

PÉRIODE D'ACCRÉDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSITÉ PAUL SABATIER

SYLLABUS M2 AGREG

Mention Chimie

M2 Prépa Agrégation physique-chimie option chimie

<http://www.fsi.univ-tlse3.fr/>
<https://www.univ-tlse3.fr/master-mention-chimie>

2024 / 2025

1^{er} AVRIL 2025

SOMMAIRE

PRÉSENTATION	3
PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS	3
Mention Chimie	3
Parcours	3
PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M2 Prépa Agrégation physique-chimie op- tion chimie	3
RUBRIQUE CONTACTS	4
CONTACTS PARCOURS	4
CONTACTS MENTION	4
CONTACTS DÉPARTEMENT : FSI.Chimie	4
Tableau Synthétique des UE de la formation	5
LISTE DES UE	7
GLOSSAIRE	19
TERMES GÉNÉRAUX	19
TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES	19
TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS	20

PRÉSENTATION

PRÉSENTATION DE LA MENTION ET DU PARCOURS

MENTION CHIMIE

L'objectif principal de la mention est de former des cadres supérieurs autonomes, occupant des postes à responsabilité.

Ce master propose 7 parcours : **Chimie santé (CS)** , **Chimie Verte (CV, Green chemistry)** , **Chimie analytique et instrumentation (CAI)**, **Chimie computationnelle : théories, modélisation et applications (CCTMA)** , **Theoretical chemistry and computational modeling (TCCM, Parcours Érasmus +)**, **International Chimie aux surfaces et interfaces (ICSI)**, **Préparation à l'agrégation** de Physique-chimie, option Chimie (PAGC).

Les quatre parcours CS, CV, CAI et CCTMA offrent la possibilité d'obtenir le label **Cursus Master Ingénierie (CMI)**.

Le master chimie propose une orientation progressive dans le parcours choisi.

La première année comporte une part importante de tronc commun et des enseignements spécifiques à la spécialité choisie.

La deuxième année au contraire est fortement axée sur l'enseignement de spécialité et ne comporte qu'une partie d'enseignements de tronc commun.

Des stages sont inclus à la formation (minimum 8 semaines en M1, 5 à 6 mois en M2).

PARCOURS

L'objectif de la formation est de permettre aux étudiants de se présenter aux épreuves du concours de l'agrégation externe et spécial docteur de Physique-Chimie Option Chimie avec de réelles chances de réussite.

La formation bi-disciplinaire chimie (majeure) et physique (mineure) est une formation exigeante, conçue pour donner les compétences nécessaires pour enseigner à un niveau post-baccalauréat.

La chimie est abordée à un niveau de master 1 bien assimilé, et ce **dans tous les domaines de la chimie** . En physique, le niveau des enseignements est celui des classes préparatoires BCPST.

Un stage d'observation et pratique accompagnée en lycée est proposé au semestre 10.

À l'issue de la formation, la poursuite d'études supérieures à l'Université dans le domaine de la recherche en chimie constitue également une option envisageable.

PRÉSENTATION DE L'ANNÉE DE M2 PRÉPA AGRÉGATION PHYSIQUE-CHIMIE OPTION CHIMIE

La formation à l'écrit développe l'aptitude d'un candidat à utiliser ses connaissances et à mettre en œuvre les compétences nécessaires pour aborder, comprendre et résoudre une problématique originale ou inédite. Pour la formation à l'oral, les qualités d'un futur enseignant, capacités de synthèse, expression orale claire et affirmée, ainsi que les compétences expérimentales, en chimie, mais aussi en physique, sont travaillées dans les UE de leçons et de montages.

RUBRIQUE CONTACTS

CONTACTS PARCOURS

RESPONSABLE M2 PRÉPA AGRÉGATION PHYSIQUE-CHIMIE OPTION CHIMIE

HALLERY Isabelle

Email : isabelle.hallery@univ-tlse3.fr

SORTAIS Jean-Baptiste

Email : jean-baptiste.sortais@lcc-toulouse.fr

SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE

DUFFAUT Alexia

Email : alexia.duffaut@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0561557483

CONTACTS MENTION

RESPONSABLE DE MENTION CHIMIE

SORTAIS Jean-Baptiste

Email : jean-baptiste.sortais@lcc-toulouse.fr

CONTACTS DÉPARTEMENT: FSI.CHIMIE

DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT

JOLIBOIS Franck

Email : franck.jolibois@univ-tlse3.fr

Téléphone : 0561559638

SECRÉTARIAT DU DÉPARTEMENT

TEDESCO Christine

Email : christine.tedesco@univ-tlse3.fr

Téléphone : +33 561557800

TABLEAU SYNTHÉTIQUE DES UE DE LA FORMATION

page	Code	Intitulé UE	semestre*	ECTS	Obligatoire Facultatif	Cours	TD	TP	Stage*
Premier semestre									
12	KCHE9BEU	CHIMIE 1	I	6	O		48		
8	KCHE9BAU	CHIMIE 2	I	6	O		48		
9	KCHE9BBU	PHYSIQUE 1	I	9	O	54	44	33	
10	KCHE9BCU	LEÇONS DE CHIMIE 1	I	3	O		48		
11	KCHE9BDU	MONTAGES DE CHIMIE 1	I	6	O			60	
Second semestre									
13	KCHEABAU	CHIMIE 3	II	6	O		48		
14	KCHEABBU	PHYSIQUE 2	II	9	O	30	42	33	
15	KCHEABCU	LEÇONS DE CHIMIE 2	II	6	O		60		
16	KCHEABDU	MONTAGES DE CHIMIE 2	II	6	O			80	
17	KCHEABEU	STAGE / PROFESSIONNALISATION	II	3	O		20		
18	KCHXABE1	Professionalisation							
	KCHXABE2	Stage							0,1

* **AN** :enseignements annuels, **I** : premier semestre, **II** : second semestre

Stage: en nombre de mois

LISTE DES UE

UE	CHIMIE 2	6 ECTS	1^{er} semestre
KCHE9BAU	TD : 48h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[\[Retour liste des UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HALLERY Isabelle

Email : isabelle.hallery@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Mobiliser et mettre en application des connaissances de chimie générale pour résoudre des problèmes originaux

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Rappels et approfondissements des principes fondamentaux de la chimie physique, chimie inorganique, chimie quantique. Application à des problèmes donnés lors des concours précédents et à des problèmes originaux.

PRÉ-REQUIS

Bases de la chimie générale et de la chimie organométallique ; chimie des groupes principaux et des éléments de transition

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Chimie physique, ATKINS et DE PAULA, 4e éd, Ed. DE BOECK

Chimie inorganique, HOUSECROFT, Ed. DE BOECK

Chimie des groupes principaux, ANGENAULT, Ed. VUIBERT

MOTS-CLÉS

Chimie physique - chimie inorganique - chimie organométallique - chimie quantique

UE	PHYSIQUE 1	9 ECTS	1 ^{er} semestre
KCHE9BBU	Cours : 54h , TD : 44h , TP : 33h	Enseignement en français	Travail personnel 94 h

[\[Retour liste des UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

LACROIX Lise-Marie

Email : lmacroi@insa-toulouse.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif affiché des cours de physique est de former les étudiants pour les épreuves écrites et orales de physique de l'agrégation de physique-chimie option chimie.

Le concours de l'agrégation exige de solides compétences en physique fondamentale. Ces compétences recouvrent en très grande partie les compétences des étudiants ayant suivi le cursus d'une licence sciences physiques et chimiques ou physique-chimie. Les matières concernées au S9 sont la mécanique, la mécanique des fluides, l'électromagnétisme et la thermodynamique.

Le programme détaillé du concours est disponible sur le site du ministère de l'éducation nationale.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Au cours du premier semestre, des cours de mise à niveau axés essentiellement sur les concepts sont dispensés en mécanique, mécanique des fluides, thermodynamique, électrostatique et magnétostatique.

La préparation des épreuves orales est basée sur les corrections de leçons correspondant aux thématiques vues en cours. Des séances de TP sont proposées sur les thématiques travaillées au cours du semestre.

PRÉ-REQUIS

Connaissances de base en mécanique, mécanique des fluides, électromagnétisme, thermodynamique.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

HECHT, Physique / PEREZ, Mécanique et Electromagnétisme

BERTIN, FAROUX, RENAULT, Mécanique et Electromagnétisme / DIU-GUTHMAN LEDERER ROULET, Thermodynamique

Livres des Classes préparatoires

MOTS-CLÉS

mécanique, mécanique des fluides, thermodynamique, électrostatique, magnétostatique

UE	LEÇONS DE CHIMIE 1	3 ECTS	1 ^{er} semestre
KCHE9BCU	TD : 48h	Enseignement en français	Travail personnel 27 h

[\[Retour liste des UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HALLERY Isabelle

Email : isabelle.hallery@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Préparer l'épreuve orale leçon de chimie de l'agrégation de physique-chimie option chimie, à partir d'une liste de thèmes proposés par le jury du concours (accessibilité sur site du MEN).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

La leçon de chimie consiste à réaliser un cours sur une thématique imposée de niveau CPGE ou licence de chimie (L1, L2 ou L3), devant le groupe-classe et un enseignant référent, avec le support d'un tableau et d'un projecteur. Après l'exposé, une discussion s'engage avec l'enseignant référent et une correction est proposée. Le contenu de l'UE correspond à l'intégralité des programmes de chimie des classes préparatoires PCSI, PC et licence de chimie.

PRÉ-REQUIS

Chimie organique et chimie générale de niveau licence de chimie

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Livres de CPGE, PCSI et PC

Une bibliographie plus spécifique sera nécessaire à la préparation de chaque leçon.

MOTS-CLÉS

chimie organique, chimie inorganique, chimie des solutions, chimie générale

UE	MONTAGES DE CHIMIE 1	6 ECTS	1 ^{er} semestre
KCHE9BDU	TP : 60h	Enseignement en français	Travail personnel 90 h

[\[Retour liste des UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

AMIENS Catherine

Email : amiens@lcc-toulouse.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Préparer l'épreuve orale "montage de chimie" de l'agrégation de physique-chimie option chimie. Le "montage de chimie" comporte deux éléments distincts : le premier élément consiste à illustrer une thématique de chimie, organique et/ou générale, à partir d'un ensemble de manipulations choisies par le (la) candidat(e). Le second s'appuie sur un protocole expérimental imposé par le jury, dont la mise en œuvre sera accompagnée de propositions d'amélioration émanant du (de la) candidat(e).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Durant la première partie du semestre, la réalisation de manipulations sur des thèmes variés permet de réviser les techniques de chimie générale, analytique et organique susceptibles d'être mises en œuvre lors de l'épreuve "montage de chimie". La suite du semestre est consacrée à la préparation et à la présentation de montages.

PRÉ-REQUIS

Techniques couramment utilisées en travaux pratiques de chimie générale et chimie organique de niveau Licence et Master 1 de Chimie.

COMPÉTENCES VISÉES

- maîtrise des gestes expérimentaux en laboratoire de chimie
- mise en œuvre des consignes de sécurité en laboratoire de chimie
- communication (pédagogie)
- autonomie
- innovation (réfléchir sur un thème et construire / proposer une séquence pour le montage)

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Chimie organique expérimentale, Blanchard-Desce et coll, Ed. Hermann

Des expériences de la famille Réd-Ox, D. Cachau-Herreillat, Ed. De Boeck. Des expériences de la famille Acide-Base, D. Cachau-Herreillat, Ed. De Boeck

MOTS-CLÉS

techniques expérimentales - chimie générale - chimie organique

UE	CHIMIE 1	6 ECTS	1 ^{er} semestre
KCHE9BEU	TD : 48h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[\[Retour liste des UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HALLERY Isabelle

Email : isabelle.hallery@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Mobiliser et mettre en application des connaissances de chimie organique pour résoudre des problèmes originaux

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Rappels et approfondissements des principes fondamentaux de la chimie organique ; applications à des problèmes donnés lors des concours précédents et à des problèmes originaux.

PRÉ-REQUIS

Bases de la chimie organique, techniques de caractérisation, spectroscopie RMN, notions de stratégie de synthèse, approche orbitale de la chimie organique

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Chimie organique, CLAYDEN, 2e édition, Ed. DE BOECK

Introduction à la chimie organique, DROUIN, Ed. Librairie du Cèdre

Traité de chimie organique, SCHORE et VOLLHARDT, 6e édition, Ed. DE BOECK

MOTS-CLÉS

Chimie organique - synthèse - chimie organométallique - catalyse

UE	CHIMIE 3	6 ECTS	2nd semestre
KCHEABAU	TD : 48h	Enseignement en français	Travail personnel 102 h

[\[Retour liste des UE \]](#)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Mobiliser et mettre en application des connaissances de chimie générale, organique, inorganique et d'électrochimie pour résoudre une problématique complexe et inédite, dans la continuité des UE Chimie 1 et Chimie 2 du S9.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Rappels et approfondissements des principes fondamentaux de la chimie, organique, physique, inorganique, quantique et d'électrochimie ; applications à des problèmes donnés lors des concours précédents et à des problèmes originaux.

PRÉ-REQUIS

Connaissances larges de chimie de niveau M1

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Chimie physique, ATKINS et DE PAULA, 4e éd., Ed. DE BOECK ; Chimie Inorganique, HUHEEY, KEITER et KEITER, Ed. DE BOECK ; Electrochimie, des concepts aux applications, F. Miomandre, S. Sadki, P. Audebert, R. Méallet-Renault, Dunod

MOTS-CLÉS

Chimie organique et organométallique - catalyse - chimie physique - chimie inorganique - chimie quantique - électrochimie

UE	PHYSIQUE 2	9 ECTS	2 nd semestre
KCHEABBU	Cours : 30h , TD : 42h , TP : 33h	Enseignement en français	Travail personnel 120 h

[\[Retour liste des UE \]](#)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif affiché des cours de physique est de former les étudiants pour les épreuves écrites et orales de physique de l'agrégation de physique-chimie option chimie.

Le concours de l'agrégation exige de solides compétences en physique fondamentale. Ces compétences recouvrent en très grande partie les compétences des étudiants ayant suivi le cursus d'une licence sciences physiques et chimiques ou physique-chimie. Les matières concernées au S10 sont l'optique géométrique et ondulatoire, les ondes, la physique nucléaire et quelques éléments de mécanique quantique et de relativité.

Le programme détaillé du concours est disponible sur le site du ministère de l'éducation nationale.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Au cours du deuxième semestre, des cours de mise à niveau axés essentiellement sur les concepts sont dispensés en mécanique quantique, relativité, onde, optique et physique nucléaire.

La préparation des épreuves orales est basée sur les corrections de leçons correspondant aux thématiques vues en cours et aux leçons de synthèse portant sur plusieurs thématiques vues pendant l'année. Des séances de TP portant sur l'ensemble des thématiques abordées dans l'année sont proposées.

PRÉ-REQUIS

Connaissances de base en mécanique quantique, relativité, ondes, optique et physique nucléaire

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

HECHT, Physique

PEREZ, Optique / BRUHAT, Optique

Livres de Classes préparatoires

MOTS-CLÉS

mécanique quantique, relativité, ondes, optique, physique nucléaire

UE	LEÇONS DE CHIMIE 2	6 ECTS	2 nd semestre
KCHEABCU	TD : 60h	Enseignement en français	Travail personnel 90 h

[\[Retour liste des UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

SORTAIS Jean-Baptiste

Email : jean-baptiste.sortais@lcc-toulouse.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Préparer l'épreuve orale "leçon de chimie" de l'agrégation de physique-chimie option chimie, à partir d'une liste de thèmes proposés par le jury du concours (accessibilité sur site du MEN).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Préparation, présentation et correction d'un maximum de leçons de chimie de niveau licence, autour des thèmes définis par jury et dans la continuité de l'UE " Leçons Chimie 1 " du S9

PRÉ-REQUIS

Connaissances larges de chimie de niveau M1

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Une bibliographie spécifique à chaque leçon sera nécessaire.

MOTS-CLÉS

chimie organique, chimie inorganique, chimie des solutions, chimie physique, catalyse

UE	MONTAGES DE CHIMIE 2	6 ECTS	2 nd semestre
KCHEABDU	TP : 80h	Enseignement en français	Travail personnel 70 h

[\[Retour liste des UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

SORTAIS Jean-Baptiste

Email : jean-baptiste.sortais@lcc-toulouse.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Préparer l'épreuve orale "montage de chimie" de l'agrégation de physique-chimie option chimie dans la continuité de l'UE Montages Chimie 1 du S9. Le "montage de chimie" comporte deux éléments distincts : le premier élément consiste à illustrer une thématique de chimie, organique et/ou générale, à partir d'un ensemble de manipulations choisies par le (la) candidat(e). Le second s'appuie sur un protocole expérimental imposé par le jury, dont la mise en œuvre sera accompagnée de propositions d'amélioration émanant du (de la) candidat(e).

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Cette UE est consacrée à la préparation et à la présentation de montages de chimie générale et de chimie organique dans la continuité du S9.

PRÉ-REQUIS

UE Montages Chimie 1 du S9

COMPÉTENCES VISÉES

- maîtrise des gestes expérimentaux en laboratoire de chimie
- mise en œuvre des consignes de sécurité en laboratoire de chimie
- communication (pédagogie)
- autonomie
- innovation (réfléchir sur un thème et construire / proposer une séquence pour le montage)

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Manipulations de chimie organique, DROUIN, 3^{ème} édition - Editions Librairie du Cèdre
Chimie physique expérimentale, FOSSET et coll. - Editions Hermann
Une bibliographie plus spécifique sera fournie.

MOTS-CLÉS

techniques expérimentales - chimie générale - chimie organique

UE	STAGE / PROFESSIONNALISATION	3 ECTS	2 nd semestre
Sous UE	Professionnalisation		
KCHXABE1	TD : 20h	Enseignement en français	Travail personnel 55 h

[\[Retour liste des UE \]](#)

ENSEIGNANT(E) RESPONSABLE

HALLERY Isabelle

Email : isabelle.hallery@univ-tlse3.fr

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Observer les pratiques d'enseignement dans des classes de lycée ; préparer et encadrer une séance d'enseignement ; analyser une séance d'enseignement ; connaître le fonctionnement d'un établissement scolaire de type lycée.

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Programmes de physique-chimie des classes de lycées des sections S, STL-SPCL, L et ES, STI2D et STD2A ; des cycles du collège.

PRÉ-REQUIS

Notions de programme d'enseignement

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BOEN ; référentiel des programmes

MOTS-CLÉS

établissement scolaire - programme de lycée - séquence d'enseignement - évaluation

UE	STAGE / PROFESSIONNALISATION	3 ECTS	2nd semestre
Sous UE	Stage		
KCHXABE2	Stage : 0,1 mois minimum	Enseignement en français	Travail personnel 55 h

[\[Retour liste des UE \]](#)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Observer les pratiques d'enseignement dans des classes de lycée ; préparer et encadrer une séance d'enseignement ; analyser une séance d'enseignement ; connaître le fonctionnement d'un établissement scolaire de type lycée

DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Programmes de physique-chimie des classes de lycées des sections S, STL-SPCL, L et ES, STI2D et STD2A ; des cycles du collège.

PRÉ-REQUIS

Notions de programme d'enseignement

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

BOEN ; référentiel des programmes

MOTS-CLÉS

  tablissement scolaire - programme de lycée - séquence d'enseignement - évaluation

TERMES GÉNÉRAUX

SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique. L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

TERMES ASSOCIÉS AUX DIPLOMES

Les diplômes sont déclinés en domaines, mentions et parcours.

DOMAINE

Le domaine correspond à un ensemble de formations relevant d'un champ disciplinaire ou professionnel commun. La plupart des formations de l'UT3 relèvent du domaine « Sciences, Technologies, Santé ».

MENTION

La mention correspond à un champ disciplinaire. Il s'agit du niveau principal de référence pour la définition des diplômes nationaux. La mention comprend, en général, plusieurs parcours.

PARCOURS

Le parcours constitue une spécialisation particulière d'un champ disciplinaire choisie par l'étudiant·e au cours de son cursus.

LICENCE CLASSIQUE

La licence classique est structurée en six semestres et permet de valider 180 crédits ECTS. Les UE peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Le nombre d'ECTS d'une UE est fixé sur la base de 30 ECTS pour l'ensemble des UE obligatoires et à choix d'un semestre.

LICENCE FLEXIBLE

À la rentrée 2022, l'université Toulouse III - Paul Sabatier met en place une licence flexible. Le principe est d'offrir une progression "à la carte" grâce au choix d'unités d'enseignement (UE). Il s'agit donc d'un parcours de formation personnalisable et flexible dans la durée. La progression de l'étudiant·e dépend de son niveau de départ et de son rythme personnel. L'inscription à une UE ne peut être faite qu'à condition d'avoir validé les UE pré-requises. Le choix de l'itinéraire de la licence flexible se fait en concertation étroite avec une direction des études (DE) et dépend de la formation antérieure, des orientations scientifiques et du projet professionnel de l'étudiant·e. L'obtention du diplôme est soumise à la validation de 180 crédits ECTS.

DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT·E RÉFÉRENT·E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant·e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant·e, l'équipe pédagogique et l'administration.

TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

CM : COURS MAGISTRAL(AUX)

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

TD : TRAVAUX DIRIGÉS

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les TD illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

TP : TRAVAUX PRATIQUES

Méthode d'enseignement permettant de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises durant les CM et les TD. Généralement, cette mise en pratique se réalise au travers d'expérimentations et les groupes de TP sont constitués de 16 à 20 étudiantes et étudiants. Certains travaux pratiques peuvent être partiellement encadrés ou peuvent ne pas être encadrés du tout. A contrario, certains TP, du fait de leur dangerosité, sont très encadrés (jusqu'à une enseignante ou un enseignant pour quatre étudiantes et étudiants).

PROJET OU BUREAU D'ÉTUDE

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

TERRAIN

Le terrain est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises en dehors de l'université.

STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans une entreprise ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance). La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.

SILLON

Un sillon est un bloc de trois créneaux de deux heures d'enseignement. Chaque UE est généralement affectée à un sillon. Sauf cas particuliers, les UE positionnées dans un même sillon ont donc des emplois du temps incompatibles.

