UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER

Approbation du paramétrage de la plateforme Parcoursup pour l'année universitaire 2025-2026

Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 12 novembre 2024

Délibération 2024/11/CFVU – 120

Vu le code de l'éducation, notamment son article L.712-6-1 ;

Vu les statuts de l'Université Toulouse III – Paul Sabatier, notamment son article 35 ;

Après en avoir délibéré, les conseillers approuvent le paramétrage de la plateforme Parcoursup pour l'année universitaire 2025-2026.

Toulouse, le 12 novembre 2024

La Présidente

Odile RAUZY

Nombre de membres : 40 Nombre de membres présents ou représentés : 21	Nombre de voix favorables : 21 Nombre de voix défavorables : 0 Nombre d'abstentions : 0 Ne prennent pas part au vote : 0 Nombre de votes blancs : 0

Mention	Parcours proposés accréditation 2021-2026 (sous réserve de validation en conseil de composante et en CFVU)	Responsable de la formation pour Parcoursup	Adresse mail d'un correspondant pédagogique fournie aux candidats pour toute question relevant des enseignements dispensés	Informations sur les étudiants ambassadeurs et période de disponibilité février 2025	LV1-LV2	Niveau de français requis	Attendus LOCAUX (3500 caractères max)	Critères généraux d'appréciation des dossiers (2000 caractères)=harmonisés en CFVU	Nb Car	Contenu et organisation des enseignements pour la formation (1500 caractères)	Nb Car	Dispositif de réussite (1500 caractères)=harmonisé en CFVU	Nb Car	Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels (1500 caractères max)	Nb Car	Si la formation organise des entretiens, précisez :					
																-Epreuves écrites ou -Des entretiens et/ou des épreuves orales	Description des épreuves ou entretien	Les candidats peuvent-ils demander à bénéficier d'aménagements liés à un handicap pour les épreuves de sélection : Oui ou non	Mode de convocation des candidats pour les entretiens / épreuves orales : -outil de rendez-vous parcoursup ou -mail	Date ou période d'envoi des convocations pour les entretiens / épreuves orales	Date ou période des entretiens / épreuves orales
Chimie	L1 Chimie	Véronique Pimienta	parcoursup-chimie.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	Lv1 anglais	B2	**Comprendre en profondeur par la maitrise des concepts théoriques.** La compréhension des concepts en sciences est la base de toute pensée scientifique. Une bonne compréhension des concepts du programme de chimie du secondaire est une aide à la réussite. Il est de plus important de maitriser les outils mathématiques nécessaire à la formalisation des modèles. **Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation.** La licence de chimie de l'UPS met l'accent sur l'expérimentation. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur le soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises **Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique.** L'outil informatique est très important en chimie. Il est devenu incontournable dans la modélisation, le traitement de données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour cela, des TP numériques, une initiation à la programmation utilisant des langages tels que python, matlab, ou des logiciels de calculs formels, sont proposés tout au long de la licence de chimie. **Disposer d'une culture générale scientifique.** La modélisation et la résolution d'un problème en chimie s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeurs, tant dans le domaine microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.	**Résultats académiques** -Notes de physique-chimie - Essentiel=Notes de première et de terminale en physique chimie - Note de physique-chimie au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) -résultats dans les autres matières scientifiques - Essentiel=Notes de première et de terminale en mathématiques -résultats dans les autres matières scientifiques - Complémentaire=Notes de première et terminale en sciences de la vie -résultats dans les autres matières scientifiques - Très important=Notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation -résultats dans les autres matières scientifiques - Important= Note de mathématiques au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) **Progression - Complémentaire** Apréciations générales du premier trimestre de première au second trimestre de terminale **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Capacité à communiquer à l'écrit - Important=Rédaction du projet de formation motivé -Méthode de travail - Important=Champ "méthodes de travail" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale -acquisition de la démarche scientifique - Très important=Appréciation des professeurs des matières scientifiques sur les bulletins de première et de terminale **Savoir-être** -curiosité intellectuelle : Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les matières scientifiques ou non scientiques - Complémentaire=Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale -Autonomie dans le travail - Très important=Champ "autonomie" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** cohérence du projet - Important=Projet de formation motivé **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** activités sportives ou artistiques - Complémentaire =Rubrique « Activités et centres d'intérêts »	1953	La licence de chimie assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la chimie, allant de l'échelle moléculaire à l'échelle macroscopique (structure et organisation de la matière, chimie organique, inorganique, chimie du solide, synthèse et réactivité, thermodynamique, cinétique, méthodes d'analyse, chimie théorique). Les principes de base de la chimie sont illustrés par leurs applications (environnement, énergie, aéronautique, santé). L'approche expérimentale, essentielle en chimie, occupe une large part de l'enseignement. Chaque matière est mise en application par une mise en œuvre pratique. La spécialisation proposée en fin de parcours permet d'acquérir des compétences plus approfondies en chimie moléculaire, chimie des matériaux ou procédés physico-chimiques. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. La licence de chimie est constituée d'un tronc commun de chimie (45 % du volume d'enseignement total), de modules de spécialisation (20 %), de mathématiques et de physique en début de parcours (8 %), d'enseignements transversaux (anglais, professionnalisation, projet -- 15 %) et de modules choisis par l'étudiant lui permettant de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel (12 %).	1415	Dispositifs d'Accompagnement (3LA) Les étudiants n'ayant pas suivi les enseignements de spécialité recommandés en terminale auront la possibilité de rattraper le programme de la spécialité mathématiques. Les étudiants montrant des difficultés en terminale bénéficieront d'une mise à niveau en mathématiques et physique et d'un soutien en chimie. Un parcours adapté permet à ces étudiants de pouvoir malgré tout effectuer leur licence en 3 ans. Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	759	Les principaux débouchés de la licence de chimie sont : -La poursuite d'études dans l'un des masters proposés par l'établissement, dans les mentions Chimie, Sciences des Matériaux ou Procédés Physico-Chimiques mais aussi dans d'autres établissements sur dossier ; -la poursuite d'étude dans un master MEEF proposé par les Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (concours de recrutement d'enseignants 1er et 2nd degré) ; -l'accès en écoles d'ingénieurs, sur dossier ; -les concours de la fonction publique ; - l'insertion professionnelle directe (Pharmacie industrielle, secteur agroalimentaire, énergie, environnement, aéronautique, cosmétologie).	660						
Chimie	L1 Chimie Accès Santé (AS)	Véronique Pimienta	parcoursup-chimie.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	Lv1 anglais	B2	**Comprendre en profondeur par la maitrise des concepts théoriques.** La compréhension des concepts en sciences est la base de toute pensée scientifique. Une bonne compréhension des concepts du programme de chimie du secondaire est une aide à la réussite. Il est de plus important de maitriser les outils mathématiques nécessaire à la formalisation des modèles. **Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation.** La licence de chimie de l'UPS met l'accent sur l'expérimentation. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur le soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises **Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique.** L'outil informatique est très important en chimie. Il est devenu incontournable dans la modélisation, le traitement de données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour cela, des TP numériques, une initiation à la programmation utilisant des langages tels que python, matlab, ou des logiciels de calculs formels, sont proposés tout au long de la licence de chimie. **Disposer d'une culture générale scientifique.** La modélisation et la résolution d'un problème en chimie s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeurs, tant dans le domaine microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.	**Résultats académiques** -Notes de physique-chimie - Essentiel=Notes de première et de terminale en physique chimie - Note de physique-chimie au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) -résultats dans les autres matières scientifiques - Essentiel=Notes de première et de terminale en mathématiques -résultats dans les autres matières scientifiques - Complémentaire=Notes de première et terminale en sciences de la vie -résultats dans les autres matières scientifiques - Très important=Notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation -résultats dans les autres matières scientifiques - Important= Note de mathématiques au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) **Progression - Complémentaire** Apréciations générales du premier trimestre de première au second trimestre de terminale **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Capacité à communiquer à l'écrit - Important=Rédaction du projet de formation motivé -Méthode de travail - Important=Champ "méthodes de travail" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale -acquisition de la démarche scientifique - Très important=Appréciation des professeurs des matières scientifiques sur les bulletins de première et de terminale **Savoir-être** -curiosité intellectuelle : Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les matières scientifiques ou non scientiques - Complémentaire=Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale -Autonomie dans le travail - Très important=Champ "autonomie" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** cohérence du projet - Important=Projet de formation motivé **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** activités sportives ou artistiques - Complémentaire =Rubrique « Activités et centres d'intérêts »	1953	La licence de chimie assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la chimie, allant de l'échelle moléculaire à l'échelle macroscopique (structure et orga-nisation de la matière, chimie organique, inorganique, chimie du solide, synthèse et réac-tivité, thermodynamique, cinétique, méthodes d'analyse, chimie théorique). Les principes de base de la chimie sont illustrés par leurs applications (environnement, énergie, aéro-nautique, santé). L'approche expérimentale, essentielle en chimie, occupe une large part de l'enseignement. Chaque matière est mise en application par une mise en œuvre pratique.La spécialisation proposée en fin de parcours permet d'acquérir des compétences plus approfondies en chimie moléculaire, chimie des matériaux ou procédés physico-chimiques. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. La licence de chimie est constituée d'un tronc commun de chimie (45 % du volume d'enseignement total), de modules de spécia-lisation (20 %), de mathématiques et de physique en début de parcours (8 %), d'enseignements transversaux (anglais, professionnalisation, projet -- 15 %) et de modules choisis par l'étudiant lui permettant de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel (12 %). Option Santé : Une UE Santé d'une centaine d'heures (100% distanciel) est proposée au second semestre, en complément des 30 ECTS du 2ème semestre. Cette UE n'est prise en compte que pour l'accès en 2ème année des études de santé.	1648	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	314	Cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (maïeutique, médecine, odontologie ou pharmacie) : L1 validée et option santé validée. Les principaux débouchés de la licence de chimie accès santé sont : · la poursuite d'études dans l'un des masters proposés par l'établissement, dans les mentions Chimie, Sciences des Matériaux ou Procédés Physico-Chimiques, mais aussi dans d'autres établissements sur dossier ; · la poursuite d'étude dans un master MEEF proposé par les Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (concours de recrutement d'enseignants 1er et 2nd degré) ; · l'accès en écoles d'ingénieurs sur dossier ; · les concours de la fonction publique ; · l'insertion professionnelle directe (Pharmacie industrielle, secteur agroalimentaire, énergie, environnement, aéronautique, cosmétologie). · la poursuite en études de santé pour les étudiants admis dans les formations MMOP	939						
Chimie	L1 Parcours Spécial Chimie (PSC)	Jérôme CUNY	l1-parcours-special@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	Lv1 anglais	B2	Les parcours spéciaux de licence de l'Université Paul Sabatier sont des parcours de licences sélectifs et à exigences renforcées adossés à un diplôme universitaire (le DUPS). Ils ont pour vocation à préparer les étudiants à des études longues (Master et Doctorat). -Compétences multidisciplinaires pour une formation multidisciplinaire Le début du cursus s'articule autour d'un tronc commun pluridisciplinaire Math-Physique-Chimie qui se scinde progressivement en 3 parcours distincts. Une très bonne maîtrise des compétences en Mathématiques et Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est exigée. Le gout pour l'abstraction, la logique formelle et la déduction est absolument nécessaire pour réussir. Un intérêt pour la programmation informatique est également souhaité. -Autonomie et investissement Ce parcours requiert une très importante quantité de travail personnel, il est donc indispensable d'être capable de la programmer et de s'y tenir sur la durée. Une cinquantaine d'heure de travail hebdomadaire est requise pour réussir dans ce parcours. -Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation Le parcours Chimie met l'accent sur l'expérimentation. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur le soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises. -Formation pour la recherche par la recherche Un stage en Laboratoire (Toulouse, en France ou à l'étranger) d'au minimum trois mois en fin de cursus entraine une organisation et un rythme très soutenus spécifiques à cette formation. Tout au long de la formation, l'adossement au DUPS permet à l'étudiant de conduire des projets de recherche bibliographiques en mathématiques, en physique et en chimie nécessitant la mise en œuvre d'un travail en équipe. Travailler en équipe, analyser en profondeur des documents scientifiques pour une restitution orale sont donc des qualités indispensables.	**Résultats académiques** - Notes de 1ère et de terminale - Essentiel=Notes de 1ère et de terminale dans les disciplines scientifiques -Choix des enseignements de spécialité - Essentiel=Le choix des enseignements de spécialités en terminale (enseignements de mathématiques, maths expertes et physique-chimie privilégiés) -Résultats en cas de réorientation - Essentiel=Les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français en cas de réorientation -Notes acquises dans l'enseignement supérieur - Essentiel=Les notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Projet de formation - Très important=Le projet de formation de l'élève (ou de l'étudiant en cas de réorientation), et en particulier l'adéquation de ce projet avec les spécificités du Parcours Spécial -Eléments d'appréciation - Très important= Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir		Le parcours spécial chimie assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la chimie, allant de l'échelle moléculaire à l'échelle macroscopique (structure et organisation de la matière, chimie organique, inorganique, chimie du solide, synthèse et réactivité, thermodynamique, cinétique, méthodes d'analyse, chimie théorique). Les principes de base de la chimie sont illustrés par leurs applications (environnement, énergie, aéronautique, santé). L'approche expérimentale, essentielle en chimie, occupe une large part de l'enseignement. Chaque matière est mise en application par une mise en œuvre pratique. Dès la première année, au sein d'un système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. Le parcours spécial chimie est constitué d'enseignements de chimie (42 % du volume d'enseignement total) complété par le stage en laboratoire en fin de cursus (13 %), d'enseignements de mathématiques et de physique principalement en début de formation (27 %), d'enseignements transversaux (anglais, informatique et accompagnement au projet professionnel -- 18 %). Le DUPS adossé au parcours spécial chimie complète la formation et permet à l'étudiant une initiation à la recherche et la possibilité de suivre des enseignements complémentaires dans le ou les domaines scientifique(s) de son choix, lui permettant ainsi de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel	1528	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long du cursus sur le projet de formation de l'étudiant.	328	Le principal objectif des parcours spéciaux de licence est de préparer les étudiants à la poursuite d'études. Les formations de Master (BAC+5) sont donc les débouchés privilégiés de ce cursus. Le Master peut se faire à l'Université Toulouse 3 ou dans un autre établissement en France ou à l'étranger. Le Master est l'occasion pour les étudiants d'acquérir une spécialisation, soit professionnelle, soit orientée vers la recherche. Les Masters de l'Université Toulouse 3 proposent des parcours couvrant un très grand nombre de thématiques. En chimie, les Masters de l'Université Toulouse 3 et leurs parcours sont : -Master Chimie (Chimie verte, Chimie théorique, Chimie Santé, Chimie Analytique et instrumentation, Préparation à l'agrégation de Chimie) -Génie des procédés et des bio-procédés (Procédés de production et qualité des produits de Santé, Procédés pour la Chimie, l'environnement et l'énergie) -Sciences et génie des matériaux (Matériaux : élaboration, caractérisation et traitements de surface, Matériaux et Structures pour l'aéronautique et le spatial Après le Master, les étudiants intéressés par la recherche peuvent poursuivre en doctorat (BAC+8) dans un laboratoire.	1186						
Chimie	L1 CMI CHIMIE	Catherine Amiens; Pascal Dufour	catherine.amiens@lcc-toulouse.fr; pascal.dufour@univ-tlse3.fr	https://www.instagram.com/cmi_ville_rose/ https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Le CMI est un Diplôme Universitaire (DU) en 5 ans qui s'appuie sur une licence et un master complétées par des activités spécifiques nécessitant environ 20% de travail supplémentaire. De ce fait, il s'agit d'une formation exigeante qui nécessite une bonne capacité de travail et des connaissances et des compétences acquises au lycée supérieures à celles demandées pour une licence classique. La réussite en première année de CMI nécessite donc la bonne maîtrise des connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de la filière choisie ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi. Il est attendu des candidats en CMI de : * Disposer de compétences scientifiques Le CMI implique, en effet, d'avoir une bonne capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la bonne maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. * Disposer de compétences en communication Le CMI nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter en langue anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B. * Disposer de compétences méthodologiques et comportementales Le CMI requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée. La capacité à mener un projet en groupe et en autonomie sont également requises. Le lycéen doit attester d'une bonne maîtrise des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale et plus particulièrement en Chimie, en Physique et en Mathématiques.	**Résultats académiques** -Notes dans les disciplines scientifiques de Mathématiques et Physique - Essentiel Notes de 1ère et terminale dans les disciplines suivies par l'élève et notamment dans celles précitées -Notes en Anglais et Français - Essentiel Notes de 1ère et terminale dans les disciplines précitées **Savoir-être** -Comportement et implication - Essentiel Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir, en particulier ceux concernant le comportement et l'implication **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Projet de formation - Essentiel Projet de formation de l'élève ou le projet de formation argumenté par l'étudiant en cas de réorientation		Le CMI, Cursus Master en Ingénierie, Chimie va vous permettre d'accéder au métier d'ingénieur spécialiste innovant dans les domaines de la chimie ou des matériaux. Le CMI Chimie est constitué de la Licence Chimie et des Masters « Chimie » et « Sciences et Génie des Matériaux » qui en découlent. Chaque année est complétée par des enseignements supplémentaires spécifiques au CMI. L'inscription en CMI Chimie s'accompagne donc d'une inscription automatique en Licence Chimie. Il est toutefois souhaitable de candidater en Licence Chimie. Le CMI est une formation en cinq ans (licence et master complétés par des activités spécifiques) proposée par un réseau de 28 universités (www.reseau-figure.fr). Un référentiel national garantit l'équilibre des composantes de cette formation exigeante et motivante, inspirée des cursus des grandes universités internationales. Un temps important est consacré aux projets et aux stages. De plus, le cursus inclut un stage ou semestre d'études à l'étranger. Un CMI est toujours adossé à des laboratoires de recherche reconnus au niveau national et international, et fortement impliqué dans des partenariats avec des entreprises : ICT, CIRIMAT, CEMES, LGC, LMDC, IRSAMC.	1207		0	Les débouchés professionnels ou la poursuite d'étude sont grandement facilités par les spécificités du CMI, se traduisant par : - Lien fort avec les laboratoires de recherche - Projets tous les ans, techniques ou non - Stages tous les ans (Recherche et Industrie) - Préparation à une certification en langue anglaise (TOEIC) - Préparation à une certification numérique (C2i - Certificat Informatique et Internet, C2i-Métiers de l'ingénieur) - Ouverture Sociétale, Economique et Culturelle - 3 mois minimum obligatoires à l'étranger (stage ou semestre d'études) - Autonomie et travail en groupe En outre, le CMI Chimie bénéficie de l'environnement du Canceropôle, du cluster chimie verte, du cluster WSM (Water, Sensor, Membrane), d'Airbus et l'Aerospace Valley, du pôle de compétitivité mondial AESE, du pôle de compétitivité EAU à vocation mondiale... garantissant une insertion professionnelle rapide dans les domaines de la santé, cosmétologie, chimie agroalimentaire, environnement, l'aéronautique et espace, les micro/nanotechnologies, la conversion et stockage d'énergie, le bâtiment, l'électronique. A l'issue du CMI, il est donc possible d'accéder au métier d'ingénieur et d'assumer des fonctions de cadre mais aussi de poursuivre les études par un doctorat.	1267						
Electronique, énergie électrique, automatique	L1 EEA		correspondant.eea@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Les objectifs de la formation reposent sur l'acquisition des compétences suivantes : Compétences disciplinaires : Modéliser et analyser, des systèmes électriques ou électroniques, ou des signaux simples à l'aide d'outils mathématiques ou informatiques. Définir et mettre en œuvre l'instrumentation dédiée à la caractérisation des systèmes. Gérer l'énergie et son utilisation qu'elle soit sous forme mécanique, thermique ou électrique. Compétences préprofessionnelles : Adopter une attitude professionnelle en entreprise en utilisant une démarche projet et les outils afférents. Répondre à un cahier des charges spécifique. Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. Compétences transversales et linguistiques Acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique. Rédiger un compte-rendu en Anglais ou en Français en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de documents. Présenter ce travail oralement, argumenter en adaptant le discours en fonction du contexte et du public. Pour acquérir ces compétences, l'étudiant devra : Maîtriser des disciplines scientifiques La licence EEA est constituée d'un socle scientifique de base en EEA mais s'ouvre également vers d'autres disciplines scientifiques (mécanique, physique, chimie, informatique, santé) qui peuvent être choisies par l'étudiant selon ses motivations. La maîtrise de toutes ces disciplines repose en grande partie sur des compétences mathématiques. Durant son cursus, l'étudiant devra donc être capable de faire des liens entre les mathématiques et les autres disciplines scientifiques. Il sera amené à formaliser et résoudre mathématiquement des problèmes physiques autour des domaines de l'EEA. Avoir le sens et le goût pour la pratique expérimentale La mention comporte de nombreux enseignements pratiques dispensés sous forme de Travaux Pratiques, projets et de Bureaux d'Études. Cette mention requiert, en conséquence, un intérêt pour la pratique expérimentale. L'étudiant sera amené à faire des liens étroits entre théorie et pratique. Utiliser des outils numériques De nombreux problèmes liés à l'EEA sont traités numériquement, par le développement de codes numériques ou par l'utilisation de logiciels spécialisés utilisés en entreprise. La programmation informatique fait partie de la formation, aussi l'étudiant ne devra pas y être réfractaire. Etre motivé pour des études longues	**Résultats académiques** -Les notes de première et de terminale. - Essentiel=Notes de première et terminale en mathématiques et Physique/chimie. Les appréciations des professeurs dans les disciplines. - Essentiel=Appréciations dans l'ensemble des matières. -Les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français en cas de réorientation. - Très important= Notes du bac en mathématiques, physique/chimie, Sciences de l'ingénieur si suivies par l'élève -Les notes acquises dans l'enseignement supérieur. - Important=Notes dans les matières scientifiques (Mathématiques et Physique) **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir ». - Complémentaire=Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir -Orthographe, vocabulaire, structuration - Complémentaire=Projet de formation **Savoir-être** -Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir ». - Très important=Comportement en classe. Implication dans le travail. -Capacité à être autonome - Complémentaire= Champ "Autonomie" de la fiche avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Pertinence du projet de formation. - Très important=Projet de formation motivé -Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir ». - Complémentaire=Champ "Capacité à s'investir"	1333	La licence EEA est une formation générale pluridisciplinaire d'ingénierie combinant théorie et pratique. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en EEA. Ce dernier assure un socle de connaissance solide en automatique, électronique analogique et numérique, génie électrique, informatique industrielle et traitement du signal afin d'accéder aux parcours du master EEA. Des enseignements spécifiques liés au secteur de la santé, dispensés par des praticiens hospitalo-universitaires, favorisent l'accès au master Ingénierie de la Santé. Elle peut être une alternative aux études de la filière médicale. Un parcours Accéléré Licence en 2 ans est systématiquement proposé, à la rentrée en L1, aux candidats ayant une moyenne générale supérieure à 16 en terminale et dans les matières scientifiques (mathématiques, Physique-Chimie et/ou Sciences de l'Ingénieur). Ce parcours permet d'effectuer la licence en 2 ans au lieu des 3 ans habituels. À l'issue des 2 années, le diplôme de licence est délivré et une intégration en master ou école d'ingénieur est possible. La licence EEA et les masters associés sont supports du Cursus Master en Ingénierie ayant le Label européen de formation d'ingénieur (Eur-Ace).	1377	Dispositif d'Accompagnement (3LA) L'objectif est d'apporter tout au long de l'année des heures de soutien dans les matières principales du cursus, mathématiques et EEA afin d'augmenter les chances de réussite. Ces soutiens permettent d'acquérir plus progressivement les connaissances et les techniques de résolution. Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	633	La licence EEA permet d'assurer une poursuite d'étude vers des masters pour un accès au métier d'ingénieur ou de chercheur, vers la formation des maîtres, les écoles d'ingénieurs, voire la formation par alternance. Elle propose en outre des passerelles de réorientation depuis et vers l'IUT GEII et il est possible d'intégrer une licence Professionnelle en fin de deuxième année. Un parcours Ingénierie pour le Soin et la Santé est également proposé. Il permet d'atteindre plus particulièrement le master EEA parcours Radiophysique Médicale / Génie BioMédical. La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 mois sur l'ensemble des formations EEA, .www.eea.ups-tlse.fr. Secteurs d'activités Les diplômés trouvent de l'emploi dans les secteurs suivants : aéronautique et espace, environnement, santé, télécommunications, transports. Les domaines de compétences couverts sont entre autres : Génie informatique, Maîtrise de l'énergie, Micro et nanotechnologies, Robotique, Signal et Imagerie, Systèmes embarqués, Génie Biomédical. Métiers Selon le niveau d'études, différents métiers peuvent être visés tels : techniciens et ingénieurs spécialisés, radiophysicien médical, ingénieur Biomédical, fonctions : R&D, production, conception, commercialisation.	1254						
Electronique, énergie électrique, automatique	L1 EEA Accès Santé (AS)		philippe.castelan@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Les objectifs de la formation reposent sur l'acquisition des compétences suivantes : Compétences disciplinaires : Modéliser et analyser, des systèmes électriques ou électroniques, ou des signaux simples à l'aide d'outils mathématiques ou informatiques. Définir et mettre en œuvre l'instrumentation dédiée à la caractérisation des systèmes. Gérer l'énergie et son utilisation qu'elle soit sous forme mécanique, thermique ou électrique. Compétences préprofessionnelles : Adopter une attitude professionnelle en entreprise en utilisant une démarche projet et les outils afférents. Répondre à un cahier des charges spécifique. Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. Compétences transversales et linguistiques Acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique. Rédiger un compte-rendu en Anglais ou en Français en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de documents. Présenter ce travail oralement, argumenter en adaptant le discours en fonction du contexte et du public. Pour acquérir ces compétences, l'étudiant devra : Maîtriser des disciplines scientifiques La licence EEA est constituée d'un socle scientifique de base en EEA mais s'ouvre également vers d'autres disciplines scientifiques (mécanique, physique, chimie, informatique, santé) qui peuvent être choisies par l'étudiant selon ses motivations. La maîtrise de toutes ces disciplines repose en grande partie sur des compétences mathématiques. Durant son cursus, l'étudiant devra donc être capable de faire des liens entre les mathématiques et les autres disciplines scientifiques. Il sera amené à formaliser et résoudre mathématiquement des problèmes physiques autour des domaines de l'EEA. Avoir le sens et le goût pour la pratique expérimentale La mention comporte de nombreux enseignements pratiques dispensés sous forme de Travaux Pratiques, projets et de Bureaux d'Études. Cette mention requiert, en conséquence, un intérêt pour la pratique expérimentale. L'étudiant sera amené à faire des liens étroits entre théorie et pratique. Utiliser des outils numériques De nombreux problèmes liés à l'EEA sont traités numériquement, par le développement de codes numériques ou par l'utilisation de logiciels spécialisés utilisés en entreprise. La programmation informatique fait partie de la formation, aussi l'étudiant ne devra pas y être réfractaire. Etre motivé pour des études longues	**Résultats académiques** -Les notes de première et de terminale. - Essentiel=Notes de première et terminale en mathématiques et Physique/chimie. Les appréciations des professeurs dans les disciplines. - Essentiel=Appréciations dans l'ensemble des matières. -Les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français en cas de réorientation. - Très important= Notes du bac en mathématiques, physique/chimie, Sciences de l'ingénieur si suivies par l'élève -Les notes acquises dans l'enseignement supérieur. - Important=Notes dans les matières scientifiques (Mathématiques et Physique) **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir ». - Complémentaire=Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir -Orthographe, vocabulaire, structuration - Complémentaire=Projet de formation **Savoir-être** -Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir ». - Très important=Comportement en classe. Implication dans le travail. -Capacité à être autonome - Complémentaire= Champ "Autonomie" de la fiche avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Pertinence du projet de formation. - Très important=Projet de formation motivé -Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir ». - Complémentaire=Champ "Capacité à s'investir"	1333	La licence EEA est une formation générale pluridisciplinaire d'ingénierie combinant théorie et pratique. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en EEA. Ce dernier assure un socle de connaissance solide en automatique, électronique analogique et numérique, génie électrique, informatique industrielle et traitement du signal afin d'accéder aux parcours du master EEA. La licence EEA et les masters associés sont supports du Cursus Master en Ingénierie ayant le Label européen de formation d'ingénieur (Eur-Ace). Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS) Programme : Les Fondamentaux en science de la santé : chimie-génome-biomolécules, la cellule et les tissus, physique-physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humanité.	954		0	Cette L1 EEA Accès Santé ne doit être choisie que s'il y a une volonté forte d'intégrer les études de santé (maïeutique, médecine, odontologie ou pharmacie). La poursuite en L2 santé n'est possible qu'en validant la première année de L1 EEA et l'option santé. Un parcours EEA-Ingénierie pour le Soin et la Santé (ISS) est possible. Il permet d'atteindre le master EEA parcours Radiophysique Médicale / Génie BioMédical. (NB : il n'est pas nécessaire d'intégrer la L1 EEA LAS pour intégrer le parcours ISS). La licence EEA permet d'assurer une poursuite d'étude vers des masters pour un accès au métier d'ingénieur ou de chercheur, vers la formation des maîtres, les écoles d'ingénieurs, voire la formation par alternance. Elle propose en outre des passerelles de réorientation depuis et vers l'IUT GEII et il est possible d'intégrer une licence Professionnelle en fin de deuxième année. La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 mois sur l'ensemble des formations EEA: www.eea.ups-tlse.fr Secteurs d'activités: Aéronautique et espace, environnement, santé, télécommunications, transports. Domaines de compétences : Génie informatique, Maîtrise de l'énergie, Micro et nanotechnologies, Robotique, Signal et Imagerie, Systèmes embarqués, Génie Biomédical. Métiers: Selon le niveau d'études, différents métiers peuvent être visés tels : techniciens et ingénieurs spécialisés, radiophysicien médical, ingénieur Biomédical, fonctions : R&D, production, conception, commercialisation.	1493						
															0						
Electronique, énergie électrique, automatique	L1 CMI EEA		jean-claude.pascal@laas.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Le CMI est un diplôme Universitaire (DU) en 5 ans qui s'appuie sur une licence et un master complétés par des activités spécifiques nécessitant environ 20% de travail supplémentaire. De ce fait, il s'agit d'une formation exigeante qui nécessite une bonne capacité de travail et des connaissances et des compétences acquises au lycée supérieures à celles demandées pour une licence classique. La réussite en première année de CMI nécessite donc la bonne maîtrise des connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de la filière choisie ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi. Il est attendu des candidats en CMI de : * Disposer de compétences scientifiques Le CMI implique, en effet, d'avoir une bonne capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la bonne maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. * Disposer de compétences en communication Le CMI nécessite une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter en langue anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B. * Disposer de compétences méthodologiques et comportementales Le CMI requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée. La capacité à mener un projet en groupe et en autonomie sont également requises. Le lycéen doit attester d'une bonne maîtrise des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale et plus particulièrement en Physique et en Mathématiques.	**Résultats académiques** -Notes dans les disciplines scientifiques: Mathématiques et Physique - Essentiel Notes de 1ère et terminale dans les disciplines suivies par l'élève et notamment dans les disciplines précitées -Notes en Anglais et Français - Essentiel Notes de 1ère et terminale en Anglais et Français **Savoir-être** -Comportement et implication - Essentiel Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir, en particulier ceux concernant le comportement et l'implication **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Projet de formation - Essentiel Projet de formation de l'élève (ou le projet de formation argumenté par l'étudiant en cas de réorientation)		Le CMI, Cursus Master en Ingénierie, EEA va vous permettre d'accéder au marché de l'emploi dans les métiers d'ingénieur spécialiste innovant en Electronique, Energie électrique, Automatique, Informatique industrielle et/ou Traitement du signal (eea.ups-tlse.fr). Le CMI EEA est constitué des enseignements de la Licence EEA, puis de ceux des Masters EEA ou Ingénierie de la Santé. Chaque année est complétée par des enseignements supplémentaires spécifiques au CMI. L'inscription en CMI EEA s'accompagne donc d'une inscription automatique en Licence EEA. Il est toutefois souhaitable de candidater en Licence EEA. Le CMI est une formation en cinq ans (licence et master complétés par des activités spécifiques) proposée par un réseau de 28 universités (www.reseau-figure.fr). Un référentiel national garantit l'équilibre des composantes de cette formation exigeante et motivante, inspirée des cursus des grandes universités internationales. Un temps important est consacré aux projets et aux stages alliant spécialité scientifique et développement personnel. De plus, le cursus inclut un stage ou semestre d'études à l'étranger. Un CMI est toujours adossé à des laboratoires de recherche reconnus au niveau national et international, et fortement impliqué dans des partenariats avec des entreprises : LAAS, LAPLACE, IRAP, INSERM.	1331		0	Les débouchés professionnels ou la poursuite d'étude sont grandement facilités par les spécificités du CMI, se traduisant par : - Lien fort avec les laboratoires de recherche - Projets tous les ans, techniques ou non - Stages tous les ans (Recherche et Industrie) - Préparation à une certification en langue anglaise (TOEIC) - Préparation à une certification numérique (PIX, C2i-Métiers de l'ingénieur) - Ouverture Sociétale, Economique et Culturelle - 3 mois minimum obligatoires à l'étranger (stage ou semestre d'études) - Autonomie et travail en groupe En outre, le CMI EEA bénéficie de l'environnement d'Aerospace Valley, du pôle de compétitivité mondial AESE, du Canceropôle, garantissant une insertion professionnelle (2 mois de durée moyenne de recherche d'emploi) dans les domaines des Systèmes embarqués, Télédétection, Gestion durable de l'énergie, Imagerie Médicale, Télécommunications, Robotique, Electronique, Micro/ nanotechnologies, ... A l'issue du CMI, il est donc possible d'accéder au métier d'ingénieur et d'assumer des fonctions de cadre mais aussi de poursuivre les études par un doctorat. Le CMI EEA a obtenu le label européen de formation d'ingénieur EUR-ACE qui valide la qualité d'un programme de formation et sa conformité aux standards académiques et professionnels européens. Le label EUR-ACE, internationalement reconnu, constitue un atout supplémentaire auprès des recruteurs et des entreprises en France, comme à l'étranger, pour les futurs diplômés de CMI EEA.	1494						
Génie Civil	L1 GENIE CIVIL		thierry.vidal@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Les objectifs de la formation reposent sur l'acquisition des compétences suivantes : Compétences disciplinaires : *Modéliser et analyser des structures de Génie Civil (GC) simples à l'aide d'outils mathématiques ou informatiques. *Maîtriser les fonctions, les diverses techniques et technologies de construction des bâtiments et des ouvrages d'art. *Connaître et être capable d'utiliser les propriétés mécaniques, physiques et thermiques des matériaux de construction dans l'optique de dimensionner des structures du Génie Civil. Compétences préprofessionnelles : *Adopter une attitude professionnelle en entreprise en utilisant une démarche projet et les outils afférents. Répondre à un cahier des charges spécifique. *Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. Compétences transversales et linguistiques : * Identifier le rôle et le champ d'application de la mécanique dans différents domaines : milieux naturels, milieux industriels, transports, enjeux sociétaux, environnements urbains. * Acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique. * Rédiger un compte-rendu en Anglais ou en Français en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de documents. Présenter ce travail oralement, argumenter en adaptant le discours en fonction du contexte et du public. * Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère Pour acquérir ces compétences, l'étudiant devra : Maîtriser des disciplines scientifiques Les premières années de la mention Génie Civil sont principalement constituées d'Unités d'Enseignements (UE) communes avec d'autres mentions de Licence, principalement la mention Mécanique. Elles forment un socle pluridisciplinaire qui requiert une très bonne maîtrise scientifique, en particulier en mathématiques et en physique/chimie Durant son cursus, l'étudiant devra être capable de faire des liens entre les mathématiques et les autres disciplines scientifiques. Il sera amené à formaliser et résoudre mathématiquement des problèmes physiques autour des domaines du GC. Avoir le sens et goût pour la pratique expérimentale La mention comporte de nombreux enseignements pratiques dispensés sous forme de Travaux Pratiques (TP), de projets et de Bureaux d'Études. Cette mention requiert, en conséquence, un intérêt pour la pratique expérimentale. L'étudiant sera amené à faire des liens étroits entre théorie et pratique. Utiliser des outils numériques Un certain nombre de problèmes liés au Génie Civil sont traités numériquement par l'utilisation de logiciels spécialisés utilisés en	**Résultats académiques** -les notes de première et de terminale dans les disciplines scientifiques - Essentiel=notes scientifiques Mathématiques, Physique/Chimie, appréciations du corps professoral, moyennes générales - Résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français/notes acquises dans l'enseignement supérieur - Très important=Pour les étudiants en cas de réorientation **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** Travail assidu, Qualité redactionnelle et orthographique - Important= notes en français - comportement personnel du candidat via les appréciations **Savoir-être** Sérieux, assiduité, capacité à s'investir dans une tâche - Important= appréciations du corps professoral: implication dans les études, concentration en classe, efforts dans le travail fourni **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Motivation - Très important=Projet de formation motivé=Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires -Engagement et activités personnelles - Complémentaire=Champ «Engagement citoyen » de la fiche Avenir - Rubrique «Activités et centres d'intérêts »	1143	La licence Génie Civil est une solide formation générale d'ingénierie combinant théorie et pratique. Dès la première année de Licence, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en Génie Civil. Ce dernier assure un socle de connaissance solide en termes de connaissances et compétences scientifiques et technologiques du secteur du Bâtiment et des Travaux Publics afin d'accéder à des parcours du Master Génie Civil. De nombreuses UE de disciplines fondamentales sont communes avec d'autres mentions de Licence, principalement avec la mention Mécanique, et sont naturellement dispensés en début de Licence. Les UE spécifiques de Génie Civil et donc la spécialisation apparaissent progressivement durant les 3 années de Licence. Une place importante est donnée à la démarche expérimentale (travaux pratiques), technologique (projet, visites de chantier) et numérique (algorithmique et programmation, logiciel de dimensionnement des structures, logiciel de bureautique).	1116	L'objectif est d'apporter des heures de soutien dans les matières principales du cursus, mathématiques sur l'année, physique au premier semestre, mécanique du second semestre de 1ère année de Licence, afin d'augmenter les chances de réussites. Ces soutiens permettent d'acquérir les connaissances et les techniques de résolution, plus progressivement. Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que du tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en Travaux Dirigés et Travaux Pratiques. Un suivi individualisé permet de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation. Contact pour plus de renseignements : pascale.laurens@univ-tlse3.fr	767	L'objectif principal de la formation est de donner un socle de connaissances théoriques et disciplinaires permettant une poursuite d'étude dans des Masters de la spécialité Génie Civil. Le Master Génie Civil visé comporte 3 parcours : Conception des Ouvrages d'Art et Bâtiments (COAB), Ingénierie de la Durabilité - Recherche et Innovation dans les Matériaux et les Structures (ID-RIMS), et Génie de l'Habitat (GH). L'entrée en master se fait sur dossier. Toutefois, les compétences transversales et préprofessionnelles acquises durant la formation peuvent permettre une insertion professionnelle au niveau licence aux étudiants le désirant. La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 à 3 mois à l'issue du Master Génie Civil. Secteurs d'activités Les diplômés trouvent de l'emploi dans les secteurs suivants : * Bâtiment * Travaux Publics * Génie de l'Habitat Métiers Selon le niveau d'études (BAC+3 ou +5), divers métiers sont accessibles : technicien, assistant ingénieur, ingénieur en bureaux d'études (conception, ou contrôle de la qualité et sécurité, ou maîtrise d'œuvre), ingénieur expert dans le diagnostic des structures, ingénieur recherche dans l'industrie du BTP, ingénieur en Génie de l'Habitat. Une poursuite en doctorat est possible à l'issue du Master Génie Civil pour accéder à des métiers tels que ceux de la R&D (Recherche et Développement), ou enseignant-chercheur dans l'enseignement supérieur. Plus d'informations : https://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/master-mention-genie-civil	1528						

Informatique	L1 INFORMATIQUE		licence-informatique.de@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	L'informatique n'étant pas présente dans les enseignements du lycée au même titre que d'autres disicplines comme les mathématiques ou la physique, les compétences et connaissances attendues d'un·e étudiant·e en licence d'informatique se limiteront à celles énoncées dans les attendus nationaux. Néanmoins, des qualités individuelles sont préconisées, qui sont liées à l'organisation et au contenu de la licence d'informatique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS). L'étudiant·e qui ne se reconnaîtrait pas du tout risquerait d'être en sévère difficulté : Goût pour la résolution de problèmes logiques / Goût pour l'abstraction / Esprit analytique et rigoureux / Esprit critique / Créativité L'essentiel de l'activité de l'informaticien·ne réside dans la résolution de problèmes de type logique pour lesquels une analyse fine et rigoureuse est nécessaire. La nouveauté apportée par chaque problème rencontré nécessite une part de créativité pour découvrir ces solutions qui consistent en l'identification a) d'organisations des données et b) de stratégies de résolution variées. Ces solutions sont d'abord décrites abstraitement avant de devenir des solutions techniques. C'est à travers le déploiement de son esprit critique que l'informaticien·ne pourra déterminer la meilleure approche et faire les bons choix entre ces diverses solutions. Un bon niveau en mathématiques est, bien évidemment, un indispensable socle pour que ces qualités puissent être mises en œuvre. Autonomie, persévérance, concentration / Résistance face à l'échec / Aptitude à travailler sous pression / Curiosité La mise en œuvre des solutions techniques nécessite une phase de programmation -- ou « codage » -- qui peut être conséquente en temps passé en autonomie, cette phase passe par de nombreuses tentatives qui se soldent fréquemment par un échec. C'est un processus normal, il faut savoir rester mobilisé·e et concentré·e pour surmonter la pression induite par ces échecs malgré les échéances (remise de projet p. ex.) qui s'approchent. Par ailleurs, les environnements techniques (langages de programmation, matériels, interfaces, ...) évoluent extrêmement rapidement et seule une vive curiosité pour le domaine permet à l'informaticien·ne de rester en phase.	**Résultats académiques** - les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel Notes de première et de terminale, notes au baccalauréat en mathématiques - les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Très important Notes de première et de terminale, notes au baccalauréat en physique -Notes en Sciences de l'ingénieur (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Important Notes de première et de terminale -Notes en NSI (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Important Notes de première et de terminale en NSI **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Expression écrite argumentée - Complémentaire Notes de première et de terminale français, histoire-géographie, LV1 **Savoir-être** -Autonomie, méthode de travail, capacité à s'investir dans le travail , esprit d'initiative - Complémentaire Fiche avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Motivation - Complémentaire Projet de formation motivé	####	Dès sa première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en Informatique. Après validation de 120 crédits, choix entre L3 en Informatique ou en Informatique, Réseaux et Télécom (en alternance, recrutement sur dossier). Au programme : algorithmique et programmation, mais aussi architecture des machines, systèmes, réseaux, bases de données, mathématiques, ainsi que des éléments de professionnalisation, dans la continuité de la terminale S et en conformité avec le référentiel international décrit dans le Curriculum of Computer Science de l'ACM, gage d'une validité à long terme des compétences et connaissances acquises par les étudiants. Une place importante est accordée à la pratique (TP).	851	Les étudiants n'ayant pas suivi au lycée un ou plusieurs des enseignements de spécialité nécessaires (en mathématiques, en NSI) suivront des UE leur permettant de se remettre à niveau en informatique, en mathématiques, voire dans les deux. Les étudiants dont le niveau en mathématiques est trop faible suivront un enseignement renforcé dans cette matière. Ils pourront bénéficier de tutorat. Pour tous les dispositifs : Les étudiants bénéficient d'un encadrement des directeurs des études et des référents ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en Cours, TD et TP. Des rencontres/réunions permettront de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	742	L'étudiant qui s'engage en licence d'informatique fait le choix d'entamer une formation qui doit le mener, au terme de sa licence, d'un master, voire d'un doctorat, vers une carrière au sein d'une discipline en pleine expansion. Typiquement, le diplômé de master en informatique remplira des fonctions d'ingénieur au sein d'une entreprise. L'obtention d'un doctorat lui ouvrant les portes des secteurs R&D (Recherche et Développement) et des fonctions académiques (chercheur et enseignant-chercheur). Les poursuites d'études possibles sont : - après la L2 : L3 (Informatique, "Informatique, Réseaux et Télécommunications", MIAGE, "Science et Ingénierie des Données"), BUT - après la L3 : principalement master Informatique et master Réseaux et Télécommunications (selon le parcours suivi en L3), mais aussi écoles d'ingénieurs. Ces entrées se font sur dossier. Les débouchés professionnels sont très nombreux et sont possibles dans tous les domaines d'activité concernés par le numérique (avionique, espace, transport, santé, énergie, culture, commerce, finances, agroalimentaire, sécurité, etc.) avec pour métiers : -- Bac+8 : chercheur, enseignant, ingénieur R&D -- Bac+5 : ingénieur, consultant, responsable informatique, chef de projet, administrateur système/réseaux/bases de données -- Bac+3 : développeur, assistant ingénieur, technicien	1351							
Informatique	L1 INFORMATIQUE parcours Cycle Universitaire Préparatoire aux Grandes Ecoles (CUPGE) UPSSITECH		upssitech.prepa@univ-tlse3.fr	https://youpssitech.fr/ https://www.upssitech.eu/wp-content/uploads/2022/01/Plaquette-CUPGE-UPSSITECH.pdf https://www.instagram.com/youpssitech	Lv1 anglais	B2	La réussite dans les cycles de formations préparant aux métiers d'ingénieur nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude. Les candidats à l'inscription en CUPGE UPSSITECH doivent répondre aux attendus suivants. > Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques Ces connaissances et compétences visent notamment à attester : * de leur capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, * de leur capacité d'abstraction, de logique et de modélisation, * d'une très bonne maîtrise des compétences scientifiques, figurant dans les EDS de première et terminale : mathématiques, physique-chimie, numérique et sciences informatiques, sciences de l'ingénieur, et sciences de la vie et de la terre. > Disposer de solides compétences en communication Ces compétences visent notamment à attester : * de leur capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, * de leur capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et de leur capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B. > Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales Ces connaissances et compétences visent notamment à attester : * de leur capacité d'apprentissage : curiosité, autonomie dans l'organisation du travail personnel et des apprentissages, * de leur capacité à fournir une importante quantité de travail personnel.	**Résultats académiques** Notes de première et terminale dans les disciplines suivies par l'élève - Complémentaire Notes de première et terminale dans les disciplines suivies par l'élève et notamment en mathématiques, physique-chimie, NSI, sciences de l'ingénieur - Essentiel Notes de première et terminale - Complémentaire Notes de première et terminale en anglais - Important **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** Eléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir - Complémentaire **Savoir-être** Projet de formation - Complémentaire **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** Projet de formation motivé au regard d'une des filières de formation de l'UPSSITECH (GCGEO, SRI et STRI) - Important Motivation pour intégrer la formation - Connaissance des exigences de la formation - Important Participation aux journées portes ouvertes de la formation ; Participation à Infosup - Complémentaire Prise de contact avec les responsables ou avec des anciens élèves - Complémentaire Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires - Complémentaire Participation à des événements scientifiques, activités extrascolaires scientifiques ou sportives - Complémentaire		Le Cycle Universitaire Préparatoire aux Grandes Ecoles de l'Université Paul Sabatier propose à tous les bacheliers scientifiques une formation ambitieuse qui, après validation des deux années du cursus, permet d'intégrer une école d'ingénieurs (sur dossier) ou de poursuivre dans une troisième année de licence. Le parcours « CUPGE UPSSITECH » est construit pour garantir une bonne insertion dans le cycle des formations de l'UPSSITECH, l'Ecole d'ingénieur de l'Université Paul Sabatier (https://upssitech.eu). Les enseignements portent principalement sur les champs disciplinaires scientifiques suivants Mathématiques, Mécanique, Electronique Energie Electrique et Automatique, Physique, Chimie et Informatique. Ils sont focalisés sur les aspects les plus fondamentaux qui sont sélectionnés et transmis par l'équipe d'enseignants-chercheurs. Ils fournissent le socle des connaissances pour continuer à apprendre, analyser et innover dans la suite du parcours académique puis professionnel. Ce parcours pluridisciplinaire est exigeant et s'adresse à des étudiants motivés : il requiert un travail personnel important. En fonction de l'intérêt du candidat pour l'une des filières de l'UPSSITECH, une spécialisation est assurée par le choix d'un module optionnel au second semestre de la deuxième année et la réalisation d'un projet axé sur cette filière. Le tronc commun représente donc la part la plus importante.	1416	Les étudiants inscrits dans le CUPGE UPSSITECH bénéficient d'un parrainage des élèves inscrits dans une des filières du cycle ingénieur de l'UPSSITECH. Ils peuvent ainsi bénéficier de conseils et disposent d'un relais pour faire part de leurs éventuelles difficultés.		La vocation première du CUPGE UPSSITECH est de permettre à ses étudiants d'intégrer le cycle de formation d'ingénieur de l'UPSSITECH à l'issue de la deuxième année. Il permet également d'intégrer d'autres écoles d'ingénieurs proposant une admission sur dossier ou de poursuivre en licence.	286	non						
Mathématiques	L1 MATHEMATIQUES	Lubomir Gavrilov	parcoursup-maths.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	Lv1 anglais	B2	En compléments des attendus nationaux de la licence de mathématiques, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de mathématiques au sein de l'université Paul Sabatier (UPS). -Disposer de compétences pluridisciplinaires. Au cours de sa licence, et plus particulièrement en première année, l'étudiant devra choisir parmi des UE à choix dans les sciences qui utilisent des mathématiques, notamment en informatique et en physique. -Goût pour l'abstraction et la résolution des problèmes Il est attendu que l'étudiant maîtrise les concepts et les éléments de langage mathématique du programme du cycle terminal. Il doit être capable d'un raisonnement analytique écrit dans un langage formalisé, et être prêt à accepter des niveaux plus élevés d'abstraction. -Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique. L'outil informatique est devenu incontournable dans la modélisation, l'exploration et la résolution des problèmes appliqués. Des TP numériques et des projets utilisant des langages tels que python, matlab, ou des logiciels de calculs formels, accompagnent la plupart des cours en L1 et L2. Il est attendu une bonne implication dans ces unités d'enseignements.	**Résultats académiques** -notes de mathématiques, physique et chimie - Essentiel notes de mathématiques Première et Terminale, notes de physique et chimie Terminale -Moyenne en LV1 - Complémentaire notes de LV1 première et terminale -Notes dans l'enseignement supérieur/baccalauréat/DAEU/ brevet français - Important Notes acquises dans l'enseignement supérieur de l'étudiant en cas de réorientation **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Méthodes de travail, Autonomie - Complémentaire Avis porté sur la fiche avenir par les enseignants, le professeur principal et le chef d'établissement. **Savoir-être** -Projet de formation - Complémentaire Projet de formation motivé **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Projet de formation - Complémentaire projet de formation motivé **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** -Engagement Citoyen, Capacité à s'investir - Complémentaire Fiche avenir - projet de formation motivé	####	Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en mathématiques distribué sur les trois années de la licence : * L'analyse * L'algèbre linéaire * Le calcul différentiel et intégral * La géométrie * Les sciences utilisatrices de mathématiques : Physique, Biologie ou Informatique. En troisième année, l'étudiant pourra se spécialiser en direction de trois itinéraires types parmi les suivants : - ER: Enseignement et Recherche - MApI3: Mathématiques Appliquées pour l'Ingénierie, l'Industrie et l'Innovation - SID: Sciences et Ingénierie des Données.	698	Tous les étudiants seront évalués par contrôle continu intégral avec deuxième chance. Tous les étudiants seront suivis par un enseignant référent. Dispositif d'Accompagnement (3LA) Les étudiants n'ayant pas suivi au lycée un ou plusieurs des enseignements de spécialité nécessaires (en mathématiques, en NSI, en physique-chimie) suivront des UE leur permettant de se remettre à niveau. Les étudiants dont le niveau en mathématiques est trop faible suivront un enseignement renforcé dans cette matière. Ils pourront bénéficier de tutorat.	541	Les mathématiques sont partout! Comme vous le verrez dans les informations de l'ONISEP et du département de mathématiques, les mathématiques sont utilisées dans un très grand nombre de domaines, offrant ainsi des débouchés variés, tournés vers les grands défis d'aujourd'hui et de demain. A vous de choisir l'une des carrières enrichissantes qu'elles peuvent vous offrir, que ce soit dans l'industrie et les services (aérospatiale, imagerie, télécommunication, transports, environnement, gestion des risques industriels et financiers, traitement de grandes masses de données...), l'enseignement (très nombreux postes aux concours) ou la recherche (en laboratoire ou en start-up innovante). La licence de mathématiques comporte des parcours préparant aux masters en Ingénierie, aux masters Enseignement, aux masters orientés Recherche, avec réorientations possibles.	870							
Mathématiques	L1 MATHEMATIQUES Accès Santé (AS)	Lubomir Gavrilov	parcoursup-maths.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	En compléments des attendus nationaux de la licence de mathématiques, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de mathématiques au sein de l'université Paul Sabatier (UPS). -Disposer de compétences pluridisciplinaires. Au cours de sa licence, et plus particulièrement en première année, l'étudiant devra choisir parmi des UE à choix dans les sciences qui utilisent des mathématiques, notamment en informatique et en physique. -Goût pour l'abstraction et la résolution des problèmes Il est attendu que l'étudiant maîtrise les concepts et les éléments de langage mathématique du programme du cycle terminal. Il doit être capable d'un raisonnement analytique écrit dans un langage formalisé, et être prêt à accepter des niveaux plus élevés d'abstraction. -Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique. L'outil informatique est devenu incontournable dans la modélisation, l'exploration et la résolution des problèmes appliqués. Des TP numériques et des projets utilisant des langages tels que python, matlab, ou des logiciels de calculs formels, accompagnent la plupart des cours en L1 et L2. Il est attendu une bonne implication dans ces unités d'enseignements.	**Résultats académiques** -notes de mathématiques, physique et chimie - Essentiel notes de mathématiques Première et Terminale, notes de physique et chimie Terminale -Moyenne en LV1 - Complémentaire notes de LV1 première et terminale -Notes dans l'enseignement supérieur/baccalauréat/DAEU/ brevet français - Important Notes acquises dans l'enseignement supérieur de l'étudiant en cas de réorientation **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Méthodes de travail, Autonomie - Complémentaire Avis porté sur la fiche avenir par les enseignants, le professeur principal et le chef d'établissement. **Savoir-être** -Projet de formation - Complémentaire Projet de formation motivé **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Projet de formation - Complémentaire projet de formation motivé **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** -Engagement Citoyen, Capacité à s'investir - Complémentaire Fiche avenir - projet de formation motivé	1004	Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en mathématiques distribué sur les trois années de la licence : * L'analyse * L'algèbre linéaire * Le calcul différentiel et intégral * La géométrie * Les sciences utilisatrices de mathématiques : Physique, Biologie ou Informatique. En troisième année, l'étudiant pourra se spécialiser en direction de trois itinéraires types parmi les suivants: - ER: Enseignement et Recherche - MApI3: Mathématiques Appliquées pour l'Ingénierie, l'Industrie et l'Innovation - SID: Sciences et Ingénierie des Données. Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS) Programme : Les Fondamentaux en science de la santé : chimie-génome-biomolécules, la cellule et les tissus, physique-physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humanité.	971	Tous les étudiants seront évalués par contrôle continu intégral avec deuxième chance. Tous les étudiants seront suivis par un enseignant référent. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	249	si L1 validée et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (maïeutique, médecine, odontologie ou pharmacie) Les mathématiques sont partout! Comme vous le verrez dans les informations de l'ONISEP et du département de mathématiques, les mathématiques sont utilisées dans un très grand nombre de domaines, offrant ainsi des débouchés variés, tournés vers les grands défis d'aujourd'hui et de demain. A vous de choisir l'une des carrières enrichissantes qu'elles peuvent vous offrir, que ce soit dans l'industrie et les services (aérospatiale, imagerie, télécommunication, transports, environnement, gestion des risques industriels et financiers, traitement de grandes masses de données...), l'enseignement (très nombreux postes aux concours) ou la recherche (en laboratoire ou en start-up innovante). La licence de mathématiques comporte des parcours préparant aux masters en Ingénierie, aux masters Enseignement, aux masters orientés Recherche, avec réorientations possibles.	1032							
Mathématiques	L1 MATHEMATIQUES Parcours spécial Maths	Stépahane Lamy	stephane.lamy@math.univ-toulouse.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Les parcours spéciaux de licence de l'Université Paul Sabatier sont des parcours de licence sélectifs et à exigences renforcées associés à un diplôme d'université (DU). Ils ont pour vocation à préparer les étudiants motivés à poursuivre des études longues (Master et Doctorat). **Formation pour la recherche par la recherche** La présence d'un stage en Laboratoire (Toulouse, en France ou à l'étranger) d'environ trois mois au deuxième semestre de la troisième année entraîne une organisation et un rythme très soutenus spécifiques à cette formation. Dès le L1, des projets de recherche en mathématiques, en physique et en chimie sont proposés aux étudiants nécessitant la mise en œuvre d'un travail en équipe. Des capacités à travailler en groupe sont donc préconisées. Ces projets imposent aux étudiants d'approfondir un sujet scientifique avec les outils modernes de la recherche (bibliographie, rigueur scientifique, collaboration avec un chercheur). Ils devront également être en mesure de présenter leurs résultats sous la forme d'un poster ou d'une présentation orale devant un jury. **Compétences multidisciplinaires pour une formation multidisciplinaire** La première année s'articule autour d'un tronc commun pluridisciplinaire Math-Physique-Chimie qui se scinde progressivement en 3 parcours Mathématique, Chimie et Physique. A noter la persistance obligatoire d'un fort caractère pluridisciplinaire tout au long de la formation. Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Math, Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est exigée. Un goût pour l'abstraction, la logique formelle et la déduction est absolument nécessaire pour réussir. Un goût pour la programmation est souhaité. L'enseignement de l'informatique devenu incontournable reposera sur une initiation au langage Python laissant une large place aux travaux pratiques. **Autonomie et investissement** Ce parcours requiert une très importante quantité de travail personnel, d'être capable de la programmer et de s'y tenir dans la durée. Une cinquantaine d'heures de travail hebdomadaire est requise pour réussir dans ce parcours. Les étudiants sont accompagnés dans leur apprentissage des méthodes de travail par l'équipe pédagogique. La très grande majorité des enseignements est effectuée en groupes d'une trentaine d'étudiants et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux.	**Résultats académiques** Notes dans les disciplines scientifiques - Essentiel Moyenne de mathématiques et de physique-chimie en classe de Terminale Notes acquises dans l'enseignement supérieur - Essentiel En cas de réorientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** Avis porté sur la fiche Avenir - Essentiel Avis porté sur la fiche Avenir par les enseignants, le professeur principal et le chef d'établissement **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** Projet de formation de l'étudiant - Essentiel Projet de formation de l'étudiant		La première année de la formation est un tronc commun pluridisciplinaire au cours duquel les étudiants se forment aux bases fondamentales dans les trois matières scientifiques. Au premier semestre, les cours de mathématiques, chimie et physique constituent trois modules centraux. À cela s'ajoutent les cours d'informatique, d'anglais, ainsi qu'un projet de recherche. Au deuxième semestre, les étudiants peuvent commencer la spécialisation : 3 modules seront à choisir parmi 5. Le semestre se termine par la présentation d'un projet de recherche. En deuxième année, les étudiants choisissent une spécialité et la promotion est séparée en trois groupes disciplinaires : mathématiques, chimie et physique. En troisième année, outre les enseignements classiques, le S6 donne lieu à un stage en laboratoire - en France ou à l'étranger. Autour de ce stage, la formation y est pilotée individuellement de façon à amener l'étudiant dans le Master qui lui correspond le mieux. Les parcours spéciaux se distinguent des parcours classiques par plusieurs aspects : Pluridisciplinarité. Formation par la recherche Rythme intensif et exigence renforcée Exigence d'un plus grand travail personnel. Taille réduite de la promotion. Suivi des étudiants accru en première année. Le Parcours Spécial Mathématiques s'appuie également sur un dispositif de diplôme d'université, dit DU Parcours Spécial, qui permet à l'étudiant de réaliser divers projets de recherches, ainsi qu'un renforcement de sa formation en anglais et dans les matières disciplinaires.	824	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	315	Le principal objectif des parcours spéciaux de licence est de préparer les étudiants à la poursuite d'études. Les formations de Master (BAC+5) sont donc les débouchés privilégiés de ce cursus. Le Master peut se faire l'Université Toulouse 3 ou dans un autre établissement en France ou à l'étranger. Le Master est l'occasion pour les étudiants d'acquérir une spécialisation, soit professionnelle, soit orientée vers la recherche. Les Master de l'Université Toulouse 3 proposent des parcours couvrant un très grand nombre de thématiques. Les parcours du Master de Mathématiques Parcours Recherche et Innovation ; Recherche opérationnelle ; Enseignement supérieur ; Mathématiques appliquées pour l'ingénierie, l'industrie et l'innovation ; Statistique et Informatique décisionnelle ; Statistique et économétrie. Après le Master, les étudiants intéressés par le monde de la recherche peuvent poursuivre un doctorat (BAC+8) dans un laboratoire de recherche.	1155							
Mathématiques	L1 MATHEMATIQUES parcours Mathématiques et Informatique en Double Licence (MIDL)	Mathieu Serrurier, Mathi	parcoursup-midl.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	En compléments des attendus nationaux des licences de mathématiques et d'informatique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la double licence de mathématiques et d'informatique au sein de l'université Toulouse III - Paul Sabatier (UT3). Avoir suivi la spécialité "Mathématiques" jusqu'en terminale est très fortement recommandé, la spécialité "NSI" est, elle, simplement recommandée, de même que l'option "Mathématiques expertes". -Goût pour la résolution de problèmes et l'abstraction / Esprit analytique et rigoureux - Une très bonne maîtrise des compétences attendues en spécialité "Mathématiques" de la classe de terminale est exigée (dont celles d'algorithmique et programmation). Un goût pour l'abstraction, la logique formelle et la déduction ainsi que la programmation est absolument nécessaire pour réussir. L'étudiant·e doit être capable d'un raisonnement analytique écrit dans un langage formalisé, et être prêt·e à accepter des niveaux plus élevés d'abstraction. -Autonomie, investissement et capacité de travail Ce parcours requiert une importante quantité de travail personnel. Le surcroît de travail occasionné par la préparation des deux licences en parallèle, soit environ 25 % d'heures d'enseignement en plus, cumulé à l'exigence propre de cette formation, nécessite une bonne capacité à organiser son travail et à s'y tenir dans la durée.	**Résultats académiques** -Notes en mathématiques - Essentiel=Notes de première et de terminale, notes au baccalauréat en mathématiques -Notes en Physique/Chimie (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Important= Notes de première et de terminale en Physique/Chimie -Notes en Sciences de l'ingénieur (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Important=Notes de première et de terminale en Sciences de l'ingénieur -Notes en Numérique et science informatique (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Très important=Notes de première et de terminale en Numérique et science informatique **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Expression écrite argumentée - Complémentaire=Notes de première et de terminale français, histoire-géographie, LV1, SVT **Savoir-être** - Autonomie, méthode de travail, capacité à s'investir dans le travail, engagement, esprit d'initiative - Complémentaire= Fiche avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** Motivation - Complémentaire= projet de formation motivé **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** Activités et centres d'intérêt - Complémentaire=rubrique : Activités et centres d'intérêt	####	Dès le premier semestre de la première année (L1 S1) l'étudiant·e suivra essentiellement des unités d'enseignement articulées autour a) des mathématiques -dont une partie importante de mathématiques discrètes, et b) des bases de l'algorithmique (avec Python comme langage support), des systèmes et de l'architecture, auxquelles s'ajoutent c) deux UE transversales : « Devenir étudiant » et « Anglais ». À partir du L1 S2 et jusqu'en fin de L3, ces bases seront élargies et approfondies, abordant les grandes thématiques des deux mentions. Une attention particulière sera toutefois accordée aux mathématiques discrètes et aux statistiques (côté maths) ainsi qu'au développement logiciel (côté informatique) dans l'optique de préparer les étudiant·es à pouvoir suivre un parcours de master en intelligence artificielle.	824	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	314	Les formations de master (BAC+5) sont donc les débouchés privilégiés de ce cursus que ce soit en master de mathématiques ou en master d'informatique. Mais il faut noter que ce parcours prépare tout particulièrement au parcours de master IMA (« Interaction de l'Informatique et des Mathématiques pour l'Intelligence Artificielle ») qui ouvrira à la rentrée 2021 et sera adossé à l'un des quatre instituts interdisciplinaires en intelligence artificielle (3iA) de France, le 3IA ANITI (Artificial and Natural Intelligence Toulouse Institute). Le parcours MIDL permet de poursuivre dans la majorité des masters d'informatique (DC, IGAI, IARF, IHM, ...) et mathématique (Enseignement, SID, MAPI3, ...) de l'université Paul Sabatier Les débouchés professionnels sont très nombreux et sont possibles dans tous les domaines d'activité concernés par le numérique et les mathématiques (avionique, espace, transport, santé, énergie, culture, commerce, finances, agroalimentaire, sécurité, etc.) avec pour métiers : -- Bac+8 : chercheur, enseignant-chercheur, ingénieur R&D -- Bac+5 : ingénieur, enseignant -- Bac+3 : développeur, assistant ingénieur, technicien	1444							
MATHEMATIQUES ET INFORMATIQUE APPLIQUEES AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	L1 MIASHS		contact@toulouse.miage.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	L'élaboration d'un premier projet professionnel ciblé vers les métiers du numérique et du management est souhaitable.	**Résultats académiques** -Notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel= Notes de première et terminale en mathématiques et NSI ou SES -Résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français et notes acquises dans l'enseignement supérieur - Essentiel=En cas de réorientation **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Disposer de compétences en communication - Très important=Résultat des épreuves anticipées de français du baccalauréat +Qualité rédactionnelle du projet de formation motivé -Méthode de travail - Très important=Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir **Savoir-être** -Autonomie - Très important=Champ "Autonomie" de la fiche Avenir - Implication - Important= Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Projet Professionnel ciblé - Essentiel= Projet de formation motivé **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** -Engagement citoyen - Important=Champ "Engagement citoyen" de la fiche avenir. -Faire preuve de curiosité d'esprit d'ouverture et apprécier le travail en équipe - Complémentaire=Engagement et investissement personnel	1231	Éléments clés sur l'organisation : La formation repose sur un tronc commun composé d'enseignements qui en constituent le socle. Au fur et à mesure de la progression dans la licence, l'enseignement se différencie entre les différents parcours : -Parcours MIAGE (Méthodes Informatiques Appliquées à la Gestion des Entreprises) -Parcours IO (Ingénierie des Organisations) Éléments clés sur le contenu : Tronc commun : mathématiques, informatique, économie, droit, connaissance de l'organisation et du monde du travail, psychosociologie des organisations, information et décision, systèmes de gestion, ERP, analyse financière, entrepreneuriat, langue étrangère appliquée. Parcours MIAGE : algorithmique, applications JAVA, applications Web 2.0, environnements de développement, bases de données, réseaux d'entreprise, mobilité, IHM, gamification, optimisation... Parcours IO : approche systémique, stratégie des organisations, collecte et traitement d'informations, théories du management, gestion des ressources humaines, démarches qualités et logistique, marketing...	1068	Dispositif d'Accompagnement (3LA) Les étudiants n'ayant pas suivi les enseignements de spécialité recommandés en terminale auront la possibilité de rattraper le programme de la spécialité mathématique et/ou NSI. Un parcours adapté permet à ces étudiants de pouvoir malgré tout effectuer leur licence en 3 ans. Pour tous les dispositifs : Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que d'un tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	656	Poursuite d'études : -Parcours MIAGE :Il s'agit du point d'entrée dans le cursus MIAGE qui se poursuit jusqu'au M2 et prépare donc à une poursuite d'études en Master MIAGE http://toulouse.miage.fr . Le master MIAGE prépare à une maîtrise des enjeux stratégiques des entreprises numériques, équilibrée entre les sciences et technologies du numérique, le management et l'organisation. -Parcours IO :Visant une approche globale des problèmes de gestion et de leur résolution, ce parcours ouvre des possibilités de poursuite d'études et de spécialisation variées en Master, notamment en Management des Systèmes d'Information (MSI). Débouchés professionnels : -Parcours MIAGE :Il peut préparer aussi à une insertion professionnelle dans des métiers liés à la conception, au déploiement et à l'exploitation de services et de systèmes. Parmi les débouchés possibles : assistant ingénieur numérique, assistant chef de projet, développeur/testeur ou gestionnaire d'applications. -Parcours IO :Il permet aussi l'insertion directe dans la vie active pour assurer des fonctions d'assistance ou d'encadrement intermédiaire dans les différents domaines du pilotage de l'entreprise. Parmi les débouchés possibles : assistant(e) de gestion, de direction, chef(fe) de projet ; assistant(e) d'une direction opérationnelle ; assistant(e) contrôleur(euse) de gestion ; consultant(e) junior en organisation ; animateur(trice)-gestionnaire d'activités territoriales.	1444							
MECANIQUE	L1 MECANIQUE		pascale.laurens@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Les objectifs de la formation reposent sur l'acquisition des compétences suivantes : **Compétences disciplinaires :** -Modéliser et analyser, des systèmes mécaniques simples et composés à l'aide d'outils mathématiques ou informatiques. -Définir et mettre en œuvre le modèle mathématique, expérimental et/ou numérique dédié à la caractérisation des systèmes. **Compétences préprofessionnelles :** -Adopter une attitude professionnelle en entreprise en utilisant une démarche projet et les outils afférents. Répondre à un cahier des charges spécifique. -Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. **Compétences transversales et linguistiques :** -Identifier le rôle et le champ d'application de la mécanique et de l'énergétique dans différents domaines : milieux naturels, milieux industriels, transports, enjeux sociétaux, environnements urbains. -Acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique. -Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère -Rédiger un compte-rendu en Anglais ou en Français en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de documents. Présenter ce travail oralement, argumenter en adaptant le discours au contexte et au public. L'acquisition de ces compétences nécessitent de la part de l'étudiant : -Une maîtrise des disciplines scientifiques La licence propose un socle pluridisciplinaire au sein duquel certaines UE sont communes aux mentions Génie Civil, Mécanique et EEA. Ce socle requiert une bonne maitrise en mathématiques et en physique. -La pratique expérimentale La mention comporte de nombreux enseignements pratiques dispensés sous forme de Travaux Pratiques, de Projets et de Bureaux d'Études. Cette mention requiert, en conséquence, un intérêt pour la pratique expérimentale. L'étudiant sera amené à mettre en rapport théorie et expérience. -L'utilisation d'outils numériques De nombreux problèmes liés à la mécanique sont traités numériquement, par le développement ou l'utilisation de codes de simulations numériques. La programmation fait également partie de la formation. -La motivation pour des études longues La formation est construite pour une poursuite d'études en Master dont l'entrée se fait sur dossier. Possibilités de sortie après la Licence. Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à	**Résultats académiques** - Notes en sciences - fiche avenir. Pour les réorientations : notes acquises dans le supérieur. - Essentiel Notes de première et terminale - progression, amélioration par rapport aux conseils du corps professoral **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Travail assidu, Qualité redactionnelle et orthographique - Complémentaire Comportement personnel du candidat via les appréciations des professeurs **Savoir-être** -Sérieux, assiduité, capacité à s'investir dans une tâche - Important appréciations du corps professoral **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Motivation - Très important Projet de formation motivé - fiche de réorientation **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** -Engagement citoyen - activités personnelles - Complémentaire Champ «Engagement citoyen » de la fiche Avenir - Rubrique "Activités et centres d'intérêts"	942	La licence Mécanique se caractérise par une grande pluridisciplinarité tant au niveau scientifique fondamental que des applications, méthodologies et approches métiers. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en Mécanique et en Energétique. Ce dernier assure un socle solide en termes de connaissances et compétences scientifiques et technologiques du secteur de la Mécanique afin d'accéder à des parcours de Master des mentions « Mécanique », « Génie Mécanique » et « Energie ». De nombreuses UE de disciplines fondamentales sont communes avec d'autres mentions et sont naturellement dispensées en début de Licence. Les UE spécifiques de Mécanique et Génie Mécanique en Aéronautique et donc la spécialisation apparaissent progressivement durant le parcours des années de Licence. Des enseignements spécifiques liés au secteur de la santé sont proposés et favorisent l'accès au parcours de Master Physique et Mécanique du Vivant. La dernière année de Licence du parcours Génie Mécanique en Aéronautique est ouverte à l'alternance.	1201	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu. Le suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation. Dispositif d'Accompagnement (3LA) L'objectif est d'apporter des heures de soutien dans les matières principales du cursus, mathématiques sur l'année, physique au premier semestre, mécanique et électricité au second semestre, afin d'augmenter les chances de réussite. Ces soutiens permettent d'acquérir les connaissances et les techniques de résolution, plus progressivement. Contact pour plus de renseignements : pascale.laurens@univ-tlse3.fr ou nicolas.binaud@univ-tlse3.fr	779	La poursuite d'études visée est en master (Mécanique, Génie Mécanique, Energie, Physique et Mécanique du Vivant) dont certains proposent l'alternance, ou en écoles d'ingénieur (accès sur dossier et/ou concours), permettant l'accès aux métiers de l'ingénieur ou de la recherche. Les compétences transversales et préprofessionnelles acquises au cours de la formation peuvent permettre aux étudiants qui le souhaitent une insertion professionnelle au niveau licence. La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 mois sur l'ensemble des formations de Mécanique. Les Secteurs d'activités visés : Aéronautique, espace, transports, environnement, énergie, biomédical. Les Métiers (selon le niveau d'études) : Selon le niveau d'études (BAC+3 puis BAC+5), différents métiers peuvent être visés tels : technicien, assistant ingénieur, chef de projet, chargé d'affaires, ingénieur d'études, ingénieur technique, ingénieur R&D, ingénieur conception, production ou commercialisation. Pour plus de renseignements : https://mecaero.univ-tlse3.fr et http://www.mecanique-energetique.ups-tlse.fr	1085							
MECANIQUE	L1 MECANIQUE Accès Santé (AS)		pascale.laurens@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Les objectifs de la formation reposent sur l'acquisition des compétences suivantes : **Compétences disciplinaires :** -Modéliser et analyser, des systèmes mécaniques simples et composés à l'aide d'outils mathématiques ou informatiques. -Définir et mettre en œuvre le modèle mathématique, expérimental et/ou numérique dédié à la caractérisation des systèmes. **Compétences préprofessionnelles :** -Adopter une attitude professionnelle en entreprise en utilisant une démarche projet et les outils afférents. Répondre à un cahier des charges spécifique. -Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. **Compétences transversales et linguistiques :** -Identifier le rôle et le champ d'application de la mécanique et de l'énergétique dans différents domaines : milieux naturels, milieux industriels, transports, enjeux sociétaux, environnements urbains. -Acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique. -Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère -Rédiger un compte-rendu en Anglais ou en Français en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de documents. Présenter ce travail oralement, argumenter en adaptant le discours au contexte et au public. L'acquisition de ces compétences nécessitent de la part de l'étudiant : -Une maîtrise des disciplines scientifiques La licence propose un socle pluridisciplinaire au sein duquel certaines UE sont communes aux mentions Génie Civil, Mécanique et EEA. Ce socle requiert une bonne maitrise en mathématiques et en physique. -La pratique expérimentale La mention comporte de nombreux enseignements pratiques dispensés sous forme de Travaux Pratiques, de Projets et de Bureaux d'Études. Cette mention requiert, en conséquence, un intérêt pour la pratique expérimentale. L'étudiant sera amené à mettre en rapport théorie et expérience. -L'utilisation d'outils numériques De nombreux problèmes liés à la mécanique sont traités numériquement, par le développement ou l'utilisation de codes de simulations numériques. La programmation fait également partie de la formation. -La motivation pour des études longues La formation est construite pour une poursuite d'études en Master dont l'entrée se fait sur dossier. Possibilités de sortie après la Licence. Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à	**Résultats académiques** - Notes en sciences - fiche avenir. Pour les réorientations : notes acquises dans le supérieur. - Essentiel Notes de première et terminale - progression, amélioration par rapport aux conseils du corps professoral **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Travail assidu, Qualité redactionnelle et orthographique - Complémentaire Comportement personnel du candidat via les appréciations des professeurs **Savoir-être** -Sérieux, assiduité, capacité à s'investir dans une tâche - Important appréciations du corps professoral **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Motivation - Très important Projet de formation motivé - fiche de réorientation **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** -Engagement citoyen - activités personnelles - Complémentaire Champ «Engagement citoyen » de la fiche Avenir - Rubrique "Activités et centres d'intérêts"	942	La licence de Mécanique se caractérise par une grande pluridisciplinarité tant au niveau scientifique fondamental que des applications, méthodologies et approches métiers. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en Mécanique et en Energétique. Ce dernier assure un socle solide en termes de connaissances et compétences scientifiques et technologiques du secteur de la Mécanique afin d'accéder à des parcours de Master des mentions « Mécanique », « Génie Mécanique » et « Energie ». De nombreuses UE de disciplines fondamentales sont communes avec d'autres mentions et sont naturellement dispensées en début de Licence. Les UE spécifiques de Mécanique et Génie Mécanique en Aéronautique et donc la spécialisation apparaissent progressivement durant le parcours des années de Licence. Des enseignements spécifiques liés au secteur de la santé sont proposés et favorisent l'accès au parcours de Master Physique et Mécanique du Vivant. La dernière année de Licence du parcours Génie Mécanique en Aéronautique est ouverte à l'alternance. Option Santé : Une UE Santé d'une centaine d'heures (100% distanciel) est proposée au second semestre, en complément des 30 ECTS du 2ème semestre. Cette UE n'est prise en compte que pour l'accès en 2ème année des études de santé.	1439	les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que du tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu. Un suivi individualisé permet de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation. Contact pour plus de renseignements : pascale.laurens@univ-tlse3.fr ou nicolas.binaud@univ-tlse3.fr	401	Si L1 validée et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (maïeutique, médecine, odontologie ou pharmacie) La poursuite d'études visée est en master (Mécanique, Génie Mécanique, Energie, Physique et Mécanique du Vivant) dont certains proposent l'alternance, ou en écoles d'ingénieur (accès sur dossier et/ou concours), permettant l'accès aux métiers de l'ingénieur ou de la recherche. Les compétences transversales et préprofessionnelles acquises au cours de la formation peuvent permettre aux étudiants qui le souhaitent une insertion professionnelle au niveau licence. La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 mois sur l'ensemble des formations de Mécanique. Les Secteurs d'activités visés : Aéronautique, espace, transports, environnement, énergie, biomédical. Les Métiers (selon le niveau d'études) : Selon le niveau d'études (BAC+3 puis BAC+5), différents métiers peuvent être visés tels : technicien, assistant ingénieur, chef de projet, chargé d'affaires, ingénieur d'études, ingénieur technique, ingénieur R&D, ingénieur conception, production ou commercialisation. Pour plus de renseignements : http://www.mecaero.univ-tlse3.fr/ et http://www.mecanique-energetique.ups-tlse.fr	1300							

MECANIQUE	L1 MECANIQUE parcours SPI CUPGE		benedicte.debonneval@lcc-toulouse.fr	https://www.facebook.com/corposciences https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude. Les candidats à l'inscription en CUPGE doivent répondre aux attendus suivants. > Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques Ces connaissances et compétences visent notamment à attester : * de leur capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, * de leur capacité d'abstraction, de logique et de modélisation, * d'une très bonne maîtrise des compétences scientifiques, figurant dans les EDS de première et terminale : mathématiques, physique-chimie, NSI et sciences de l'ingénieur. > Disposer de solides compétences en communication Ces compétences visent notamment à attester : * de leur capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, * de leur capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et de leur capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B. > Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales Ces connaissances et compétences visent notamment à attester : * de leur capacité d'apprentissage : curiosité, autonomie dans l'organisation du travail personnel et des apprentissages, * de leur capacité à fournir une importante quantité de travail personnel.	Résultats académiques Résultats en enseignement de spécialité Mathématiques, Physique-Chimie, SPI et NSI Essentiel Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques suivies par l'élève Résultats en enseignement d'anglais Important Notes de première et terminale - Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Méthodes de travail et implication important Eléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir : champ "Méthode de travail" Eléments d'appréciation figurant dans les bulletins de notes de 1ère et terminale de l'élève Savoir-être Autonomie dans le travail : important Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Motivation complémentaire Projet de formation où la motivation est exprimée de façon personnelle et mise en cohérence avec une réelle connaissance du contenu de la formation. Cohérence du projet : Important	893	Le Cycle Universitaire Préparatoire aux Grandes Ecoles « SPI » de l'Université Paul Sabatier propose à tous les bacheliers scientifiques une formation ambitieuse qui, après validation des deux années du cursus, permet d'intégrer une école d'ingénieurs pour environ une moitié des étudiants ou de poursuivre un cursus universitaire de haut niveau pour l'autre moitié. Les enseignements portent principalement sur les champs disciplinaires scientifiques suivants : Mathématiques, Physique, Informatique et Chimie. Ils sont focalisés sur les aspects les plus fondamentaux qui sont sélectionnés et transmis par l'équipe d'enseignants-chercheurs. Ce parcours pluridisciplinaire est exigeant et s'adresse à des étudiants motivés : il requiert un travail personnel important. Une spécialisation progressive est assurée par le choix de modules optionnels entre les deux semestres de première année et en fin de première année. Un accompagnement par l'équipe pédagogique permet à tous les étudiants de construire un parcours en lien avec leurs projets professionnels. A partir de la rentrée 2023, une candidature unique est requise pour le parcours SPI.	1146	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en cours, TD et TP.	219	Le Cycle Universitaire Préparatoire aux Grandes Ecoles de l'Université Paul Sabatier propose à tous les bacheliers scientifiques une formation ambitieuse qui, après validation des deux années du cursus, permet d'intégrer une école d'ingénieurs (sur dossier) ou de poursuivre en licence.	286						
PHYSIQUE	L1 PHYSIQUE TOULOUSE	Pierre Pujol	parcoursup-physique.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	En compléments des attendus nationaux de la licence de physique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de physique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS). - Disposer de compétences pluridisciplinaires La licence de physique est organisée sur un mode de licence flexible, contenant des enseignements obligatoires (majeure) et une grande partie d'enseignements à choix (mineure) à prendre soit en physique, en mathématique, en chimie ou en informatique. Selon ses choix de mineure, l'étudiant de licence de physique devra donc aussi posséder une bonne maîtrise des attendus de ces disciplines. - Vouloir comprendre par la maitrise des concepts théoriques La licence de physique est une formation théorique qui s'appuie sur la compréhension des concepts, pierre angulaire sur laquelle se construit toute pensée scientifique. La maîtrise de ces concepts est une tâche difficile qui ne va pas de soi. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants qui permettent de travailler ces concepts. Il est attendu que l'étudiant ait déjà une compréhension correcte des concepts du programme de spécialité physique de terminale (au-delà du « par cœur » ou de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui. - Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation La licence de physique de l'UPS met l'accent sur l'expérimentation, avec un effort porté sur l'instrumentation (acquisition et traitement de données, interfaçage et pilotage de dispositifs expérimentaux). Ainsi, un intérêt réel pour l'expérimentation est attendu de la part de l'étudiant. Cet intérêt doit porter sur i) l'attitude lors du TP (le soin apporté aux mesures), ii) l'effort porté sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et enfin iii) la réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique. - Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique L'outil informatique est très important en physique. Il est devenu incontournable dans la modélisation, la résolution d'un problème, le traitement des données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour vous former à ces outils, des TP numériques et des projets utilisant des langages tels que python ou matlab (puis C, C++ et fortran) ont lieu tout au long de la licence de physique. Il est attendu une bonne implication dans ces enseignements. - Disposer d'une culture générale scientifique La modélisation et la résolution d'un problème en physique s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeurs, tant dans le domaine microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.	**Résultats académiques** -les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel Notes de première et terminale - les notes dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement. - Important Notes de première et terminale - les notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation. - Complémentaire Notes du ou des semestres **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -les résultats aux épreuves anticipées au baccalauréat de français; les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français en cas de réorientation - Complémentaire Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat -Méthode de travail et capacité à réussir - Complémentaire Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir - Champ « Capacité à réussir » de la fiche Avenir **Savoir-être** -Autonomie - Capacité à s'investir - Complémentaire Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Autonomie » de la fiche Avenir - Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -le projet de formation de l'élève ou de l'étudiant en cas de réorientation - Important projet de formation motivé **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** Engagement citoyen - Complémentaire Champ citoyen "engagement citoyen » de la fiche Avenir	1630	L'objectif de la licence mention Physique est d'apporter aux étudiants une solide formation de base en physique générale, avec un accent sur la physique moderne. Cette formation inclut les grands concepts de la physique et des approches expérimentales, avec une large ouverture sur les thématiques actuelles. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en physique, mathématique et chimie, distribué sur les trois années de la licence. En fin de formation , l'étudiant pourra finir sa licence selon deux parcours : « Physique Fondamentale » ou « Physique, Instrumentation et Énergie ».	734	Dispositif d'Accompagnement (3LA) Les étudiants n'ayant pas suivi les enseignements de spécialité recommandés en terminale auront la possibilité de rattraper le programme de la spécialité mathématique et/ou la partie physique de la spécialité physique-chimie. Un parcours adapté permet à ces étudiants de pouvoir malgré tout effectuer leur licence en 3 ans. Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	678	Les parcours de licence sont conçus pour la poursuite d'études en master (plus de 90% poursuivent en master ou en école d'ingénieurs), mais aussi pour une entrée dans la vie active à l'issue du diplôme. Dans l'optique d'une poursuite d'études, la licence flexible propose, grâce choix de mineures, des itinéraires laissant un large choix à l'étudiant et qui permettent d'accéder à des Masters de différentes mentions : « Physique Fondamentale et applications », « Sciences de l'océan, atmosphère, climat », « Sciences de l'Univers et Technologies spatiales », « Sciences de la Terre et des planètes, environnement », « Sciences et génie des matériaux », « Electronique, énergie électrique, automatique », master enseignement « MEEF » etc. À chaque instant de la formation, des réorientations multiples sont possibles, que ce soit vers des formations à exigences renforcées (parcours spécial, CUPGE), ou bien vers d'autres mentions. Les compétences acquises lors d'une formation par la physique sont nécessaires dans de nombreux métiers et secteurs. Rigueur scientifique, esprit critique, capacité d'analyse, compétences en modélisation, savoir-faire expérimentaux, seront autant d'atouts pour une insertion professionnelle, aux niveaux bac+3, bac+5 ou bac+8. Cette page présente des exemples de débouchés en regard des parcours suivis.	1336						
PHYSIQUE	L1 PHYSIQUE Accès Santé (AS)	Pierre Pujol	parcoursup-physique.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	En compléments des attendus nationaux de la licence de physique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de physique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS). - Disposer de compétences pluridisciplinaires La licence de physique est organisée sur un mode de licence flexible, contenant des enseignements obligatoires (majeure) et une grande partie d'enseignements à choix (mineure) à prendre soit en physique, en mathématique, en chimie ou en informatique. Selon ses choix de mineure, l'étudiant de licence de physique devra donc aussi posséder une bonne maîtrise des attendus de ces disciplines. - Vouloir comprendre par la maitrise des concepts théoriques La licence de physique est une formation théorique qui s'appuie sur la compréhension des concepts, pierre angulaire sur laquelle se construit toute pensée scientifique. La maîtrise de ces concepts est une tâche difficile qui ne va pas de soi. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants qui permettent de travailler ces concepts. Il est attendu que l'étudiant ait déjà une compréhension correcte des concepts du programme de spécialité physique de terminale (au-delà du « par cœur » ou de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui. - Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation La licence de physique de l'UPS met l'accent sur l'expérimentation, avec un effort porté sur l'instrumentation (acquisition et traitement de données, interfaçage et pilotage de dispositifs expérimentaux). Ainsi, un intérêt réel pour l'expérimentation est attendu de la part de l'étudiant. Cet intérêt doit porter sur i) l'attitude lors du TP (le soin apporté aux mesures), ii) l'effort porté sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et enfin iii) la réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique. - Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique L'outil informatique est très important en physique. Il est devenu incontournable dans la modélisation, la résolution d'un problème, le traitement des données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour vous former à ces outils, des TP numériques et des projets utilisant des langages tels que python ou matlab (puis C, C++ et fortran) ont lieu tout au long de la licence de physique. Il est attendu une bonne implication dans ces enseignements. - Disposer d'une culture générale scientifique La modélisation et la résolution d'un problème en physique s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeurs, tant dans le domaine microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.	**Résultats académiques** -les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel Notes de première et terminale - les notes dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement. - Important Notes de première et terminale - les notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation. - Complémentaire Notes du ou des semestres **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -les résultats aux épreuves anticipées au baccalauréat de français; les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français en cas de réorientation - Complémentaire Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat -Méthode de travail et capacité à réussir - Complémentaire Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir - Champ « Capacité à réussir » de la fiche Avenir **Savoir-être** -Autonomie - Capacité à s'investir - Complémentaire Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Autonomie » de la fiche Avenir - Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -le projet de formation de l'élève ou de l'étudiant en cas de réorientation - Important projet de formation motivé **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** Engagement citoyen - Complémentaire Champ citoyen "engagement citoyen » de la fiche Avenir	1630	L'objectif de la licence mention Physique est d'apporter aux étudiants une solide formation de base en physique générale, avec un accent sur la physique moderne. Cette formation inclut les grands concepts de la physique et des approches expérimentales, avec une large ouverture sur les thématiques actuelles. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en physique, mathématique et chimie, distribué sur les trois années de la licence. En fin de formation , l'étudiant pourra finir sa licence selon deux parcours : « Physique Fondamentale » ou « Physique, Instrumentation et Énergie ». Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS) Programme : Les Fondamentaux en science de la santé : chimie-génome-biomolécules, la cellule et les tissus, physique-physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humanité.	1010	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	315	Si L1 validée et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (maïeutique, médecine, odontologie ou pharmacie) Les parcours de licence sont conçus pour la poursuite d'études en master (plus de 90% poursuivent en master ou en école d'ingénieurs), mais aussi pour une entrée dans la vie active à l'issue du diplôme. Dans l'optique d'une poursuite d'études, la licence flexible propose, grâce choix de mineures, des itinéraires laissant un large choix à l'étudiant et qui permettent d'accéder à des Masters de différentes mentions : « Physique Fondamentale et applications », « Sciences de l'océan, atmosphère, climat », « Sciences de l'Univers et Technologies spatiales », « Sciences de la Terre et des planètes, environnement », « Sciences et génie des matériaux », « Electronique, énergie électrique, automatique », master enseignement « MEEF » etc. À chaque instant de la formation, des réorientations multiples sont possibles, que ce soit vers des formations à exigences renforcées (parcours spécial, CUPGE), ou bien vers d'autres mentions. Les compétences acquises lors d'une formation par la physique sont nécessaires dans de nombreux métiers et secteurs. Rigueur scientifique, esprit critique, capacité d'analyse, compétences en modélisation, savoir-faire expérimentaux, seront autant d'atouts pour une insertion professionnelle, aux niveaux bac+3, bac+5 ou bac+8. Cette page présente des exemples de débouchés en regard des parcours suivis.	1490						
PHYSIQUE	L1 PHYSIQUE parcours Physique, Chimie, Astrophysique, Météorologie et Energie (PCAME) - TARBES	Simon Garcia Galtier	eric.marino@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	En compléments des attendus nationaux de la licence de physique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de physique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS). >Disposer de compétences pluridisciplinaires Le premier semestre du L1 (S1) est commun aux 3 mentions Chimie, Physique et Mathématiques. En S2 et en S3, 2 parcours sont possibles : le parcours Physique-Chimie, commun avec la Licence de Chimie, ou le parcours Physique-Maths, commun avec la Licence de Mathématiques. À partir du S4, les enseignements sont propres à la licence de Physique. Selon le parcours choisi en S2 et en S3, pour pouvoir être en situation de réussite, l'étudiant de Licence de physique doit aussi posséder une bonne maîtrise des attendus des Licences de Chimie ou de Mathématiques. >Vouloir comprendre par la maitrise des concepts théoriques La compréhension des concepts en sciences est la pierre angulaire sur laquelle se construit toute pensée scientifique. La maîtrise de ces concepts est une tâche difficile qui ne va pas de soi. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants qui permettent de travailler ces concepts, et les liens entre eux, dès le L1. Il est attendu que l'étudiant ait déjà une compréhension correcte des concepts du programme de physique du cycle terminal (au-delà du « par cœur » ou de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui. >Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation La licence de physique de l'UPS met l'accent sur l'expérimentation, avec un effort porté sur l'instrumentation (acquisition et traitement de données, interfaçage et pilotage de dispositifs expérimentaux). Ainsi, un intérêt réel pour l'expérimentation est attendu de la part de l'étudiant. Cet intérêt doit porter sur i) l'attitude lors du TP (le soin apporté aux mesures), ii) l'effort porté sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et enfin iii) la réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique. >Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique L'outil informatique est très important en physique. Il est devenu incontournable dans la modélisation, la résolution d'un problème, le traitement des données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour vous former à ces outils, des TP numériques et des projets utilisant des langages tels que python ou matlab (puis C, C++ et fortran) ont lieu à chaque semestre de la licence de physique. Le volume total consacré à l'outil numérique représente environ 10% de la formation. Il est attendu une bonne implication dans ces enseignements. >Disposer d'une culture générale scientifique La modélisation et la résolution d'un problème en physique s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeurs, tant dans le domaine microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.	**Résultats académiques** -les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel=Notes de première et terminale - les notes de première et terminale, dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement. - Important=Notes de première et terminale -les notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation. - Complémentaire=Notes obtenues aux semestres ou à l'année **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -les résultats aux épreuves anticipées au baccalauréat de français; les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français en cas de réorientation - Complémentaire=Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale -les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir » - Complémentaire=Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir - Champ « Capacité à réussir » de la fiche Avenir **Savoir-être** -les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir » - Important=Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Champ « Autonomie » de la fiche Avenir - Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** le projet de formation de l'élève ou de l'étudiant en cas de réorientation - Complémentaire=Projet de formation motivé **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** Engagement citoyen - Complémentaire= Champ « Engagement citoyen » de la fiche	1644	L'objectif de la licence mention Physique est d'apporter aux étudiants une solide formation de base en physique générale, avec un accent sur la physique moderne. Cette formation inclut les grands concepts de la physique et des approches expérimentales, avec une large ouverture sur les thématiques actuelles. Le site web de la licence de physique contient de nombreuses informations sur le contenu pédagogique des trois années proposées sur Tarbes. Le syllabus détaillé des Unités d'Enseignement du L1 est disponible ici. L'enseignement au premier semestre a pour but de renforcer le socle des connaissances essentielles pour une poursuite dans les études scientifiques. Des méthodes pédagogiques innovantes permettent un apprentissage favorisant l'implication et l'autonomie de l'étudiant. Le second semestre est un semestre de spécialisation progressive vers la mention physique, avec un parcours Physique-Chimie.	919	Dispositif d'Accompagnement (3LA) Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation. Pour tous les dispositifs, il sera ajouté : Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	496	A l'issue de la première année de licence (L1) sur Tarbes, l'étudiant·e peut décider : - de continuer en L2 et L3 sur Tarbes, sur un parcours de licence PCAME (Physique Chimie Astrophysique Météorologie Energie) - de basculer sur d'autres sites universitaires (Toulouse, Pau) pour poursuivre vers une L2 de physique ou L2 de chimie. Le parcours L2 - L3 PCAME proposé sur Tarbes est un parcours unique en France, permettant aux étudiant·e·s de s'initier dès le 1er cycle universitaire à des domaines traditionnellement abordés en Master. Ce parcours s'appuie sur les compétences locales de trois laboratoires de recherche : - l'Institut de Recherche en Astrophysique et Planétologie (IRAP) - le laboratoire d'aérologie (LA) - le Laboratoire de Thermique Energétique et Procédés (LATEP) A l'issue de ce parcours L2 - L3, les étudiant·e·s peuvent poursuivre dans différents Masters, (« Sciences de l'Océan, Atmosphère, Climat » ; « Sciences de l'Univers et Technologies Spatiales » ; « Sciences et Génie des Matériaux » ; « Métiers de l'enseignement, de l'Education et de la Formation ; ...) ou passer des concours comme celui de l'Ecole Nationale de la Météorologie. L'entrée en master se fait sur dossier.	1220						
PHYSIQUE	L1 PHYSIQUE Parcours Spécial Physique (PSP)	Sébastien Deheuvels	l1-parcours-special@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Les parcours spéciaux de licence de l'Université Paul Sabatier sont des parcours de licences sélectifs et à exigences renforcées adossés à un diplôme universitaire (le DUPS). Ils ont pour vocation à préparer les étudiants motivés à poursuivre des études longues (Master et Doctorat). -Formation pour la recherche par la recherche La présence d'un stage en Laboratoire (Toulouse, en France ou à l'étranger) d'au minimum trois mois en fin de cursus entraîne une organisation et un rythme très soutenus spécifiques à cette formation. Tout au long de la formation, l'adossement au DUPS permet à l'étudiant de conduire des projets de recherche en mathématiques, en physique et en chimie nécessitant la mise en œuvre d'un travail en équipe. Des capacités à travailler en groupe sont donc préconisées. Ces projets imposent aux étudiants d'approfondir un sujet scientifique avec les outils modernes de la recherche (bibliographie, rigueur scientifique, collaboration avec un chercheur). Ils devront également être en mesure de présenter leurs travaux sous la forme de posters ou de présentations orales devant un jury. -Compétences multidisciplinaires pour une formation multidisciplinaire Le début du cursus s'articule autour d'un tronc commun pluridisciplinaire Math-Physique-Chimie qui se scinde progressivement en 3 parcours Mathématique, Chimie et Physique. A noter la persistance d'un fort caractère pluridisciplinaire tout au long de la formation. Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Math, Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est exigée. Un goût pour l'abstraction, la logique formelle et la déduction est absolument nécessaire pour réussir. Un intérêt pour la programmation est également souhaité. -Autonomie et investissement Ce parcours requiert une très importante quantité de travail personnel, d'être capable de la programmer et de s'y tenir dans la durée. Une cinquantaine d'heures de travail hebdomadaire est requise pour réussir dans ce parcours. Les étudiants sont accompagnés dans leur apprentissage des méthodes de travail par l'équipe pédagogique. La très grande majorité des enseignements est effectuée en groupes d'une trentaine d'étudiants et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux	**Résultats académiques** -Notes de 1ère et terminale - Essentiel=Notes de 1ère et terminale dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève -Choix des enseignements de spécialité - Essentiel=Choix des enseignements de spécialité en terminale (enseignements de mathématiques, maths expertes et physique-chimie privilégiés) -Résultats épreuves du baccalauréat - Essentiel= Les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français en cas de réorientation - Notes acquises dans l'enseignement supérieur - Essentiel=Les notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Projet de formation de l'élève - Très important=Le projet de formation de l'élève (ou de l'étudiant en cas de réorientation), en particulier l'adéquation de ce projet avec les spécificités du Parcours Spécial -Eléments d'appréciation - Très important=Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir	989	Le parcours spécial de physique assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la physique (mécanique, optique géométrique et ondulatoire, électromagnétisme, thermodynamique, physique statistique, physique quantique, ...). L'approche expérimentale, essentielle en physique, occupe une large part de l'enseignement. Chaque matière est mise en application par une mise en oeuvre pratique. Le début du cursus consiste en un enseignement commun pluridisciplinaire dans les trois matières Chimie, Physique et Mathématiques. La part d'enseignements en physique augmente progressivement au cours du cursus. La formation comprend également des cours d'informatique, d'anglais et d'accompagnement au projet professionnel. Le DUPS adossé au parcours spécial de physique complète la formation et permet à l'étudiant une initiation à la recherche tout au long du cursus. Il donne également à l'étudiant la possibilité de suivre des enseignements complémentaires dans le ou les domaines scientifique(s) de son choix, lui permettant ainsi de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel.	1124	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	313	Le principal objectif des parcours spéciaux de licence est de préparer les étudiants à la poursuite d'études. Les formations de Master (BAC+5) sont donc les débouchés privilégiés de ce cursus. Le Master peut se faire l'Université Toulouse 3 ou dans un autre établissement en France ou à l'étranger. Le Master est l'occasion pour les étudiants d'acquérir une spécialisation, soit professionnelle, soit orientée vers la recherche. En physique, les Masters de l'Université Toulouse 3 proposent des parcours couvrant un très grand nombre de thématiques : Physique fondamentale Sciences de l'univers et techniques spatiales Physique du vivant Ingénierie du diagnostic, de l'instrumentation et de la mesure Physique de l'énergie et de la transition énergétique Préparation à l'agrégation de Physique	819						
PHYSIQUE - CHIMIE	L1 PHYSIQUE - CHIMIE	Marie-Joelle Menu, Adnane Mlayah	Adnane.Mlayah@univ-tlse3.fr, marie-joelle.menu@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	En compléments des attendus nationaux de la licence Physique-Chimie, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de Physique-Chimie au sein de l'université Toulouse 3- Paul Sabatier o **Les Enseignements De Spécialités très fortement recommandés (EDS) sont :** - en Première : Mathématiques, Physique/Chimie; - en Terminale : Mathématiques, Physique/Chimie. o **Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation scientifique**. Cette Licence met l'accent sur l'expérimentation en physique et en chimie. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur l'attitude en TP et donc le soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur la réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique, sur la pertinence de l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises. o **Vouloir comprendre les phénomènes physiques et/ou chimiques par la maitrise des concepts théoriques.** La licence de Physique-Chimie est une formation théorique qui s'appuie sur la compréhension des concepts, pierre angulaire sur laquelle se construit toute pensée scientifique. La maîtrise de ces concepts est une tâche difficile qui ne va pas de soi. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants qui permettent de travailler ces concepts. Il est attendu que l'étudiant ait déjà une compréhension correcte des concepts du programme de spécialité physique/chimie de terminale (au-delà du « par cœur » ou de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui. o **Etre volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique.** L'outil informatique est très important en physique comme en chimie. Il est devenu incontournable dans la modélisation, le traitement de données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour cela, des TP numériques, une initiation à la programmation utilisant des langages tels que Python, Matlab, avec des projets sont proposés tout au long de la Licence Physique --Chimie. o **Disposer d'une culture générale scientifique**, indispensable à une interprétation raisonnée des différents phénomènes relevant de la Physique et/ou de la Chimie.	**Résultats académiques** -Résultats dans les spécialités Mathématiques et Physique-Chimie - Essentiel Notes de 1ère et terminale dans les spécialités précitées -Notes dans les autres spécialités - Essentiel Notes dans les autres spécialités scientifiques éventuellement suivies -Notes - Essentiel Notes en Maths expertes si option suivie - Notes pour les candidats en réorientation - Essentiel En cas de réorientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Compétences en argumentation d'un raisonnement - Essentiel Notes de 1ère et terminale dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Motivation et capacité à réussir dans la formation - Très important Avis porté sur la fiche Avenir par l'équipe enseignante, le/la professeur principal.e et le/la chef d'établissement -Projet de formation - Important Projet de formation motivé	1072	Du fait de sa bi-disciplinarité, le nombre de modules à choix dans le cadre de la licence flexible Physique-Chimie est réduit. La progression/répartition des enseignements dans les différents champs disciplinaires au cours de la licence est la suivante : La licence de Physique-Chimie est obtenue après validation de 180 ECTS. La licence s'obtient en 3 ans en cas de progression sans échec, mais l'étudiant peut moduler son parcours selon ses capacités et objectifs, et ainsi ralentir voire accélérer sa formation (en modulant le nombre d'ECTS par semestre). 0-60 ECTS : Enseignements de mathématique et informatique (18ECTS), physique (18 ECTS), chimie (18ECTS) et anglais (3ECTS) et DVE (3ECTS). Ces enseignements sont en majorité mutualisées avec la licence de Physique et celle de Chimie. 60-120 ECTS : la part des enseignements de mathématique et informatique est réduite (9 ECTS) pour approfondir la physique (21 ECTS) et la chimie (24 ECTS) avec en complément l'anglais (6 ECTS). Beaucoup d'enseignements sont encore mutualisés avec les deux licences disciplinaires. 120-180 ECTS : les enseignements sont majoritairement disciplinaires, également répartis entre Physique (24 ECTS) et Chimie (24 ECTS). La formation est complétée par un enseignement d'anglais et la possibilité de faire un stage en milieu scolaire, recherche académique ou R&D industrie en fin de cursus. La quasi-totalité des enseignements sont spécifiques à la licence Physique-Chimie.	1469	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu intégral en cours, TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation. Possibilité de réorientation (sur dossier après 120 ECTS de la Licence Physique Chimie) vers les Licences professionnelles Maintenance et technologie : technologie médicale et biomédicale Analyse, qualité et contrôle des matériaux produits, 2 parcours : • Traitement et contrôle des matériaux et • Stockage électrochimique de l'énergie.	694	Poursuite d'études après une LICENCE mention Physique-Chimie : Intégrer un MASTER ou une école d'ingénieur * Cursus universitaire à l'UT3 : Diverses mention de Master à la frontière Physique chimie (https://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/les-mentions-de-masters) Mention Physique fondamentale et applications, 4 parcours Mention Sciences et Génie des Matériaux : 2 parcours Mention Sciences de l'océan, de l'atmosphère et du climat Mention Chimie, 5 parcours Mention Énergie, 2 parcours Master MEEF Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation à l'INSPE de l'Université Toulouse II, voir https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/decouvrir-formations/les-masters-metiers-de-lenseignement-de-leducation-et-de-la-formation-meef * Cursus universitaire hors Toulouse : Beaucoup de Master proposés au niveau national recentrés sur un domaine (qualité, environnement, ...). * Cycle ingénieur Intégration d'une école d'ingénieur sur dossier en première année. Débouchés professionnels & Métiers Chercheur en physique ou chimie Enseignant-chercheur en physique ou chimie Ingénieur physicien-chimiste : orientations possibles vers diverses spécialités à l'interface : nucléaire, matériaux, télécoms, optique, acoustique, biomédical, ... Enseignant du secondaire Enseignant en lycée professionnel Journaliste scientifique	1389						
PHYSIQUE - CHIMIE	L1 PHYSIQUE - CHIMIE Accès Santé (AS)	Marie-Joelle Menu, Adnane Mlayah	Marie-Joelle MENU <marie-joelle.menu@univ-tlse3.fr>, Adnane.Mlayah@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/			En compléments des attendus nationaux de la licence Physique-Chimie, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de Physique-Chimie au sein de l'université Toulouse 3- Paul Sabatier o **Les Enseignements De Spécialités très fortement recommandés (EDS) sont :** - en Première : Mathématiques, Physique/Chimie; - en Terminale : Mathématiques, Physique/Chimie. o **Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation scientifique**. Cette Licence met l'accent sur l'expérimentation en physique et en chimie. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur l'attitude en TP et donc le soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur la réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique, sur la pertinence de l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises. o **Vouloir comprendre les phénomènes physiques et/ou chimiques par la maitrise des concepts théoriques.** La licence de Physique-Chimie est une formation théorique qui s'appuie sur la compréhension des concepts, pierre angulaire sur laquelle se construit toute pensée scientifique. La maîtrise de ces concepts est une tâche difficile qui ne va pas de soi. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants qui permettent de travailler ces concepts. Il est attendu que l'étudiant ait déjà une compréhension correcte des concepts du programme de spécialité physique/chimie de terminale (au-delà du « par cœur » ou de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui. o **Etre volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique.** L'outil informatique est très important en physique comme en chimie. Il est devenu incontournable dans la modélisation, le traitement de données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour cela, des TP numériques, une initiation à la programmation utilisant des langages tels que Python, Matlab, avec des projets sont proposés tout au long de la Licence Physique --Chimie. o **Disposer d'une culture générale scientifique**, indispensable à une interprétation raisonnée des différents phénomènes relevant de la Physique et/ou de la Chimie.	Résultats académiques -Résultats dans les spécialités Mathématiques et Physique-Chimie - Essentiel Notes de 1ère et terminale dans les spécialités précitées -Notes dans les autres spécialités - Essentiel Notes dans les autres spécialités scientifiques éventuellement suivies -Notes - Essentiel Notes en Maths expertes si option suivie - Notes pour les candidats en réorientation - Essentiel En cas de réorientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire -Compétences en argumentation d'un raisonnement - Essentiel Notes de 1ère et terminale dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet -Motivation et capacité à réussir dans la formation - Très important Avis porté sur la fiche Avenir par l'équipe enseignante, le/la professeur principal.e et le/la chef d'établissement -Projet de formation - Important Projet de formation motivé	1072	Du fait de sa bi-disciplinarité, le nombre de modules à choix dans le cadre de la licence flexible Physique-Chimie est réduit. La progression/répartition des enseignements dans les différents champs disciplinaires au cours de la licence est la suivante : La licence de Physique-Chimie est obtenue après validation de 180 ECTS. La licence s'obtient en 3 ans en cas de progression sans échec, mais l'étudiant peut moduler son parcours selon ses capacités et objectifs, et ainsi ralentir voire accélérer sa formation (en modulant le nombre d'ECTS par semestre). 0-60 ECTS : Enseignements de mathématique et informatique (18ECTS), physique (18 ECTS), chimie (18ECTS) et anglais (3ECTS) et DVE (3ECTS). Ces enseignements sont en majorité mutualisées avec la licence de Physique et celle de Chimie. 60-120 ECTS : la part des enseignements de mathématique et informatique est réduite (9 ECTS) pour approfondir la physique (21 ECTS) et la chimie (24 ECTS) avec en complément l'anglais (6 ECTS). Beaucoup d'enseignements sont encore mutualisés avec les deux licences disciplinaires. 120-180 ECTS : les enseignements sont majoritairement disciplinaires, également répartis entre Physique (24 ECTS) et Chimie (24 ECTS). La formation est complétée par un enseignement d'anglais et la possibilité de faire un stage en milieu scolaire, recherche académique ou R&D industrie en fin de cursus. La quasi-totalité des enseignements sont spécifiques à la licence Physique-Chimie. Option Santé : Une UE Santé d'une centaine d'heures (100% distanciel) est proposée au second semestre, en complément des 30 ECTS du 2ème semestre. Cette UE n'est prise en compte que pour l'accès en 2ème année des études de santé.	1698	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu intégral en cours, TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation. Possibilité de réorientation (sur dossier après 120 ECTS de la Licence Physique Chimie) vers les Licences professionnelles Maintenance et technologie : technologie médicale et biomédicale Analyse, qualité et contrôle des matériaux produits, 2 parcours : • Traitement et contrôle des matériaux et • Stockage électrochimique de l'énergie.	694	Poursuite d'études après une LICENCE mention Physique-Chimie : Intégrer un MASTER ou une école d'ingénieur * Cursus universitaire à l'UT3 : Diverses mention de Master à la frontière Physique chimie (https://www.univ-tlse3.fr/decouvrir-nos-diplomes/les-mentions-de-masters) Mention Physique fondamentale et applications, 4 parcours Mention Sciences et Génie des Matériaux : 2 parcours Mention Sciences de l'océan, de l'atmosphère et du climat Mention Chimie, 5 parcours Mention Énergie, 2 parcours Master MEEF Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation à l'INSPE de l'Université Toulouse II, voir https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-insertion/decouvrir-formations/les-masters-metiers-de-lenseignement-de-leducation-et-de-la-formation-meef * Cursus universitaire hors Toulouse : Beaucoup de Master proposés au niveau national recentrés sur un domaine (qualité, environnement, ...). * Cycle ingénieur Intégration d'une école d'ingénieur sur dossier en première année. Débouchés professionnels & Métiers Chercheur en physique ou chimie Enseignant-chercheur en physique ou chimie Ingénieur physicien-chimiste : orientations possibles vers diverses spécialités à l'interface : nucléaire, matériaux, télécoms, optique, acoustique, biomédical, ... Enseignant du secondaire Enseignant en lycée professionnel Journaliste scientifique	1389						
Sciences de la Terre	L1 SCIENCES DE LA TERRE		Marc.derafelis@get.omp.eu	magma.ups@gmail.com, https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	L'étudiant doit avoir conscience qu'une compréhension des concepts du programme de svt, physique chimie et mathématiques du secondaire est une aide à la réussite. S'imprégner des compétences attendues dans les disciplines scientifiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.	**Résultats académiques** -Résultats dans les spécialités Mathématiques et Physique-Chimie - Essentiel Notes de 1ère et terminale dans les spécialités précitées -Notes dans les autres spécialités - Essentiel Notes dans les autres spécialités scientifiques éventuellement suivies -Notes - Essentiel Notes en Maths expertes si option suivie - Notes pour les candidats en réorientation - Essentiel En cas de réorientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Compétences en argumentation d'un raisonnement - Essentiel Notes de 1ère et terminale dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement	1072	La licence Sciences de la Terre (SdT) est une formation de niveau technicien (Bac + 3) qui permet aux étudiants de mieux appréhender le fonctionnement de la planète Terre et les différentes interactions avec notre environnement. Les étudiants acquièrent un bagage de connaissances fondamentales qu'ils confrontent à des applications pratiques en salle et sur le terrain, dans les différentes disciplines touchant aux domaines des Sciences de la Terre et de l'Environnement (STE) : géologie, géochimie, géophysique, paléontologie, cartographie, hydrologie, sédimentologie, pédologie, tectonique, etc. Cela leur permet de découvrir et maîtriser progressivement les outils et techniques nécessaires pour la prospection du sous-sol, l'analyse des roches et formations géologiques, des sols et des eaux. Au cours du cursus, les étudiants valident un certain nombre de compétences disciplinaires et préprofessionnelles comme, par exemple, prélever, analyser et exploiter des données, organiser une synthèse, replacer ses connaissances dans un schéma global et/ou chronologique, gérer un projet.	1090	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en cours (CM), en travaux dirigés (TD) et pratiques (TP). Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	362	La licence Sciences de la Terre est une étape dans la formation qui mène aux métiers de la géologie et de l'Environnement. La Licence est une étape de formation vers les différents Masters (bac+5) de l'Université Paul Sabatier ou d'autres universités en France et en Europe, ou aux écoles d'ingénieur recrutant à Bac+3, sur dossier. Dans le domaine STE, les débouchés professionnels au niveau Bac +3 ne sont pas majoritaires. De ce fait, la majorité des diplômés de Licence poursuit vers un cursus de Master. L'entrée en master se fait sur dossier. A l'Université Paul Sabatier, cette formation permettra à l'étudiant(e) de poursuivre son cursus en Master Sciences de la Terre et des Planètes, Environnement ; parcours TERRE (Terre Exploitation Ressources, Recherche, Evolution) ou OGDE (Observation et Gestion Durable de l'Environnement). Néanmoins, pour les étudiants qui ne désirent pas poursuivre les études au-delà de la Licence, il existe un éventail de L3 Professionnelles accessibles sur dossier dès la fin de la L2 dans d'autres Universités en France.	1062						
Sciences de la Terre	L1 SCIENCES DE LA TERRE parcours SCIENCES DE LA VIE & DE LA TERRE ENSEIGNEMENT (SVT-E)		sophie.padie@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Les étudiant.es doivent disposer de compétences scientifiques, non seulement en sciences de la Vie et de la Terre, mais aussi en mathématiques, physique et chimie. Les étudiant.es doivent avoir une curiosité pour les sciences de la nature dans leur ensemble, et en particulier pour la biologie et la géologie, ainsi qu'un intérêt pour les enjeux contemporains planétaires (santé, environnement, énergie, climat, etc.). Ils doivent avoir des facultés d'observation, qui seront mobilisées lors de travaux pratiques en salle et sur le terrain. La finalité de la formation, destinée à de futurs enseignant.es, impose que les étudiant.es aient une parfaite maîtrise de la langue française, à l'écrit comme à l'oral. Les étudiant.es doivent également être motivé.es par la transmission des savoirs, et doivent présenter des capacités à présenter les connaissances et raisonnements scientifiques à l'écrit et à l'oral. Enfin, le métier d'enseignant.e en Sciences de la Vie et de la Terre nécessite autonomie, rigueur et organisation. Ce métier implique aussi de fortes compétences relationnelles : travail en équipe, capacité à collaborer, aptitude à écouter, comprendre et échanger avec autrui.	**Résultats académiques** Notes en spécialité NSI, Physique/Chimie, SI, SVT en terminale selon la seconde spécialité suivie - Essentiel Notes de première et de terminale dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement - Essentiel Notes en mathématiques en classe de Terminale - Essentiel En cas de réorientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat. **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** Fiche avenir - Très important Avis porté sur la fiche avenir par l'équipe enseignante, le/la professeur principal·e et le/la chef d'établissement **Savoir-être** Champ d'évaluation non utilisé. **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** Le projet de formation - Essentiel Projet de formation de l'étudiant·e	841	Le parcours Sciences de la Vie et de la Terre – Enseignement (SVT-E) s'adresse tout particulièrement aux étudiant.es qui souhaitent transmettre leur passion pour les sciences de la nature, biologie et géologie, en devenant professeur.es de SVT dans l'enseignement secondaire. Il s'individualise au sein de la Licence Sciences de la Terre dès le second semestre de L1, afin de respecter les équilibres entre les disciplines nécessaires à l'enseignement des SVT depuis le collège jusqu'aux classes préparatoires aux grandes écoles. Les étudiant.es suivent une formation conjointe dans les disciplines fondamentales des sciences de la vie (biologie moléculaire et cellulaire ; santé ; biologie et physiologie des organismes végétaux et animaux – y compris l'Homme -, écologie et évolution) et des sciences de la Terre. Leur formation comprend aussi des formations à la recherche documentaire et à la présentation écrite et orale, des stages en établissement secondaire, et des enseignements transdisciplinaires sur les grands enjeux planétaires (ressources minérales et énergétiques, santé, climat, biodiversité). Les cours s'accompagnent de travaux pratiques en salle et sur le terrain qui permettent d'acquérir des capacités d'observation et d'analyse des données scientifiques. La formation met donc en jeu un contenu disciplinaire, un programme d'acquisition de compétences, des pratiques pédagogiques et d'évaluation adaptées pour préparer aux métiers de l'enseignement.	1475	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	314	Le débouché naturel de la licence SVT-E est le Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) Second degré - Sciences de la vie et de la Terre, qui prépare au métier de professeur de l'enseignement secondaire. D'autres masters destinés à former des enseignants sont également accessibles, comme le Master MEEF - Premier degré pour devenir professeur des écoles, ou encore les Masters MEEF Biotechnologies biochimie génie biologique ou Biotechnologies : Santé et environnement qui ouvrent vers l'enseignement en baccalauréat technologique, BTS ou IUT). La double compétence en sciences de la Vie et sciences de la Terre permet aussi d'accéder à certains masters de biologie (par exemple Biologie, écologie et évolution ; Biologie végétale) ou de géosciences (Sciences de la Terre et des planètes, environnement).	842						
Sciences de la vie	L1 SCIENCES DE LA VIE	Loïc Ten-Hage	loic.tenhage@univ-tlse3.fr; cecile.malnou@univ-tlse3.fr; isabelle.muller@ipbs.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Des connaissances scientifiques solides en Sciences de la Vie et de la Terre, associées à des connaissances de Physique/Chimie et Mathématiques sont une base essentielle à la réussite dans cette formation. Une bonne maîtrise des compétences attendues dans les disciplines scientifiques à la fin de la classe de terminale est donc préconisée. Une attention particulière sera portée sur la motivation du projet de formation dans la perspective de poursuite d'études pendant ou après la licence, et/ou vers un objectif professionnel.	**Résultats académiques (80%)** les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel Notes de première et terminale, notes des épreuves anticipées les notes dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement. - Important Notes de première et terminale, notes des épreuves anticipées **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (5%)** Méthode de travail - capacité à réussir - Important champ "méthode de travail" de la fiche avenir - champ "capacité à réussir" de la fiche avenir **Savoir-être (5%)** Autonomie, Capacité à s'investir - Complémentaire champs "autonomie" et "capacité à s'investir" de la fiche avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (10%)** Motivation - très Important	1060	La Licence Sciences de la Vie débute par une 1ère année d'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences essentielles dans les disciplines fondamentales de la Biologie. Elle se poursuit sur 2 ans par une spécialisation progressive au travers de : 3 parcours de spécialités (du niveau moléculaire jusqu'à l'écosystème) : "Biochimie, Biologie Moléculaire et Microbiologie" (2B2M), "Biologie Cellulaire et Physiologie" (BCP), "Biologie et Biologie Environnementale (BBE) et 2 parcours professionnalisants s'ouvrant en L3 : "Pluridisciplinaire Professorat des Ecoles" (PPE) et "Technicien Recherche & Développement en Biologie" (R&D Biotech).	659	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP et des contrôles terminaux en fin de semestre. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	360	La Licence Sciences de la Vie est une étape dans la formation qui mène aux métiers de la recherche fondamentale et appliquée, ainsi qu'à l'enseignement. Elle offre une formation pluridisciplinaire qui permet à l'étudiant de s'orienter vers son projet professionnel, via des parcours bien identifiés. Elle donne accès, sur dossier, à différents Masters de l'Université Paul Sabatier et d'autres universités françaises, qui en sont les principaux débouchés. La Licence Sciences de la Vie prépare également au professorat en école primaire (PPE) en permettant une entrée dans le master "Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation" (MEEF) Professeur des écoles. Pour les étudiants qui ne désirent pas poursuivre les études au-delà de la Licence, des parcours professionnalisants en L3 ou des Licences professionnelles sont accessibles sur dossier dès la fin de la L2. Un dispositif d'aide à la préparation des concours d'admission aux Ecoles Vétérinaire ou Agronomique (concours Licence) est proposé en supplément des parcours BCP, 2B2M et BBE.							

Sciences de la vie	L1 SCIENCES DE LA VIE Accès Santé (L1 SdV AS)	Loïc Ten-Hage	loic.tenhage@univ-tlse3.fr; cecile.malnou@univ-tlse3.fr; isabelle.muller@ipbs.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	Des connaissances scientifiques solides en Sciences de la Vie et de la Terre, associées à des connaissances de Physique/Chimie et Mathématiques sont une base essentielle à la réussite dans cette formation. Une bonne maîtrise des compétences attendues dans les disciplines scientifiques à la fin de la classe de terminale est donc préconisée. Une attention particulière sera portée sur la motivation du projet de formation dans la perspective de poursuite d'études pendant ou après la licence, et/ou vers un objectif professionnel.	**Résultats académiques (80%)** les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel Notes de première et terminale, notes des épreuves anticipées les notes dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement. - Important Notes de première et terminale, notes des épreuves anticipées **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (5%)** Méthode de travail - capacité à réussir - Important champ "méthode de travail" de la fiche avenir - champ "capacité à réussir" de la fiche avenir **Savoir-être (5%)** Autonomie, Capacité à s'investir - Complémentaire champs "autonomie" et "capacité à s'investir" de la fiche avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (10%)** Motivation - très Important projet de formation motivé	854	La Licence Sciences de la Vie débute par une 1ère année d'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences essentielles dans les disciplines fondamentales de la Biologie. Elle se poursuit sur 2 ans par une spécialisation progressive au travers de : - 3 parcours de spécialités (du niveau moléculaire jusqu'à l'écosystème) : "Biochimie, Biologie Moléculaire et Microbiologie" (2B2M), "Biologie Cellulaire et Physiologie" (BCP), "Biodiversité & Biologie Environnementale" (BBE), - et 2 parcours professionnalisants s'ouvrant en L3 : « Pluridisciplinaire Professorat des Ecoles » (PPE) et « Technicien Recherche & Développement en Biologie » (R&D Biotech). Option Santé : Une UE Santé d'une centaine d'heures (100% distanciel) est proposée au second semestre, en complément des 30 ECTS de la L1 SdV. Cette UE n'est prise en compte que pour l'accès en 2ème année des études de santé. Programme : Les Fondamentaux en science de la santé : chimie-génome-biomolécules, la cellule et les tissus, physique-physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humanité.	1108	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP et des contrôles terminaux en fin de semestre. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	360	Cette licence SDV option santé permet de candidater aux études de santé (maïeutique, médecine, odontologie ou pharmacie) : L1 validée et option santé validée. La Licence Sciences de la Vie est une étape dans la formation qui mène aux métiers de la recherche fondamentale et appliquée, ainsi qu'à l'enseignement. Elle offre une formation pluridisciplinaire qui permet à l'étudiant de s'orienter vers son projet professionnel, via des parcours bien identifiés. Elle donne accès, sur dossier, à différents Masters de l'Université Paul Sabatier et d'autres universités françaises, qui en sont les principaux débouchés. La Licence Sciences de la Vie prépare également au professorat en école primaire (PPE) en permettant une entrée dans le master "Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation" (MEEF) Professeur des écoles. Pour les étudiants qui ne désirent pas poursuivre les études au-delà de la Licence, des parcours professionnalisants en L3 ou des Licences professionnelles sont accessibles sur dossier dès la fin de la L2. Un dispositif d'aide à la préparation des concours d'admission aux Ecoles Vétérinaire ou Agronomique (concours Licence) est proposé en supplément des parcours BCP, 2B2M et BBE.	1220						
Sciences et humanités	L1 SCIENCES ET HUMANITES	Sébastien Maronne	marie.gressier@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	C1	Il n'existe pas d'attendus nationaux pour la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus locaux de cette formation sont sélectionnés et adaptés à partir des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « humanités » et des licences disciplinaires scientifiques « mathématiques », « physique et chimie », « sciences de la vie et de la terre ». Il est ainsi attendu des candidats en licence « Sciences et Humanités » : - Disposer de compétences scientifiques et humanistes : cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement : cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés. - Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) : cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable. - Disposer de compétences méthodologiques et comportementales : cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.	**Résultats académiques (50%)** - Résultats dans les disciplines relevant des sciences et des humanités - en particulier mathématiques et français - Essentiel Notes de première et de terminale et du baccalauréat (pour les bacheliers) en sciences et humanités et notes du baccalauréat en français - En cas de réorientation : Résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français et notes acquises dans l'enseignement supérieur - Important **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (10%)** - Eléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir - Important Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale **Savoir-être (5%)** - Elements d'appréciation figurant dans la fiche Avenir - Important Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (30%)** - Projet de formation motivé de l'élève ou du candidat en cas de réorientation - Très important Adéquation du projet aux débouchés de la formation **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (5%)** - Fiche Avenir et projet de formation :engagements liés à l'éducation ou à la communication scientifique - Complémentaire Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêts"	1331	La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » associe des disciplines que l'étudiant a rencontrées dès le second degré, en les abordant dans l'esprit de l'enseignement universitaire. Les deux premières années (L1 et L2) sont organisées autour d'un tronc commun d'enseignements. La priorité est de renforcer les bases disciplinaires et de faire acquérir une série de compétences essentielles : argumentation, démarche scientifique, logique, rédaction, recherche documentaire. Chaque semestre offre des unités d'enseignement (UE) disciplinaires portant sur : - l'informatique, les mathématiques, la physique et la chimie, les sciences de la vie et de l'environnement ; - le français, l'histoire, les langues étrangères, la philosophie, les sciences économiques et sociales. En L3, le cursus est personnalisé en focntion de l'orientation en Master et du projet professionnel: communication scientifique (CS) ou éducation (E). Un stage permet à l'étudiant de découvrir un milieu professionnel correspondant à l'orientation choisie. Il est suivi d'un projet tourné vers la professionnalisation et/ou la recherche. Chaque semestre d'enseignement de la L1 à la L3 propose en outre une UE transdisciplinaire mobilisant deux ou trois disciplines autour d'un même thème (les sciences dans la fiction, choix social et modélisation mathématique).	1344	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	319	La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » prépare à des métiers de la communication scientifique (bibliothécaire, enseignant-chercheur, journaliste, médiateur, muséographe) et de l'éducation (documentaliste, conseiller principal d'éducation) dans lesquels sont utiles des connaissances pluridisciplinaires, des compétences en rédaction et communication, ainsi qu'une bonne culture générale accompagnée d'esprit critique. Les débouchés possibles en Master couvrent différents domaines : - la communication, avec le Master Information-Communication porté par l'Université Paul Sabatier (UT3) et l'Université Toulouse-Capitole (UT1) et le Master Culture et Communication de l'Université Jean Jaurès (UT2) - la documentation, avec le Master Information-Documentation (UT2) - l'éducation avec les Masters MEEF des mentions encadrement éducatif parcours CPE, second degré parcours documentation de l'INSPÉ de Toulouse - l'histoire et la philosophie des sciences avec notamment le Master Éthique du soin et recherche (UT1-UT2-UT3) et le Master LOPHISS de l'Université Paris-Cité. Des réorientations vers des parcours plus spécialisés ou professionnalisants sont également possibles en Licence L3 : - Licence L3 Pro « Veille, Rédaction et Médiation Spécialisées » VRMS ; Licence L3 « Information-Communication » INFOCOM (UT3) - Licence L3 Pro « Métiers du livre » (UT2) - Licence L3 « Pluridisciplinaire Professorat des Écoles » PPE (UT3)	1445						
Sciences et humanités	L1 SCIENCES ET HUMANITES Accès Santé (AS)	Sébastien Maronne	marie.gressier@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corposciences, https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	LV1 anglais	C1	Il n'existe pas d'attendus nationaux pour la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus locaux de cette formation sont sélectionnés et adaptés à partir des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « humanités » et des licences disciplinaires scientifiques « mathématiques », « physique et chimie », « sciences de la vie et de la terre ». Il est ainsi attendu des candidats en licence « Sciences et Humanités » : - Disposer de compétences scientifiques et humanistes : cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement : cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés. - Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) : cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable. - Disposer de compétences méthodologiques et comportementales : cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.	**Résultats académiques (50%)** - Résultats dans les disciplines relevant des sciences et des humanités - en particulier mathématiques et français - Essentiel Notes de première et de terminale et du baccalauréat (pour les bacheliers) en sciences et humanités et notes du baccalauréat en français - En cas de réorientation : Résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français et notes acquises dans l'enseignement supérieur - Important **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (10%)** - Eléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir - Important Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale **Savoir-être (5%)** - Elements d'appréciation figurant dans la fiche Avenir - Important Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (30%)** - Projet de formation motivé de l'élève ou du candidat en cas de réorientation - Très important Adéquation du projet aux débouchés de la formation **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (5%)** - Fiche Avenir et projet de formation :engagements liés à l'éducation ou à la communication scientifique - Complémentaire Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêts"	1331	La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » associe des disciplines que l'étudiant a rencontrées dès le second degré, en les abordant dans l'esprit de l'enseignement universitaire. Les deux premières années (L1 et L2) sont organisées autour d'un tronc commun d'enseignements. La priorité est de renforcer les bases disciplinaires et d'acquérir une série de compétences essentielles : argumentation, démarche scientifique, logique, rédaction, recherche documentaire. Chaque semestre offre des unités d'enseignement (UE) disciplinaires portant sur : - l'informatique, les mathématiques, la physique et la chimie, les sciences de la vie et de l'environnement ; - le français, l'histoire, les langues étrangères, la philosophie, les sciences économiques et sociales. En L3, le cursus est personnalisé en fonction de l'orientation en Master et du projet professionnel: communication scientifique (CS) ou éducation (E). Un stage permet à l'étudiant de découvrir un milieu professionnel correspondant à l'orientation choisie. Il est suivi d'un projet tourné vers la professionnalisation et/ou la recherche. Chaque semestre d'enseignement de la L1 à la L3 propose en outre une UE transdisciplinaire mobilisant deux ou trois disciplines autour d'un même thème (les sciences dans la fiction, choix social et modélisation mathématique). **Option Santé: 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)** Programme: Les Fondamentaux en sciences de la santé: chimie-génome-biomolécules, la cellule et les tissus, physique-physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation commaissance médicament, santé société humanité.	1610	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	318	Cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (maïeutique, médecine, odontologie ou pharmacie): L1 validée et option santé validée. La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » prépare à des métiers de la communication scientifique (bibliothécaire, enseignant-chercheur, journaliste, médiateur, muséographe) et de l'éducation (documentaliste, conseiller principal d'éducation). Les débouchés possibles en Master couvrent différents domaines : - la communication, avec le Master Information-Communication porté par l'Université Paul Sabatier (UT3) et l'Université Toulouse-Capitole (UT1) et le Master Culture et Communication de l'Université Jean Jaurès (UT2) - la documentation, avec le Master Information-Documentation (UT2) - l'éducation avec les Masters MEEF des mentions encadrement éducatif parcours CPE, second degré parcours documentation de l'INSPÉ de Toulouse - l'histoire et la philosophie des sciences avec notamment le Master Éthique du soin et recherche (UT1-UT2-UT3) et le Master LOPHISS de l'Université Paris-Cité.	1067						
Sciences et humanités	L1 SCIENCES ET HUMANITES parcours Préparation au Professorat des Ecoles (PPPE)	Sébastien Maronne	xavier.buff@univ-tlse3.fr	xavier.buff@univ-tlse3.fr	LV1 anglais	C1	Il n'existe pas d'attendus nationaux pour la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus locaux de cette formation sont sélectionnés et adaptés à partir des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « humanités » et des licences disciplinaires scientifiques « mathématiques », « physique et chimie », « sciences de la vie et de la terre ». Il est ainsi attendu des candidats en licence « Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles » : - Disposer de compétences scientifiques et humanistes : cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement : cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés. - Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) : cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable. - Disposer de compétences méthodologiques et comportementales : cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée. **Cadrage national des attendus locaux lycée** - S'intéresser à la maîtrise de la langue française et des notions fondamentales en mathématiques, et à l'ensemble des champs disciplinaires qui sont enseignés à l'école primaire, ainsi qu'à leur croisement et à leur transmission à des élèves ; - Disposer de compétences dans deux disciplines parmi mathématiques, français, physique-chimie, SVT, SI, histoire et géographie, philosophie, langues vivantes, arts, EPS ; - Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation ; - Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.	**Résultats académiques (50%)** - Résultats dans les disciplines relevant des sciences et des humanités - en particulier mathématiques et français - Essentiel Notes de première et de terminale et du baccalauréat (pour les bacheliers) en sciences et humanités et notes du baccalauréat en français - En cas de réorientation : Résultats aux épreuves du baccalauréat/DAEU/brevet français et notes acquises dans l'enseignement supérieur - Important **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (10%)** - Eléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir - Important Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale **Savoir-être (5%)** - Elements d'appréciation figurant dans la fiche Avenir - Important Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (30%)** - Projet de formation motivé de l'élève ou du candidat en cas de réorientation - Très important Adéquation du projet aux débouchés de la formation **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (5%)** - Fiche Avenir et projet de formation :engagements liés à l'éducation ou à la communication scientifique - Complémentaire Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêts"	1330	La licence pluridisciplinaire « parcours préparatoire au professorat des écoles » associe des disciplines que l'étudiant a rencontrées dès le second degré afin de préparer à la polyvalence du métier de professeur des écoles. Les étudiants reçoivent leurs enseignements au lycée Bellevue de Toulouse et à l'université Toulouse 3 Paul Sabatier. Ces enseignements leur sont dispensés par une équipe pédagogique mixte formée d'enseignants du secondaire et d'enseignants-chercheurs du supérieur. Le parcours comprend un socle d'enseignements disciplinaires fondamentaux avec un accent mis sur le français et les mathématiques. La professionnalisation est construite de manière progressive tout au long des trois années du parcours et intègre en particulier des stages dans les classes ou en milieu éducatif.	806	Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	315	La licence pluridisciplinaire « Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles » prépare prioritairement au Master MEEF premier degré parcours PE et au professorat des écoles. Pour les étudiants dont le projet de formation aurait évolué, des passerelles sont possibles à l'issue de la L1 et de la L2 avec la Licence Sciences et Humanités dont les débouchés couvrent les métiers de la communication scientifique et de l'éducation.	432						
STAPS	L1 STAPS	JP Doutreloux	pascale.granier@univ-tlse3.fr melie.fraysse@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/stapstoulousain, https://www.instagram.com/stapstoulouse/	LV1 Anglais LV1 espagnol	B2	La Commission d'Examen des Vœux (CEV) de la F2SMH de Toulouse s'appuie sur les attendus et critères généraux d'examen des vœux définis nationalement pour traiter l'ensemble des candidatures STAPS. Conformément au document de cadrage publié sur le site de la Conférence Des Doyens et Directeurs de STAPS (https://c3d-staps.fr/), chaque dossier est évalué par une note sur 20 points issus d'un total de coefficients, après une lecture qualitative des dossiers. (Attendu 1 (scientifique) coeff 40, Attendu 2 (litteraire/argumentaire coeff 40, Attendu 3 (niveau sportif et EPS) Coeff 30, Attendu 4 (Responsabilité collective) Coeff 20, Attendu 5 (méthode de travail et autonimie) Coeff 20. Cordées de la réussite Les candidats passant leur baccalauréat cette année décidant de faire valoir leur participation au dispositif « Cordées de la réussite » bénéficieront d'un bonus de 2 points dans l'attendu n°5. Pour les réorientés : L'attendu n°5 (Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS) est évalué sur 30 pts de la manière suivante : · La somme des scores dans les attendus 1 à 4 est évaluée sur 15 pts · La validation d'ECTS dans le cadre d'études supérieures post bac est évaluée sur 15 pts comme suit : § Aucun ECTS validé : 0 pt § Au moins 6 ECTS validés : 3 pts § Au moins 15 ECTS validés : 7,5 pts § Au moins 21 ECTS validés : 9 pts	**Résultats académiques** Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminale **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ere), histoire-géo, philosophie, économie **Savoir-être** Implication et comportement - Complémentaire Appréciations des professeurs sur les bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** motivation - Important projet de formation argumenté **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** Compétences sportives - Très important Niveau de pratique sportive et notes en EPS Engagement citoyen - Très important Diplomes existant, mandat électif, pompier volontaire, service civique	874	Ce L1 « classique » permet de candidater à l'entrée de l'Institut de Formation des Masseur-Kinésithérapeutes (IFMK), après validation du L1 en 1ere session et classement sur 8 matières scientifiques. Notez qu'il n'y a pas d'aménagzement des emplois du temps en 1ère année. La licence STAPS Sportive est une formation préparant aux métiers du sport et de l'activité physique. Les étudiants y reçoivent une formation scientifique pluridisciplinaire, méthodologique et professionnelle dans le cadre du parcours choisi. A partir de la seconde année les étudiants s'inscrivent dans des parcours-type, ciblant plus particulièrement un domaine professionnel spécifique : >Activité Physique Adaptée-Santé : Formation des Enseignants en Activité Physique Adaptée, travaillant dans les secteurs de l'inadaptation, de la santé et de la prévention. La formation cible particulièrement l'inadaptation sociale, les déficiences comportementales, mentales, neuro-motrices, locomotrices, physiologiques et métaboliques.>Education et Motricité : Formation des professionnels de l'enseignement, de l'animation sportive et, plus largement, de l'intervention éducative dans les activités physiques.>Entraînement Sportif : Formation des professionnels de l'entraînement, de la préparation physique ainsi que des cadres sportifs dans le secteur fédéral et associatif.>Management du Sport : Formation des professionnels de la gestion et de l'organisation des activités physiques et sportives pour tous types de public et dans les différents secteurs d'activité liés au sport.	1553	Dispositif d'Accompagnement (3L) L'objectif est d'apporter des heures de soutien dans les matières centrales du cursus, afin d'augmenter les chances de réussites. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	266	La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en master STAPS ou MEEF, soit une insertion professionnelle immédiate. Ainsi les parcours APAS, EM, ES et MS permettent à leurs titulaires de disposer de prérogatives professionnelles conformément à l'article A.212-1 du Code du sport. Prérogatives communes pour la Licence 2, et spécifiques à chaque parcours au niveau de Licence 3. **Parcours APAS** : le principal métier visé : Enseignant en Activité physique adaptée (EAPA) dans différentes structures, à l'issue du MASTER APAS. **Parcours EM** : poursuite d'études en master et l'admission aux concours de l'enseignement secondaire et de la fonction publique territoriale. **Parcours ES** : 'Entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental voire régional ou d'entreprise. La licence ES permet également à son titulaire de passer les concours de la fonction publique territoriale. **Parcours MS** : les titulaires ont vocation à assister les responsables de projets de services ou produits sportifs et concevoir et promouvoir lesdits services ou produits sportifs.	1106						
STAPS	L1 STAPS accès Santé (AS)	JP Doutreloux	claire.laurens1@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/stapstoulousain, https://www.instagram.com/stapstoulouse/	LV1 Anglais LV1 espagnol	B2	La CEV examine chaque dossier de facon identique aux L1 STAPS classique, a partir des 5 attendus et applique les critères spécifiques suivants : Le score de l'attendu 1 (compétences scientifiques) est multiplié par 2 dans le calcul du score final. Des scores minimums sont exigibles pour les attendus 3 et 4 afin que les étudiants qui souhaitent s'engager en STAPS LAS disposent d'un véritable profil de STAPS. Ainsi, les candidats remplissant l'une des deux conditions suivantes sont placés en liste complémentaire : . le score de l'attendu 3 est inférieur à 10 et le score de l'attendu 4 est inférieur à 3 . le score de l'attendu 3 est inférieur à 8 et le score de l'attendu 4 est inférieur à 6 Au regard du nombre élevé de vœux en STAPS LAS, nous informons que les candidats suivants ont statistiquement très peu de chances d'être classés sur la liste principale des admis : · Candidats n'ayant pas conservé au moins une spécialité relevant des compétences scientifiques en classe de terminale ; · Candidats disposant d'un baccalauréat technologique ; . Candidats disposant d'un baccalauréat professionnel.	**Résultats académiques** Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminale **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ere), histoire-géo, philosophie, économie **Savoir-être** Implication et comportement - Complémentaire Appréciations des professeurs sur les bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** motivation - Important projet de formation argumenté **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** Compétences sportives - Très important Niveau de pratique sportive et notes en EPS Engagement citoyen - Très important		La Licence STAPS est une formation préparant aux métiers du sport et de l'activité physique. C'est une formation scientifique pluridisciplinaire, une formation méthodologique et une formation professionnelle dans le cadre du parcours choisi. A partir de la seconde année les étudiants s'inscrivent dans une mention, ciblant un domaine professionnel spécifique : Activité Physique Adaptée-Santé Éducation et Motricité Entraînement Sportif Management du Sport Le L1 STAPS OPTION SANTE ne PERMET PAS de candidater à l'entrée de l'Institut de Formation des Masseur-Kinésithérapeutes (IFMK), réservé au L1 « classique ». Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS) Programme : Les Fondamentaux en science de la santé : chimie-génome-biomolécules, la cellule et les tissus, physique-physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humanité.	907	Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu et du contrôle terminal.	104	si L1 validée et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (maïeutique, médecine, odontologie ou pharmacie) La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en master STAPS ou MEEF, soit une insertion professionnelle immédiate. Ainsi les parcours APAS, EM, ES et MS permettent à leurs titulaires de disposer de prérogatives professionnelles conformément à l'article A.212-1 du Code du sport. Prérogatives communes pour la Licence 2, et spécifiques à chaque parcours au niveau de Licence 3. **Parcours APAS** : le principal métier visé : Enseignant en Activité physique adaptée (EAPA) dans différentes structures, à l'issue du MASTER APAS. **Parcours EM** : poursuite d'études en master et l'admission aux concours de l'enseignement secondaire et de la fonction publique territoriale. **Parcours ES** : 'Entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental voire régional ou d'entreprise. La licence ES permet également à son titulaire de passer les concours de la fonction publique territoriale. **Parcours MS** : les titulaires ont vocation à assister les responsables de projets de services ou produits sportifs et concevoir et promouvoir lesdits services ou produits sportifs.	1268						
STAPS	L1 STAPS BPJEPS	JP Doutreloux	melie.fraysse@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/stapstoulousain, https://www.instagram.com/stapstoulouse/	LV1 Anglais LV1 espagnol	B2	IMPORTANT : Les candidats à la formation BPJEPS/L1 STAPS doivent OBLIGATOIREMENT candidater sur la formation BPJEPS APT du CREPS Toulouse. Ils seront soumis aux épreuves de test organisées par le CREPS Toulouse. Veuillez vous reporter sur la fiche formation correspondante. Les étudiants sont en double inscription en BPJEPS au CREPS de Toulouse et en L1 STAPS à l'UniversitéPaul Sabatier. Pour ce parcours innovant L1/BPJEPS, des tests de positionnement (pour tout accès à un BP) permettent de classer les candidats en fonction de critères "sportifs" (endurance et coordination…) et de "connaissances scolaires " (épreuve écrite et entretien oral). Les candidats seront convoqués dans le courant du printemps pour passer ces tests au CREPS. Ce L1 ne permet pas de candidater à l'entrée de l'Institut de Formation des Masseur-Kinésithérapeutes (IFMK), après validation du L1 en 1ère session et classement sur 8 matières scientifiques. Le CREPS organise les tests d'entrée : - Exigences préalables à l'entrée en formation : Test Luc Léger (sert également aux tests de sélection), Parcours d'habileté motrice chronométré. - Épreuves de sélection : Test Luc Léger, Suivi d'un cours collectif dans le domaine de la gymnastique d'entretien corporel, Jeu multi sports collectifs, une épreuve écrite, une épreuve d'entretien.	**Résultats académiques** Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminale **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ere), histoire-géo, philosophie Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir **Savoir-être** Implication et comportement - Complémentaire Appréciations des professeurs sur les bulletins **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** motivation - Important projet de formation argumenté **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** Compétences sportives - Très important Niveau de pratique sportive et notes en EPS Engagement citoyen - Très important Diplomes existant, mandat électif, pompier volontaire, service civique		Pour le BPJEPS : Il s'agit de développer les compétences, scientifiques, sportives et d'intervention en Activités Physiques pour Tous, etc. Pour la poursuite en L1 STAPS : La 1ere année est réservée à l'obtention du BPJEPS avec 2 matières scientifiques en L1 STAPS, une par semestre, ce qui correspond à 6 ECTS. Les étudiants viennent une demi-journée par semaine à la F2SMH. Une fois le BPJEPS obtenu, la 2e année est dédiée aux UE du L1 STAPS. La licence STAPS est une formation préparant aux métiers du sport et de l'activité physique. La formation est scientifique, pluridisciplinaire, méthodologique et professionnelle. A partir de la 2e année les étudiants s'inscrivent dans des parcours-type, ciblant plus particulièrement un domaine professionnel spécifique : Activité Physique Adaptée-Santé : Formation des Enseignants en Activité Physique Adaptée, travaillant dans les secteurs de l'inadaptation, de la santé et de la prévention. Education et Motricité : Formation des professionnels de l'enseignement, de l'animation sportive, de l'intervention éducative dans les activités physiques. Entraînement Sportif : Formation des professionnels de l'entraînement, de la préparation physique ainsi que des cadres sportifs dans le secteur fédéral et associatif. Management du Sport : Formation des professionnels de la gestion et de l'organisation des activités physiques et sportives pour tous types de public et dans les différents secteurs d'activité liés au sport.	1471	Dispositif de réussite en 4 ans en licence Le dispositif réussite en 4 ans, permet d'accueillir les étudiants dans un cursus préparant la 1e année de licence en 2 ans, avec notamment des mises à niveaux disciplinaires, des soutiens actifs et du tutorat étudiant et avec un accompagnement. Ce dispositif est une évolution du dispositif de double inscription BPJEPS/L1 STAPS en 2 ans, donc d'une Licence STAPS en 4 ans. Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu et du contrôle terminal en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.	760	Important : les étudiants inscrits dans le dispositif BPJEPS/L1 STAPS ne pourront pas candidater à l'IFMK de Toulouse à la fin des 2 premières années (BPJEPS et L1 STAPS validés) La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en master STAPS ou MEEF, soit une insertion professionnelle immédiate. Ainsi les parcours APAS, EM, ES et MS permettent à leurs titulaires de disposer de prérogatives professionnelles conformément à l'article A.212-1 du Code du sport. Prérogatives communes pour la Licence 2, et spécifiques à chaque parcours au niveau de Licence 3. -Parcours APAS : le principal métier visé : Enseignant en Activité physique adaptée (EAPA) dans différentes structures, à l'issue du MASTER APAS. -Parcours EM : poursuite d'études en master et l'admission aux concours de l'enseignement secondaire et de la fonction publique territoriale. -Parcours ES : Entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental voire régional ou d'entreprise. La licence ES permet également à son titulaire de passer les concours de la fonction publique territoriale. -Parcours MS : les titulaires ont vocation à assister les responsables de projets de services ou produits sportifs et concevoir et promouvoir lesdits services ou produits sportifs.	1289						
DEUST MF	EN INITIALE	S Garnier	catherine.fauroux@univ-tlse3.fr; sophie.garnier@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/stapstoulousain, https://www.instagram.com/stapstoulouse/	LV1 anglais	B2	Ce diplôme s'inscrit dans les objectifs des formations de la F2SMH, Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain, anciennement dénommée UFR STAPS, et répond à une demande économique du marché des métiers de la mise en forme. Cette formation a pour objectif de former des techniciens des métiers de la forme, directement opérationnels, en vue d'encadrer et d'enseigner les Activités Physiques, et d'assister le directeur d'exploitation d'un centre de mise en forme. Concevoir, encadrer et animer des séances collectives ou individuelles dans les domaines de l'activation cardiovasculaire, du renforcement musculaire, des étirements et de la relaxation en veillant à la sécurité des pratiquants et des tiers (salle de musculation, salle de cours collectifs, espace cardio-training, espace aquatique etc..) constituent les objectifs majeurs de la formation. Le Deust MF est la seule formation universitaire à bac+2 dans le secteur de la mise en forme. Grâce à son contenu elle permet de former non seulement des techniciens du fitness, mais également des assistants d'exploitation pour les salles. Les diplômés Deust MF ont toutes les compétences pour ouvrir ou reprendre et diriger une salle de remise en forme (gestion/comptabilité, réglementation, management, communication, etc…). Cette formation s'effectue en alternance de semaines universitaires et de semaines de stage. Les semaines de stage peuvent se faire soit sous la forme d'un stage, soit sous la forme d'un contrat professionnel, soit sous la forme d'un contrat d'apprentissage. Suite à de nombreuses erreurs de choix des lycéens, il est recommandé de ne pas confondre le « L1- Sciences - technologies -- santé mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives -- (STAPS) » et le « DEUST STAPS -- Métiers de la forme » qui sont deux formations distinctes.	**Résultats académiques** - Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat - Important=Notes du bac -Résultats dans les matières scientifiques - Très important= Notes des matières scientifiques au bac **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Qualité rédactionnelle-Orthographe/Vocabulaire - Important=Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et terminale -Méthode de travail - Très important =Champ "méthode de travail" de la fiche Avenir **Savoir-être** - Autonomie - Très important =Champ "autonomie" de la fiche Avenir -Capacité à fournir des efforts - Très important =Appréciations des professeurs d'EPS en première et terminale -Implication-Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés - Très important = Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale-Champ "capacité à s'investir" de la fiche Avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** - Motivation - Très important=Projet de formation motivé -Connaissance des exigences de la formation-Connaissance du rythme d'alternance, du contenu des enseignements - Très important=Projet de formation motivé - Adéquation du projet aux débouchés de la formation-Connaissance du secteur professionnel, pratique en salle de remise en forme (cours collectifs) - Essentiel =Projet de formation motivé **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** -Engagement citoyen-Engagements liés au sport et au niveau sportif - Essentiel=Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêts"		La formation (1098h) s'organise en 2 années de 60 ECTS chacune, comprenant au total 19 UE, réparties en 2 domaines de compétences transversales et préprofessionnelles et 4 domaines de compétences disciplinaires : 1. « Maitriser et Enseigner les Méthodes et Techniques des Activités Physiques de Mise en Forme » : une UE par semestre. 2. « Assister le Directeur d'Exploitation » : les 9 UE concernent les aspects juridiques et réglementaires, la gestion comptable, la gestion des ressources humaines, le marketing, les langues, l'informatique. 3. « Evaluer et Orienter le Pratiquant » : les 3 UE concernent les techniques d'évaluation du pratiquant, la réglementation des équipements et des aspects sociologiques de la mise en forme. 4. « Analyser le Fonctionnement anatomo-physiologique du Pratiquant » : les 3 UE concernent l'anatomie, la physiologie et les neurosciences. Un stage obligatoire (200 heures au minimum en club de remise en forme pour les étudiants en formation initiale, alternance complète pour les étudiants en contrats de professionnalisation ou d'apprentissage), mis en place tout au long des 2 années de formation (alternance régulière université/entreprise), permet une mise en oeuvre progressive des connaissances et savoir-faire étudiés à l'université. Le livret de stagiaire assure le lien entre tuteurs professionnel et universitaire et une évaluation régulière sur les compétences en voie d'acquisition.	1431	Cette formation professionnalisante en deux ans a un taux de réussite de l'ordre de 90 %. Les effectifs limités et un suivi par les responsables de formation et par l'ensemble de l'équipe pédagogique permettent de détecter rapidement les difficultés individuelles des étudiants et de les aider.	294	L'objectif prioritaire du DEUST est de s'insérer immédiatement dans la vie active. Cependant les diplômés Deust ont la possibilité de poursuivre les études en fonction de leur projet professionnel, après étude de leur dossier et avis favorable des commissions d'admission dans les licences de la F2SMH Toulouse (passage à un niveau 2), en : - Licence professionnelle Métiers de la Forme APDE - Licences APAS , EM, MS ou ES Les débouchés visés : insertion immédiate dans le monde du travail par l'obtention d'un CDI à temps complet ; insertion dans le secteur marchand de la mise en forme en pérennisant les contrats de professionnalisation dans les entreprises partenaires. (Renseignements à l'adresse de messagerie suivante : catherine.fauroux@univ-tlse3.fr). Les débouchés professionnels du Deust MF sont : - En priorité le secteur privé : secteur marchand de la forme et du loisir (clubs de remise en forme, clubs de vacances, centres de thalasso,…). Chaque année, 800 emplois sont à pourvoir dans le secteur de la remise en forme. Mais aussi : - Le secteur privé non marchand : secteur associatif de la mise en forme et du loisir (associations sportives, associations d'entreprises). - Le secteur public : les collectivités territoriales (services des sports et de l'animation des collectivités locales).	1312		**Le suivi de cours collectif :** Le cours est organisé de la manière suivante : •10 mn d'échauffement/15 mn de STEP /10 mn de renforcement musculaire/10 mn de Stretching Les critères d'évaluation retenus par le jury sont :Le placement/La coordination/La participation La capacité de mémorisation et d'adaptation/Le rapport avec la musique **L'entretien individuel :** L'entretien individuel a pour but de vérifier le projet professionnel du candidat à court et à moyen terme en s'assurant : -De la connaissance du secteur d'activité dans lequel il souhaite se professionnaliser (pratique personnelle, inscription dans un club, participation à des stages …) -Que le profil relationnel du candidat est compatible avec l'exercice de ce métier (expression orale, présentation, capacité d'expression…) -De la motivation du candidat pour ce cursus. **Le test d'endurance :** Ce test, réalisé sur piste d'athlétisme, a pour objet d'évaluer la condition physique aérobie du candidat.				
DEUST MF	EN APPRENTISSAGE	S Garnier	catherine.fauroux@univ-tlse3.fr;	https://www.facebook.com/stapstoulousain, https://www.instagram.com/stapstoulouse/	LV1 anglais	B2	Ce diplôme s'inscrit dans les objectifs des formations de la F2SMH, Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain, anciennement dénommée UFR STAPS, et répond à une demande économique du marché des métiers de la mise en forme. Cette formation a pour objectif de former des techniciens des métiers de la forme, directement opérationnels, en vue d'encadrer et d'enseigner les Activités Physiques, et d'assister le directeur d'exploitation d'un centre de mise en forme. Concevoir, encadrer et animer des séances collectives ou individuelles dans les domaines de l'activation cardiovasculaire, du renforcement musculaire, des étirements et de la relaxation en veillant à la sécurité des pratiquants et des tiers (salle de musculation, salle de cours collectifs, espace cardio-training, espace aquatique etc..) constituent les objectifs majeurs de la formation. Le Deust MF est la seule formation universitaire dans le secteur de la mise en forme. Grâce à son contenu elle permet de former non seulement des techniciens du fitness, mais également des assistants d'exploitation pour les salles. Les diplômés Deust MF ont toutes les compétences pour ouvrir ou reprendre et diriger une salle de remise en forme (gestion/comptabilité, réglementation, management, communication, etc…). Cette formation s'effectue en alternance de semaines universitaires et de semaines en entreprise. L'alternance complète s'appuie sur un contrat d'apprentissage signé entre une entreprise de mise en forme dispensant des cours collectifs et un apprenti pour les deux années de formation. Le livret de l'apprenti assure le lien entre tuteurs professionnel et universitaire et une évaluation régulière sur les compétences en voie d'acquisition. Suite à de nombreuses erreurs de choix des lycéens, il est recommandé de ne pas confondre le « L1- Sciences - technologies -- santé mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives -- (STAPS) » et le « DEUST STAPS -- Métiers de la forme » qui sont deux formations distinctes. Compte tenu de la spécificité de la formation et du métier, les candidatures seront examinées en deux temps: l'admissibilité et l'admission.	**Résultats académiques** -Admissibilité - Essentiel Résultats obtenus, pertinence du projet de formation et de l'avis du conseil de classe traduit dans la fiche avenir. Pré-requis obligatoire: promesse écrite de contrat d'apprentissage de la part d'une entreprise de mise en forme à joindre au dossier. **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Pertinence du projet - Essentiel Pertinence du projet de formation et de l'avis du conseil de classe traduit dans la fiche avenir.	495	La formation (1098h) s'organise en 2 années de 60 ECTS chacune, comprenant au total 19 UE, réparties en 2 domaines de compétences transversales et préprofessionnelles et 4 domaines de compétences disciplinaires : 1. « Maitriser et Enseigner les Méthodes et Techniques des Activités Physiques de Mise en Forme » : une UE par semestre. 2. « Assister le Directeur d'Exploitation » : les 9 UE concernent les aspects juridiques et réglementaires, la gestion comptable, la gestion des ressources humaines, le marketing, les langues, l'informatique. 3. « Evaluer et Orienter le Pratiquant » : les 3 UE concernent les techniques d'évaluation du pratiquant, la réglementation des équipements et des aspects sociologiques de la mise en forme. 4. « Analyser le Fonctionnement anatomo-physiologique du Pratiquant » : les 3 UE concernent l'anatomie, la physiologie et les neurosciences. Un stage obligatoire permet une mise en oeuvre progressive des connaissances et savoir faire étudiés à l'université.	998	Cette formation professionnalisante en deux ans a un taux de réussite de l'ordre de 90 %. Les effectifs limités et un suivi par les responsables de formation et par l'ensemble de l'équipe pédagogique permettent de détecter rapidement les difficultés individuelles des étudiants et de les aider.	296	L'objectif prioritaire du DEUST est de s'insérer immédiatement dans la vie active. Cependant les diplômés Deust ont la possibilité de poursuivre les études en fonction de leur projet professionnel, après étude de leur dossier et avis favorable des commissions d'admission dans les licences de la F2SMH Toulouse (passage à un niveau 2), en : - Licence professionnelle APDE - Licences APAS , EM, MS ou ES Les débouchés visés : insertion immédiate dans le monde du travail par l'obtention d'un CDI à temps complet ; insertion dans le secteur marchand de la mise en forme en pérennisant les contrats de professionnalisation dans les entreprises partenaires. (Renseignements à l'adresse de messagerie suivante : catherine.fauroux@univ-tlse3.fr). Les débouchés professionnels du Deust MF sont : - En priorité le secteur privé : secteur marchand de la forme et du loisir (clubs de remise en forme, clubs de vacances, centres de thalasso,…). Chaque année, 800 emplois sont à pourvoir dans le secteur de la remise en forme. Mais aussi : - Le secteur privé non marchand : secteur associatif de la mise en forme et du loisir (associations sportives, associations d'entreprises). - Le secteur public : les collectivités territoriales (services des sports et de l'animation des collectivités locales).	1304	Entretien ou épreuves orales	**Le suivi de cours collectif :** Le cours est organisé de la manière suivante : •10 mn d'échauffement/15 mn de STEP /10 mn de renforcement musculaire/10 mn de Stretching Les critères d'évaluation retenus par le jury sont :Le placement/La coordination/La participation La capacité de mémorisation et d'adaptation/Le rapport avec la musique **L'entretien individuel :** L'entretien individuel a pour but de vérifier le projet professionnel du candidat à court et à moyen terme en s'assurant : -De la connaissance du secteur d'activité dans lequel il souhaite se professionnaliser (pratique personnelle, inscription dans un club, participation à des stages …) -Que le profil relationnel du candidat est compatible avec l'exercice de ce métier (expression orale, présentation, capacité d'expression…) -De la motivation du candidat pour ce cursus. **Le test d'endurance :** Ce test, réalisé sur piste d'athlétisme, a pour objet d'évaluer la condition physique aérobie du candidat.				
PASS	Option Chimie			https://www.facebook.com/tutowebtat, https://www.instagram.com/tutoratassociatiftoulousain/	LV1 anglais	C1	La réussite en PASS nécessite la maîtrise des connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des métiers accessibles par cette formation ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi. Il doit également : * Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques et notamment: - une capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, - une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation, - une très bonne maîtrise des compétences classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématiques à la fin de la classe de terminale * Disposer de très bonnes compétences en communication : - une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, - une capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B. * Disposer de très bonnes compétences et connaissances méthodologiques et comportementales et notamment: - une capacité d'apprentissage : curiosité, capacité à organiser et à conduire ses apprentissages, - une capacité à fournir une importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée. * Disposer de qualités d'engagement importantes compte tenu du niveau de la PASS et des filières qui en sont issues.	**Résultats académiques** Notes dans les disciplines scientifiques - Essentiel Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques (Physique-Chimie, Mathématiques, SVT, SI) Le cas échéant, notes du bac dans ces disciplines Notes dans les autres disciplines scientifiques - Important Notes dans des thématiques majoritaires selon le type de baccalauréat et/ou informatique et sciences du numérique Le cas échéant, notes du bac dans ces disciplines **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** Compétences en communication orale et écrite, y compris dans une langue étrangère (notamment l'anglais) - Important Notes (1ère et/ou terminale) en disciplines littéraires et en LV1 Notes du bac de français (épreuves anticipées) **Savoir-être** Capacité d'apprentissage et capacité à fournir une quantité importante de travail personnel - Très important Autonomie, méthodes de travail, capacité à s'investir (fiche avenir) **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** Motivation et capacité à réussir dans la formation et connaissance des métiers - Très important Capacité à réussir (fiche avenir) **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires**		Deux parcours d'accès aux filières de santé : médecine, maleutique, odontologie, pharmacie (MMOP) et masso-kinésithérapie (MK)* par convention, sont ouverts à la rentrée 2024 : -Un parcours spécifique « accès santé » (PASS) -Un parcours Licence avec une option « accès santé » (L. AS) *L'accès à MK se fait par le PASS, la L1 F2SMH ou la L1 SDV Ces deux parcours sont constitués des enseignements spécifiques au parcours ET d'une option: PASS avec une option au choix dans une autre discipline, LAS avec une option santé Une demande de césure avant les formations PASS-LAS n'est pas autorisée. Le PASS est réparti en deux semestres S1 et S2. S1 : 30 ECTS avec UE 1 Chimie, Génome, Biomolécules, UE 2 La cellule et les tissus, UE 3 Organisation des appareils et systèmes (Physique et Physiologie), UE 4 Mathématiques et bio statistiques, UE 5 Anatomie, UE 6 Initiation à la connaissance des médicaments, UE 7 Santé Publique et Société Humanité S2 : 30 ECTS : UE 12 Méthodologie (1 ECTS), connaissance des métiers (2 ECTS), anglais (1 ECTS), UE 8 à 11 enseignements spécifiques de médecine, odontologie, pharmacie, maleutique (4x4 ECTS) + UE Mineure (au choix) 10 ECTS Pas de redoublement possible de l'année de PASS mais soit poursuite vers le L2 de l'option (accès de droit) soit vers une nouvelle	1548	Des enseignements dirigés sont mis en place pour entraîner les étudiants aux questions de l'examen. Un examen blanc est également organisé lors du 1er semestre. Un dispositif d'accompagnement via le Tutorat Associatif Toulousain (TAT) est assuré. Au cours du 1er semestre des propositions de réorientation vers un S2 hors PASS ou bien d'autres formations sont présentées aux étudiants souhaitant ne pas poursuivre dans la voie engagée.	436	Accès MMOP-MK : dans la limite des numérus apertus fixés pour les filières MMOP et MK, après validation de l'année de PASS en 1ère session, et selon des seuils définis par le jury.							
PASS	Option Mathématiques																				
PASS	Option S&H																				
PASS	Option Mécanique																				
PASS	Option SDV																				
PASS	Option Physique-Chimie																				
PASS	Option MIASHS																				
PASS	Option Informatique	Suppression ?																			

PASS	Option EEA						* Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers de Santé.	Qualités d'engagement, d'empathie, de bienveillance et d'écoute - Très important Engagement citoyen ou autre - Complémentaire		formation (ParcourSup) si le PASS n'est pas validé. Possibilité de 2ème chance d'accès en MMOP(K) après validation de 60 ECTS supplémentaires soit un minimum de 120 ECTS.											
AUDIOPROTHESE			paramedicaux.parcoursup@univ-tlse3.fr	bde.cahorscochleeclub@gmail.com	pas de LV1 ni LV2	B2	Nota bene: dans une première phase, 100 candidats seront sélectionnés sur dossier pour passer un entretien. Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés. Double cursus : Licence Sciences pour la Santé/D.E. Audioprothésiste A compter de la rentrée 2021/2022, pour une période de 5 ans, l'université Toulouse III s'inscrit dans une démarche innovante de création d'un diplôme national de Licence Mention Sciences pour la Santé regroupant 6 parcours paramédicaux (audioprothèse, ergothérapie, manipulateur en électroradiologie médicale, orthoptie, pédicure-podologue, psychomotricité). Cette licence permet la création d'un double cursus pour les formations conduisant au D.E. Audioprothésiste avec un diplôme national de Licence mention Sciences pour la Santé. Les étudiants sont obligatoirement inscrits dans les 2 diplômes : Licence/ D.E. Audioprothésiste L'obtention de la licence facilite la poursuite en Master pour les étudiants qui le souhaitent. Actualités à consulter le site https://medecine.univ-tlse3.fr/	**Résultats académiques** -Notes de bac dans les disciplines scientifiques - Très important Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques (Physique-Chimie, Mathématiques, SVT) Modulation de la série de bac - Notes - Important Résultats et type de formation suivie dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important Notes (1ère et/ou terminale) en disciplines littéraires et en LV1 si anglais , en SES le cas échéant Notes du bac de français **Savoir-être** -Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Important Autonomie, Méthode de travail, capacité à s'investir (fiche avenir) - Projet de formation motivé - Appréciations bulletins de première et terminale Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet - Motivation et capacité à réussir dans la formation, connaissance de la formation, et des métiers accessibles par la formation - Important Projet de formation motivé Capacité à réussir (fiche avenir) Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires -Engagement citoyen, engagement associatif ou autre - Important Engagement citoyen ou autre	1368	Cette formation est située à Cahors, dans le pôle formation de la Chambre du Commerce et de l'Industrie du Lot. A partir de la rentrée de Septembre 2021, cette formation entre dans le cadre d'une licence et conduit ainsi à un double diplôme (diplôme d'Etat d'Etat d'audioprothésiste et licence de Sciences en Santé). La formation au diplôme d'Etat d'audioprothésiste prépare à un métier dont le domaine de compétence est l'audition et dont le rôle principal est de fournir et d'adapter des aides auditives à des patients malentendants. Il s'agit d'un métier de soin, qui exige de la patience, une grande capacité de communication et une appétence pour l'évolution technologique et le domaine médical. La formation est « professionnalisante » au sens où elle juxtapose enseignements théoriques et pratiques (stages). Les évaluations sont faites sous forme d'examens écrits et d'un mémoire de fin d'études en 3ème année. L'enseignement théorique spécifique au parcours audioprothèse dans le cadre de la licence Sciences en Santé porte sur : - l'audiologie clinique (exploration fonctionnelle et pathologie de l'audition, physiologie, neuropsychologie) - les sciences associées à la technologie des aides auditives (informatique, électronique, acoustique, traitement du signal, phonétique, bio-statistique) - les sciences humaines et sociales (droit et économie de la santé, gestion) La formation pratique repose sur : - les travaux pratiques portant sur les explorations de l'audition, les applications des notions fondamentales d'électricité et d'électronique, les composants des aides auditives et leurs fonctionnement - le mémoire de fin d'étude en 3ème année - les stages dans des services hospitaliers d'ORL, dans les centres d'audioprothèse, en gérontologie	1765		0	Après l'obtention du diplôme d'Etat, un audioprothésiste peut compléter sa formation en préparant des diplômes d'université (DU) orientés vers l'audiologie et/ou le master de neuroprothèses sensorielles et motrices (Université de Montpellier). La licence Sciences en Santé permet de compléter la formation par tout autre master. Le métier d'audioprothésiste est un métier de plein emploi avec un taux d'insertion professionnelle de 100% après obtention du Diplôme d'Etat, exercé en libéral en tant qu'indépendant ou salarié.	524	Entretien oral	Un entretien oral de 15 minutes est proposé aux 100 premiers candidats classés en rang utile sur Parcoursup et répondant favorablement à la convocation. Cet entretien vise à évaluer: -la motivation à intégrer la formation -la connaissance de la formation et du métier -la cohérence du projet de formation -la qualité de l'expression orale et des capacités de communication - les capacités de raisonnement et d'argumentation	oui	Outil de RDV ParcourSup		14/05/2025
ORTHOPTIE			paramedicaux.parcoursup@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/Orthovision-Toulouse-334173380376267/	pas de LV1 ni LV2	B2	Nota Bene: dans une première phase, 125 candidats seront sélectionnés sur dossier pour passer un entretien. Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés. Double cursus: Licence Sciences pour la Santé/Certificat de capacité d'orthoptiste A compter de la rentrée 2021/2022, pour une période de 5 ans, l'Université Toulouse III s'inscrit dans une démarche innovante de création d'un diplôme national de Licence Mention Sciences pour la Santé regroupant 6 parcours paramédicaux (audioprothèse, ergothérapie, manipulateur en électroradiologie médicale, orthoptie, pédicure-podologue, psychomotricité). Cette licence permet la création d'un double cursus pour les formaitons conduisant au certificat d'orthoptiste avec un diplôme national de Licence menton Sciences pour la Santé. Les étudiants sont obligatoirement inscrits dans les 2 diplômes: Licence/Certificat de capacité Actualités à consulter le site https://medecine.univ-tlse3.fr/ L'obtention de la licence facilite la poursuite en Master pour les étudiants qui le souhaitent.	**Résultats académiques** -Notes dans les disciplines scientifiques - Très important Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques (Physique-Chimie, Mathématiques, SVT) -Notes dans les disciplines scientifiques - Important Modulation de la série de bac **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important Notes (1ère et/ou terminale) en disciplines littéraires et en LV1 si anglais , en SES le cas échéant -Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important Notes du bac de français **Savoir-être** -Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Important Autonomie, Méthode de travail, capacité à s'investir (fiche avenir) - Projet de formation motivé - Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Complémentaire Appréciations bulletins de première et terminale	1629	Profession de santé paramédicale, l'orthoptie consiste en des actes de dépistage, de rééducation, de réadaptation et d'exploration de la vision. L'orthoptiste prend en charge les déséquilibres et les troubles de la vision binoculaire et réalise des examens complémentaires en ophtalmologie. La formation a pour objectifs : - L'acquisition des connaissances scientifiques et techniques indispensables à la maîtrise des savoirs et savoir-faire nécessaires à la pratique de l'orthoptie - L'approche fondamentale de l'être humain, la recherche du maintien de la santé ou la prise en charge du patient, par des connaissances en santé publique - L'acquisition des connaissances de pathologie et de physiopathologie nécessaires à la pratique - L'apprentissage du raisonnement clinique et de l'intervention thérapeutique - L'acquisition des compétences nécessaires à la communication de l'orthoptiste avec le patient et son entourage, à sa coopération avec les membres de l'équipe soignante pluri-professionnelle, à sa réflexivité et à son respect des règles de l'éthique et de la déontologie - La formation à la démarche scientifique rendue nécessaire par la progression rapide des connaissances, faisant évoluer régulièrement les pratiques professionnelles.	1474		0	L'admission définitive est subordonnée : - A la production, au plus tard le premier jour de la rentrée, d'un certificat établi par un médecin agréé attestant que l'étudiant ne présente pas de contre-indication physique et psychologique à l'exercice de la profession ; - A la production, au plus tard le jour de la première entrée en stage, d'un certificat médical de vaccinations conforme à la réglementation en vigueur fixant les conditions d'immunisation des professionnels de santé en France. - L'orthoptiste diplômé d'état peut compléter sa formation par des diplômes universitaires ou un master spécialisé dans la vision. Le métier d'orthoptiste est un métier de plein emploi avec un taux d'insertion professionnelle de 100% après obtenttion du Diplôme d'Etat, exercé en libéral en tant qu'indépendant ou salarié.	819	Entretien oral	proposé sera aux 125 premiers candidats classés en rang utile sur Parcoursup et répondant favorablement à la convocation. L'entretien permettra la présentation orale du candidat et de son projet professionnel. Seront évaluées les motivations et la cohérence du projet, les capacites d'expression orale, de communication et de raisonnement du candidat.	oui	Outil rdv de Parcoursup		16/05/2025
ORTHOPHONIE			paramedicaux.parcoursup@univ-tlse3.fr	accueil.ateo@gmail.com	pas de LV1 ni LV2	C2	**Nota bene: à l'issue de la phase d'examen des dossiers, 185 candidats sont retenus pour passer un entretien visant à évaluer leur projet de formation, leurs motivations, leurs capacités de communication, c'est à dire leurs aptitudes à réussir dans le cursus d'orthophonie. Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés.**	***Résultats académiques*** **- Notes dans les matières littéraires, scientifiques et en Histoire-Géographie - Essentiel -** Notes de1ère et terminale et Notes du bac dans ces disciplines - **Valorisation des notes dans les options cohérentes avec la formation souhaitée (Sciences, Littérature, Culture) - Complémentaire -** Notes de 1ère et terminale et Notes du bac dans ces options **- Résultats obtenus dans les formations universitaires (candidats en réorientation ou en reconversion professionnelle) - Essentiel** - Notes et diplômes ***Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire*** **- Expression écrite et orale en français – vocabulaire – syntaxe – orthographe - capacités de synthèse et d'argumentation - Très important -** Appréciation des professeurs sur les bulletins - fiche Avenir - Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat ***Savoir-être*** **- Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Très important -** Appréciation des professeurs sur les bulletins - Fiche Avenir – Projet de formation **- Compétences relationnelles - Important -** Appréciation professeurs sur les bulletins - fiche avenir - Activités et centres d'intérêt ***Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet*** **- Motivation et capacité à réussir dans la formation et connaissance du métier - Essentiel -** Fiche avenir - Activités et centres d'intérêt – Projet de formation motivé **-** Candidats en ré-orientation : Parcours scolaire - construction et cohérence du projet - diplômes, expériences professionnelles dont les champs seraient connexes à l'orthophonie ***Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires*** **- Qualités d'engagement, prise en compte d'autrui et développement personnel - Complémentaire** - Activités et centres d'intérêt	1997	La formation conduisant au Certificat de Capacité d'Orthophoniste est universitaire et confère le grade de master. Organisée en 5 années, elle se compose d'un 1er cycle de 6 semestres (180ECTS) et d'un 2nd cycle de 4 semestres (120 ECTS). Elle comprend des enseignements théoriques et des travaux dirigés ainsi que de la pratique clinique, notamment en stage. La formation couvre divers domaines nécessaires à l'exercice de l'orthophonie: sciences fondamentales (sciences biomédicales, sciences humaines et sociales, sciences physiques et techniques), connaissances et pratiques professionnelles, démarche et pratique clinique, démarche en santé publique, recherche et méthodologie, compétences transversales... Elle a pour objectifs l'acquisition de : - connaissances-socles indispensables à l'appropriation des compétences nécessaires à l'exercice de l'orthophonie - de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être nécessaires au professionnel de santé - connaissances des pathologies relevant des soins orthophoniques - connaissances sur l'intervention orthophonique - prévention, évaluation, diagnostic et soins - de compétences cliniques - raisonnement, démarche, décision, relation, coordination...	1448		0	Le taux de réussite au diplôme est de 90%. Le métier d'orthophoniste est un métier de plein emploi : 100% des étudiants diplômés obtiennent un emploi dès la fin de leur cursus. L'offre d'emploi est actuellement supérieure à la demande. Au 1er janvier 2019, la DREES (direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques) dénombre 25 607 orthophonistes en France (20 787 libéraux ou mixtes, 1 876 hospitaliers et 2 868 autres salariés), dont 779 dans les départements et régions d'outre-mer (DROM). L'orthophoniste peut exercer en libéral et/ou en salariat. En salariat, il a le choix entre exercer au sein du secteur public ou du secteur privé. En secteur public, les orthophonistes sont essentiellement employés par la Fonction Publique Hospitalière, et peuvent avoir le statut de titulaire ou de contractuel. En secteur privé, les orthophonistes sont salariés sous contrat (CDD ou CDI) et dépendent d'une convention collective nationale (dans le cas du secteur privé à but non lucratif). Dans un contexte d'évolution de carrière, l'orthophoniste peut s'investir dans le soin (formation de cadre) ou dans la recherche (doctorat). Le cursus qui permet de délivrer un diplôme de niveau grade master 2 favorise cette seconde possibilité.	1257	Entretien oral	Entretien de 30mn, sans préparation, visant à évaluer les capacités langagières, communicationnelles, raisonnementales, argumentatives et relationnelles du candidat, ainsi que la solidité et la cohérence du projet de formation	sans objet pour un oral sans préparation	Prise de rendez-vous sur Parcoursup	Fin avril début mai	12 et 13/05/2025
PSYCHOMOTRICITE			paramedicaux.parcoursup@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/ATEP-Association-Toulousaine-des-Etudiants-en-Psychomotricit%C3%A9-111109620267762/	pas de LV1 ni LV2	C1	Nota bene: dans une première phase, 200 candidats seront sélectionnés sur dossier pour passer un entretien. Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés. Double cursus : Licence Sciences pour la Santé/D.E. Psychomotricien L'UT3 crée un diplôme national de Licence Mention Sciences pour la Santé regroupant 7 parcours paramédicaux. Cette licence permet la création d'un double cursus pour les formations conduisant au D.E. Psychomotricien avec un diplôme national de Licence mention Sciences pour la Santé. Les étudiants sont obligatoirement inscrits dans les 2 diplômes : Licence/ D.E. Psychomotricien. Actualités à consulter le site https://medecine.univ-tlse3.fr/ L'obtention de la licence facilite la poursuite en Master pour les étudiants qui le souhaitent	**Résultats académiques** -Notes de l'élève - Essentiel Notes de 1ère et terminale en français, langues, de sport et celles des spécialités choisies (sciences et vie de la terre notamment) -Notes de l'élève - Essentiel Résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle) -Notes de l'élève - Important Niveau en langue française pour les candidats non francophones **Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire** -Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Fiche de suivi (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reprise d'études) -Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir. Projet de formation motivé **Savoir-être** -Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité de collaboration, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Très important Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé -Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité de collaboration, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Important Fiche de suivi (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reprise d'études) - Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet** -Motivation et capacité à réussir dans la formation et connaissance du métier - Très important Projet de formation motivé Rubrique « Activités et centres d'intérêt » **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires** - Engagement citoyen, engagement associatif artistique et/ou sportif - Important Projet de formation motivé Rubrique « Activités et centres d'intérêt » -Engagement citoyen, engagement associatif artistique et/ou sportif - Complémentaire Projet de formation motivé Rubrique « Activités et centres d'intérêt » -Engagement citoyen, engagement associatif artistique et/ou sportif - Complémentaire Projet de formation motivé Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	2370	Le psychomotricien est un professionnel de santé intervenant dans les domaines de l'éducation, de la prévention et du soin. Il accompagne la personne dans son développement psychomoteur, et dans le maintien de son bon fonctionnement psychomoteur à tous les âges de la vie. Il l'aide à prendre conscience de ses potentiels et à les exploiter pour s'adapter à son environnement. L'exercice nécessite des aptitudes et compétences relationnelles et de créativité. Dans un cadre pluridisciplinaire, il intervient, au sein d'établissements en secteur hospitalier, dans les institutions médico-sociales, dans les établissements d'accueil de la petite enfance, en libéral et dans les entreprises. La formation de 3 ans est structurée en unités d'enseignement permettant d'acquérir connaissances et compétences dans les sciences médicales, les sciences humaines et la psychomotricité. Elle est constituée de cours magistraux, de travaux dirigés, de travail personnel et de stages auprès de psychomotriciens diplômés. La pédagogie vise une professionnalisation progressive de l'étudiant au travers d'un travail d'articulation constante entre le cadre théorique enseigné et les expériences acquises par la pratique et les stages. L'évaluation des connaissances et compétences est réalisée en contrôle continu et par examens semestriels. La formation, dispensée dans un Institut de Formation de Psychomotriciens de France, permet d'obtenir en 3 ans le Diplôme d'État de Psychomotricien.	1474		0	Ce diplôme permet d'intégrer d'autres formations complémentaires : - Un diplôme universitaire (D.U) ; - Un cursus de Master en France ou à l'étranger (Psychologie, Sciences de l'Education, STAPS Santé Publique, Science de la Santé, rééducation, et en psychomotricité à l'international) - Un diplôme d'État de cadre de santé ; - Un diplôme de Directeur d'Établissement Sanitaire, Social et Médico-social - Titre d'Expert en psychomotricité à référentiel européen Niveau 1. JO du 21/04/2017... - Etc.... Les psychomotriciens titulaires d'un Master peuvent envisager une poursuite d'étude en filière doctorale et contribuer au développement de la recherche en psychomotricité. Les titulaires du Diplôme d'Etat de psychomotricien peuvent prendre la direction d'un établissement d'accueil de jeunes enfants – type crèche. Statistiques nationales 2018 - Taux de passage en 2ème année : 98% - Taux de réussite au diplôme : 98% - Taux d'employabilité 6 mois après l'obtention du Diplôme : 92%	985	Entretiens oraux	Epreuves/Entretiens L'entretien est structuré en deux temps : -une préparation de 15 mn : analyse et synthèse d'un texte court -un entretien de 15 mn devant un jury : * synthèse et questions/réponses (5 mn) * échange sur le parcours individuel (10 mn) L'entretien vise à apprécier : -le projet professionnel -les qualités relationnelles -la qualité de l'expression orale	oui tiers temps possible	OUTIL DE RDV PARCOURSUP	Fin avril	5 et 6/05/2025