

Approbation des attendus locaux, des critères  
généraux d'appréciation des dossiers et des  
capacités d'accueil Parcoursup 2024-2025

## Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 05 décembre 2023

### Délibération 2023/12/CFVU – 126

*Vu le code de l'éducation, notamment son article L.712-6-1 ;*

*Vu les statuts de l'Université Toulouse III – Paul Sabatier, notamment son article 35 ;*

**Après en avoir délibéré, les conseillers approuvent les attendus locaux, les critères généraux d'appréciation des dossiers et les capacités d'accueil Parcoursup 2024-2025.**

Toulouse, le 05 décembre 2023

Le Président



Jean-Marc BROTO



Nombre de membres : 40  
Nombre de membres présents ou représentés : 21

Nombre de voix favorables : 21  
Nombre de voix défavorables : 0  
Nombre d'abstentions : 0  
Ne prennent pas part au vote : 0  
Nombre de votes blancs : 0

CAPACITÉS D'ACCUEIL PARCOURSUP 2024  
Pour vote de la CFVU 14 novembre 2023

Formation	Places Proposées 2023	Places Proposées 2024
DEUST Métiers de la forme	20	20
DEUST Métiers de la forme en apprentissage	8	8
	Places Proposées 2023	Places Proposées 2024
CUPGE UPSSITECH (Mention INFO)	33	33
CUPGE SPI	96	96
Mention Mécanique	45	45
Parcours Spécial Chimie	45	45
Parcours Spécial Mathématiques	45	45
Parcours Spécial Physique	45	45
CMI-Chimie (DU)	36	36
CMI-EEA (DU)	36	36

PASS UT3/UT3	Places proposées 2023	Places proposées 2024	vote CFVU DU 14/11/2023
Option Chimie	175	175	
Option Mathématiques	75	75	
Option S&H	25	25	
Option Mécanique	50	50	
Option SDV	275	275	
Option Physique/Chimie	25	25	
Option Informatique	25	25	
Option EEA	50	50	
TOTAL	700	700	
PASS UT3/UT1			
PASS - option Droit	150	150	150
TOTAL	150	150	
PASS UT3/UT2			
PASS - option Géographie et aménagement	35	35	
PASS - option Histoire	20	30	30
PASS - option Mathématiques et Informatique appliquées aux SHS	30	30	
PASS - option Philosophie	20	30	30
PASS - option Sciences du langage	36	36	
PASS - option Sciences sociales - Gestion appliquée aux SHS	36	36	
PASS - option Sociologie	36	36	
TOTAL	213	197	
PARAMEDICAUX	Places proposées 2023	Places proposées 2024	
Audioprothèse	24	24	
Orthoptie	27	27	
Orthophonie	39	39	
Psychomotricien	50	48	

LICENCES	Places proposées 2023 hors LAS	Places proposées 2023 LAS	Places proposées 2024 hors LAS	vote CFVU DU 14/11/2023	Places proposées 2024 LAS
	LAS	LAS	LAS		LAS
Chimie	99	36	99		36
EEA	130	36	130		36
Génie civil	98	18	100	Fermeture pour parcoursup 2024-2025	0
Informatique	312 (294 +18 MIDL)	18	312 (294 +18 MIDL)	Fermeture pour parcoursup 2024-2026	0
Mathématiques	142 (124 +18 MIDL)	36	142 (124 +18 MIDL)		36
Sciences & humanités	36	18	36		18
Sciences & Humanités (PPPE)	36		36		
MIASHS	50		50		
Mécanique	130	18	130		18
Physique - L1 Tarbes	40		40		
Physique - L1 Toulouse	105	36	105		36
Physique-Chimie	54	36	54		36
Sciences de la terre	100		100		
Sciences de la terre – Préparation concours Enseignant SVT	32		32		
Sciences de la Vie	682	108	682		108
STAPS	446	72	446		72
BPJEPS	16		16		



Chimie	L1 Chimie	Véronique Pimenta	parcoursup- chimie.correspondants@univ-tlse3.fr	<a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a> , <a href="https://www.instagram.com/corpscience_toulouse/">https://www.instagram.com/corpscience_toulouse/</a>	LVI anglais	B2	<p>Comprendre en profondeur par la maîtrise des concepts théoriques. La compréhension des concepts en sciences est la base de toute pensée scientifique. Une bonne compréhension des concepts du programme de chimie du secondaire est une aide à la réussite. Il est de plus important de maîtriser les outils mathématiques nécessaires à la formalisation des modèles.</p> <p>Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur le soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur la formalisation des modèles.</p> <p>Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique. L'outil informatique est très important en chimie. Il est devenu incontournable dans la modélisation, le traitement de données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour cela, des TP numériques, une initiation à la programmation utilisant des langages tels que python, matlab, ou des logiciels de calculs formels, sont proposés tout au long de la licence de chimie.</p> <p>Disposer d'une culture générale scientifique. La chimie s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeurs, tant à l'échelle microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.</p>
Chimie	L1 Chimie Accès Santé (AS)	Véronique Pimenta	parcoursup- chimie.correspondants@univ-tlse3.fr	<a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a> , <a href="https://www.instagram.com/corpscience_toulouse/">https://www.instagram.com/corpscience_toulouse/</a>	LVI anglais	B2	<p>Comprendre en profondeur par la maîtrise des concepts théoriques. La compréhension des concepts en sciences est la base de toute pensée scientifique. Une bonne compréhension des concepts du programme de chimie du secondaire est une aide à la réussite. Il est de plus important de maîtriser les outils mathématiques nécessaires à la formalisation des modèles.</p> <p>Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur le soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises.</p> <p>Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique. L'outil informatique est très important en chimie. Il est devenu incontournable dans la modélisation, le traitement de données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour cela, des TP numériques, une initiation à la programmation utilisant des langages tels que python, matlab, ou des logiciels de calculs formels, sont proposés tout au long de la licence de chimie.</p> <p>Disposer d'une culture générale scientifique. La chimie s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeurs, tant à l'échelle microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.</p>
Chimie	L1 Parcours Spécial Chimie (PSC)	Jérôme CUNY	li-parcours-speci@univ-tlse3.fr	<a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a> , <a href="https://www.instagram.com/corpscience_toulouse/">https://www.instagram.com/corpscience_toulouse/</a>	LVI anglais	B2	<p>Les parcours spéciaux de licence de l'université Paul Sabatier sont des parcours de licences sélectifs et à exigences renforcées adressés à un diplôme universitaire (le DUFS). Ils ont pour vocation de préparer les étudiants à des études longues (Master et Doctorat). Les parcours de licence de l'université Paul Sabatier sont des parcours de licences sélectifs et à exigences renforcées adressés à un diplôme universitaire pour un bachelier titulaire d'un baccalauréat scientifique ou technologique.</p> <p>Le début du cursus est commun pluridisciplinaire Math-Physique-Chimie qui se scinde progressivement en 3 parcours de licence : Chimie, Physique et Mathématiques. Une très bonne maîtrise des compétences en Mathématiques et Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est exigée. Le goût pour l'abstraction, la logique formelle et la déduction est absolument nécessaire pour réussir. Un intérêt pour la programmation informatique est également souhaité.</p> <p>-Autonomie et investissement Ce parcours requiert une très importante qualité de travail personnel. Il est donc indispensable d'être capable de la programmer et de travailler seul.</p> <p>-Maîtrise des outils informatiques Le parcours Chimie met l'accent sur l'expérimentation. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur le soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises.</p> <p>-Formation pour la recherche Le parcours Chimie en France ou à l'étranger) d'un minimum trois mois en fin de cursus entraîne une organisation et un rythme très soutenus spécifiques à cette formation. Tout au long de la formation, l'adossement au DUFS permet à l'étudiant de conduire des projets de recherche bibliographique en mathématiques, en physique et en chimie nécessitant la mise en œuvre d'un travail en équipe. Travailler en équipe, analyser en profondeur des documents scientifiques pour une restitution orale sont donc des qualités indispensables.</p>







<p>Electronique, énergie électrique, automatique</p>	<p>L1 CMV EEA</p>	<p>jean-claude.gascal@laas.fr</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a>, <a href="https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/</a></p>	<p>LVI anglais</p>	<p>B2</p>	<p>Le CMV est un diplôme Universitaire (DU) en 5 ans qui s'appuie sur une licence et un master complétés par des activités spécifiques nécessitant environ 20% de compétences transversales. Le CMV est un diplôme qui nécessite une bonne capacité de travail et des compétences acquises au lycée supérieures à celles demandées pour une licence classique. Une bonne connaissance des débouchés de la filière choisie ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi. Il est attendu des candidats en CMV de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de compétences scientifiques</li> <li>- Disposer de compétences en anglais, en mathématiques, en physique, en chimie, en informatique, en langues étrangères, en langues régionales, en langues de méditerranée et de méditerranée orientale, en langues de méditerranée occidentale, en langues de méditerranée orientale et de méditerranée occidentale.</li> <li>- Disposer de compétences en communication</li> <li>- Le CMV nécessite une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter en langue anglaise et une capacité à lire et à parler à un niveau B.</li> <li>- Disposer de compétences méthodologiques et comportementales</li> <li>- Le CMV requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée. La capacité à mener un projet en groupe et en autonomie sont également requises.</li> <li>- Le lycéen doit attester d'une bonne maîtrise des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale et plus particulièrement en physique et en mathématiques.</li> </ul>
<p>Genie Civil</p>	<p>L1 GENIE CIVIL</p>	<p>thierry.vidal@univ-tlse3.fr</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a>, <a href="https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/</a></p>	<p>LVI anglais</p>	<p>B2</p>	<p>Les objectifs de la formation reposent sur l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>Compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser et analyser des structures de Génie Civil (GC) simples à l'aide d'outils mécaniques ou informatiques.</li> <li>- Maîtriser les fondations, les divers systèmes et techniques de construction des bâtiments et des ouvrages d'art.</li> <li>- Connaître et être capable d'utiliser les propriétés mécaniques, physiques et thermiques des matériaux de construction dans l'optique de la conception des structures du Génie Civil.</li> </ul> <p>Compétences professionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter une attitude professionnelle en entreprise en utilisant une démarche projet et les outils afférents. Répondre à un cahier des charges spécifique.</li> <li>- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.</li> <li>- Compétences transversales et linguistiques :</li> <li>- Identifier le rôle et le champ d'application de la mécanique dans différents domaines : milieux naturels, milieux industriels, transports, enjeux sociaux, environnements urbains.</li> <li>- Acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique.</li> <li>- Rédiger un compte-rendu en Anglais ou en Français en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de documents. Lire un texte par écrit et par oral, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.</li> <li>- Pour acquérir ces compétences, l'étudiant devra :</li> <li>- Maîtriser des disciplines scientifiques</li> <li>- Les premières années de la mention Génie Civil sont principalement constituées d'Unités d'Enseignements (UE) communes avec d'autres mentions de Licence, principalement en physique, chimie et en mathématiques. Elles forment un socle pluridisciplinaire qui requiert une très bonne maîtrise scientifique, en particulier en mathématiques et en physique-chimie.</li> <li>- Durant son cursus, l'étudiant devra être capable de faire des liens entre les mathématiques et les autres disciplines scientifiques. Il sera amené à formaliser et résoudre mathématiquement des problèmes physiques autour des domaines du GC.</li> <li>- Avoir le sens et goût pour la pratique expérimentale</li> <li>- La mention comporte de nombreux enseignements pratiques dispensés sous forme de Travaux Pratiques (TP), de projets et de Bureaux d'Etudes (BE) qui requièrent, en conséquence, un intérêt pour la pratique expérimentale. L'étudiant sera amené à faire des bilans et à rendre compte de ses expériences.</li> <li>- Utiliser des outils numériques</li> <li>- Un certain nombre de problèmes liés au Génie Civil sont traités numériquement par l'utilisation de logiciels spécialisés utilisés en entreprise. La programmation fait partie de la formation, aussi l'étudiant ne devra pas être réticent à l'informatique.</li> </ul> <p>Les objectifs de la formation reposent sur l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>Compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser et analyser des structures de Génie Civil (GC) simples à l'aide d'outils mathématiques ou informatiques.</li> <li>- Maîtriser les fondations, les divers systèmes et techniques de construction des bâtiments et des ouvrages d'art.</li> <li>- Connaître et être capable d'utiliser les propriétés mécaniques, physiques et thermiques des matériaux de construction dans l'optique de dimensionner des structures du Génie Civil.</li> </ul> <p>Compétences professionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter une attitude professionnelle en entreprise en utilisant une démarche projet et les outils afférents. Répondre à un cahier des charges spécifique.</li> <li>- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.</li> <li>- Compétences transversales et linguistiques :</li> <li>- Identifier le rôle et le champ d'application de la mécanique dans différents domaines : milieux naturels, milieux industriels, transports, enjeux sociaux, environnements urbains.</li> <li>- Acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique.</li> <li>- Rédiger un compte-rendu en Anglais ou en Français en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de documents. Présenter ce travail oralement, argumenter le discours en adaptant le discours en fonction du contexte et du public.</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.</li> <li>- Pour acquérir ces compétences, l'étudiant devra :</li> <li>- Maîtriser des disciplines scientifiques</li> <li>- Les premières années de la mention Génie Civil sont principalement constituées d'Unités d'Enseignements (UE) communes avec d'autres mentions de Licence, principalement en physique, chimie et en mathématiques. Elles forment un socle pluridisciplinaire qui requiert une très bonne maîtrise scientifique, en particulier en mathématiques et en physique-chimie.</li> <li>- Durant son cursus, l'étudiant devra être capable de faire des liens entre les mathématiques et les autres disciplines scientifiques. Il sera amené à formaliser et résoudre mathématiquement des problèmes physiques autour des domaines du GC.</li> </ul>
<p>Genie Civil</p>	<p>L1 Genie Civil Accès Santé (AS)</p>	<p>thierry.vidal@univ-tlse3.fr</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a>, <a href="https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/</a></p>	<p>LVI anglais</p>	<p>B2</p>	<p>Les objectifs de la formation reposent sur l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>Compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modéliser et analyser des structures de Génie Civil (GC) simples à l'aide d'outils mathématiques ou informatiques.</li> <li>- Maîtriser les fondations, les divers systèmes et techniques de construction des bâtiments et des ouvrages d'art.</li> <li>- Connaître et être capable d'utiliser les propriétés mécaniques, physiques et thermiques des matériaux de construction dans l'optique de dimensionner des structures du Génie Civil.</li> </ul> <p>Compétences professionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adopter une attitude professionnelle en entreprise en utilisant une démarche projet et les outils afférents. Répondre à un cahier des charges spécifique.</li> <li>- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.</li> <li>- Compétences transversales et linguistiques :</li> <li>- Identifier le rôle et le champ d'application de la mécanique dans différents domaines : milieux naturels, milieux industriels, transports, enjeux sociaux, environnements urbains.</li> <li>- Acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique.</li> <li>- Rédiger un compte-rendu en Anglais ou en Français en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de documents. Présenter ce travail oralement, argumenter le discours en adaptant le discours en fonction du contexte et du public.</li> <li>- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.</li> <li>- Pour acquérir ces compétences, l'étudiant devra :</li> <li>- Maîtriser des disciplines scientifiques</li> <li>- Les premières années de la mention Génie Civil sont principalement constituées d'Unités d'Enseignements (UE) communes avec d'autres mentions de Licence, principalement la mention Mécanique. Elles forment un socle pluridisciplinaire qui requiert une très bonne maîtrise scientifique, en particulier en mathématiques et en physique-chimie.</li> <li>- Durant son cursus, l'étudiant devra être capable de faire des liens entre les mathématiques et les autres disciplines scientifiques. Il sera amené à formaliser et résoudre mathématiquement des problèmes physiques autour des domaines du GC.</li> </ul>



Informatique	L1 INFORMATIQUE	<a href="https://www.facebook.com/corpo sciences">https://www.facebook.com/corpo sciences</a> , <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a> <a href="mailto:licence-informatique.de@univ-tlse3.fr">licence-informatique.de@univ-tlse3.fr</a>	<a href="https://www.facebook.com/corpo sciences">https://www.facebook.com/corpo sciences</a> , <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a>	L1 anglais	B2	<p>L'informatique n'étant pas présente dans les enseignements du cycle au même titre que d'autres disciplines comme les mathématiques ou la physique, les compétences et connaissances attendues d'un étudiant en licence d'informatique se limiteront à celles énoncées dans les attendus nationaux.</p> <p>Mais, des qualités individuelles sont préconisées, qui sont liées à l'organisation et au contenu de la licence d'informatique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS). L'étudiant e qui ne se reconnaît pas du tout risquerait d'être en sévère difficulté :</p> <p>Goûd pour la résolution de problèmes logiques / Goûd pour l'abstraction / Esprit analytique et rigoureux / Esprit critique / Créativité</p> <p>L'essence de l'activité de l'informatique réside dans la résolution de problèmes de type logique pour lesquels une analyse fine et rigoureuse est nécessaire. La phase de résolution de problèmes rencontrés nécessite une part de créativité pour découvrir ces solutions qui consistent en l'identification a) d'organisations des données et b) de stratégies de résolution variées. Ces solutions sont d'abord décrites abstraitement avant de devenir des solutions techniques. C'est à travers le déploiement de son esprit critique que l'informaticien ne pourra déterminer la meilleure approche et faire les bons choix entre ces diverses solutions. Un bon niveau en mathématiques est, bien évidemment, un indispensable socle pour que ces qualités puissent être mises en oeuvre.</p> <p>Autonomie, persévérance, concentration / Résistance face à l'échec / Aptitude à travailler sous pression / Curiosité</p> <p>La mise en oeuvre des solutions techniques nécessite une phase de programmation -- ou « codage » -- qui peut être conséquente en temps passé en autonomie, cette phase passe par de nombreuses tentatives qui se soldent fréquemment par un échec. C'est un processus normal. Il faut savoir rester mobilisé.e et concentré.e pour surmonter la phase de programmation, identifier les échecs (remise de projet p. ex.) qui s'approchent de la réussite, puis les résoudre. Les outils informatiques (langages de programmation, matériel, réseaux, ...) évoluent extrêmement rapidement et seule une vive curiosité pour le domaine permet à l'informaticien ne de rester en phase.</p>
Informatique	L1 Informatique Accès Santé (AS)	<a href="https://www.facebook.com/corpo sciences">https://www.facebook.com/corpo sciences</a> , <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a> <a href="mailto:licence-informatique.de@univ-tlse3.fr">licence-informatique.de@univ-tlse3.fr</a>	<a href="https://www.facebook.com/corpo sciences">https://www.facebook.com/corpo sciences</a> , <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a>	L1 anglais	B2	<p>L'informatique n'étant pas présente dans les enseignements du cycle au même titre que d'autres disciplines comme les mathématiques ou la physique, les compétences et connaissances attendues d'un étudiant en licence d'informatique se limiteront à celles énoncées dans les attendus nationaux.</p> <p>Mais, des qualités individuelles sont préconisées, qui sont liées à l'organisation et au contenu de la licence d'informatique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS). L'étudiant e qui ne se reconnaît pas du tout risquerait d'être en sévère difficulté :</p> <p>Goûd pour la résolution de problèmes logiques / Goûd pour l'abstraction / Esprit analytique et rigoureux / Esprit critique / Créativité</p> <p>L'essence de l'activité de l'informaticien réside dans la résolution de problèmes de type logique pour lesquels une analyse fine et rigoureuse est nécessaire. La phase de résolution de problèmes rencontrés nécessite une part de créativité pour découvrir ces solutions qui consistent en l'identification a) d'organisations des données et b) de stratégies de résolution variées. Ces solutions sont d'abord décrites abstraitement avant de devenir des solutions techniques. C'est à travers le déploiement de son esprit critique que l'informaticien ne pourra déterminer la meilleure approche et faire les bons choix entre ces diverses solutions. Un bon niveau en mathématiques est, bien évidemment, un indispensable socle pour que ces qualités puissent être mises en oeuvre.</p> <p>Autonomie, persévérance, concentration / Résistance face à l'échec / Aptitude à travailler sous pression / Curiosité</p> <p>La mise en oeuvre des solutions techniques nécessite une phase de programmation -- ou « codage » -- qui peut être conséquente en temps passé en autonomie, cette phase passe par de nombreuses tentatives qui se soldent fréquemment par un échec. C'est un processus normal. Il faut savoir rester mobilisé.e et concentré.e pour surmonter la phase de programmation, identifier les échecs (remise de projet p. ex.) qui s'approchent de la réussite, puis les résoudre. Les outils informatiques (langages de programmation, matériel, réseaux, ...) évoluent extrêmement rapidement et seule une vive curiosité pour le domaine permet à l'informaticien ne de rester en phase.</p>
Informatique	Cycle Universitaire Français Grandes Ecoles (CUFGE)	<a href="https://www.facebook.com/corpo sciences">https://www.facebook.com/corpo sciences</a> , <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a> <a href="mailto:licence-informatique.de@univ-tlse3.fr">licence-informatique.de@univ-tlse3.fr</a>	<a href="https://www.facebook.com/corpo sciences">https://www.facebook.com/corpo sciences</a> , <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a>	L1 anglais	B2	<p>La réussite dans les cycles de formations préparant aux métiers d'ingénieur nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude.</p> <p>Les candidats à l'inscription en CUFGE UPS/STEC doivent répondre aux attendus suivants.</p> <p>&gt; Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques</p> <p>Ces connaissances et compétences viennent notamment à attester :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de leur capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement,</li> <li>• d'une très bonne maîtrise des compétences scientifiques, figurant dans les EDS de première et terminale : mathématiques, physique-chimie, numérique et sciences informatiques, sciences de l'ingénieur, et sciences de la vie et de la terre.</li> </ul> <p>&gt; Disposer de solides compétences en communication</p> <p>Ces compétences visent notamment à attester :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de leur capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée,</li> <li>• de leur capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et de leur capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.</li> </ul> <p>&gt; Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales</p> <p>Ces connaissances et compétences visent notamment à attester :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de leur capacité d'apprentissage : curiosité, autonomie dans l'organisation du travail personnel et des apprentissages,</li> <li>• de leur capacité à fournir une importante quantité de travail personnel.</li> </ul>



Mathématiques	L1 MATHS	Lubomir Gavrilov	parcoursup-maths.correspondants@univ-tlse3.fr <a href="https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/">https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/</a> <a href="https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/">https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/</a>	LV1 anglais	B2	<p>En compléments des attendus nationaux de la licence de mathématiques, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de mathématiques au sein de l'université Paul Sabatier (UPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Disposer de compétences pluridisciplinaires.</li> <li>-Au cours de sa licence, et plus particulièrement en première année, l'étudiant devra choisir parmi des UE à choix dans les sciences qui utilisent des mathématiques, notamment en informatique et en physique.</li> <li>-Gout pour l'abstraction et la résolution de problèmes</li> <li>-Gout pour l'abstraction et la résolution de problèmes</li> <li>-Être capable d'expliquer les concepts et les éléments de langage mathématique du programme du cycle terminal. Il doit être capable d'un raisonnement analytique écrit dans un langage formel, et être prêt à accepter des niveaux plus élevés d'abstraction.</li> <li>-Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique</li> <li>-Être capable de travailler en groupe</li> <li>-Être capable de présenter leurs résultats sous la forme d'un poster ou d'une présentation orale devant un jury.</li> <li>-Être capable de travailler en groupe</li> <li>-Être capable de présenter leurs résultats sous la forme d'un poster ou d'une présentation orale devant un jury.</li> </ul> <p>L'outil informatique est devenu incontournable dans la modélisation, l'exploration et la résolution des problèmes appliqués. Des TP numériques et des projets utilisant des langages de programmation sont proposés en complément des enseignements.</p>
Mathématiques	L1 Mathématiques Acas Saint (AS)	Lubomir Gavrilov	parcoursup-maths.correspondants@univ-tlse3.fr <a href="https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/">https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/</a> <a href="https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/">https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/</a>	LV1 anglais	B2	<p>En compléments des attendus nationaux de la licence de mathématiques, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de mathématiques au sein de l'université Paul Sabatier (UPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Disposer de compétences pluridisciplinaires.</li> <li>-Au cours de sa licence, et plus particulièrement en première année, l'étudiant devra choisir parmi des UE à choix dans les sciences qui utilisent des mathématiques, notamment en informatique et en physique.</li> <li>-Gout pour l'abstraction et la résolution de problèmes</li> <li>-Gout pour l'abstraction et la résolution de problèmes</li> <li>-Être capable d'expliquer les concepts et les éléments de langage mathématique du programme du cycle terminal. Il doit être capable d'un raisonnement analytique écrit dans un langage formel, et être prêt à accepter des niveaux plus élevés d'abstraction.</li> <li>-Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique</li> <li>-Être capable de travailler en groupe</li> <li>-Être capable de présenter leurs résultats sous la forme d'un poster ou d'une présentation orale devant un jury.</li> <li>-Être capable de travailler en groupe</li> <li>-Être capable de présenter leurs résultats sous la forme d'un poster ou d'une présentation orale devant un jury.</li> </ul> <p>L'outil informatique est devenu incontournable dans la modélisation, l'exploration et la résolution des problèmes appliqués. Des TP numériques et des projets utilisant des langages de programmation sont proposés en complément des enseignements.</p>
Mathématiques	Parcours spécial Maths	Stéphanie Lumy	stephanie.lumy@math.univ-toulouse.fr <a href="https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/">https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/</a> <a href="https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/">https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/</a>	LV1 anglais	B2	<p>Les parcours spéciaux de licence de l'université Paul Sabatier sont des parcours de licence sélectifs et à exigences renforcées associés à un diplôme d'université (DU). Ils ont pour vocation à préparer les étudiants motivés à poursuivre des études longues (Master et Doctorat).</p> <p><b>Formation pour la recherche</b></p> <p>La première année s'articule autour d'un tronc commun pluridisciplinaire Math-Physique-Chimie qui se conclut progressivement en 3 parcours Mathématique, Chimie et Physique. A noter la persistance obligatoire d'un fort caractère pluridisciplinaire tout au long de la formation. Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Math, Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est exigée. Un goût pour l'abstraction, la logique formelle et la débattue est absolument nécessaire pour réussir. Un goût pour la programmation est souhaité. L'enseignement de l'informatique devenu incontournable reposera sur une initiation au langage Python laissant une large place aux travaux pratiques.</p> <p><b>Autonomie et investissement</b></p> <p>Ce parcours requiert une très importante quantité de travail personnel, d'être capable de la programmer et de s'y tenir dans la durée. Une cinquantaine d'heures de travail hebdomadaire est requise pour réussir dans ce parcours. Les étudiants sont accompagnés dans leur apprentissage des mathématiques par l'équipe pédagogique. La très grande majorité des enseignements est effectuée en groupes d'une trentaine d'étudiants et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux.</p> <p><b>Compétences multidisciplinaires pour une formation pluridisciplinaire</b></p> <p>La première année s'articule autour d'un tronc commun pluridisciplinaire Math-Physique-Chimie qui se conclut progressivement en 3 parcours Mathématique, Chimie et Physique. A noter la persistance obligatoire d'un fort caractère pluridisciplinaire tout au long de la formation. Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Math, Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est exigée. Un goût pour l'abstraction, la logique formelle et la débattue est absolument nécessaire pour réussir. Un goût pour la programmation est souhaité. L'enseignement de l'informatique devenu incontournable reposera sur une initiation au langage Python laissant une large place aux travaux pratiques.</p> <p><b>Autonomie et investissement</b></p> <p>Ce parcours requiert une très importante quantité de travail personnel, d'être capable de la programmer et de s'y tenir dans la durée. Une cinquantaine d'heures de travail hebdomadaire est requise pour réussir dans ce parcours. Les étudiants sont accompagnés dans leur apprentissage des mathématiques par l'équipe pédagogique. La très grande majorité des enseignements est effectuée en groupes d'une trentaine d'étudiants et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux.</p>
Mathématiques	Mathématiques et Informatique en Double Licence (MIDL)	Mathieu Serurier, Mar	parcoursup-midi.correspondants@univ-tlse3.fr <a href="https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/">https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/</a> <a href="https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/">https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/</a>	LV1 anglais	B2	<p>En compléments des attendus nationaux des licences de mathématiques et d'informatique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la double licence de mathématiques et d'informatique au sein de l'université Toulouse III - Paul Sabatier (UT3).</p> <p>Avoir suivi la spécialité "Mathématiques" jusqu'en terminale est très fortement recommandé, la spécialité "NSI" est, simplement recommandée, de même que l'option "Mathématiques expertes".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gout pour la résolution de problèmes et l'abstraction / Esprit analytique et rigoureux</li> <li>-Une très bonne maîtrise des compétences attendues en spécialité "Mathématiques" de la classe de terminale est exigée (dont celles d'algorithmique et de programmation). Un goût pour l'abstraction, la logique formelle et la débattue est absolument nécessaire pour réussir dans ce parcours.</li> <li>-Être capable de travailler en groupe</li> <li>-Être capable de présenter leurs résultats sous la forme d'un poster ou d'une présentation orale devant un jury.</li> <li>-Être capable de travailler en groupe</li> <li>-Être capable de présenter leurs résultats sous la forme d'un poster ou d'une présentation orale devant un jury.</li> </ul> <p>Autonomie, investissement et capacité de travail</p> <p>Ce parcours requiert une importante quantité de travail personnel. Le surcroît de travail occasionné par la préparation des deux licences en parallèle, soit environ 25 % de heures d'enseignement en plus, cumulé à l'exigence propre de cette formation, nécessite une bonne capacité à organiser son travail et à s'y tenir dans la durée.</p>



<p>MATHEMATIQUES ET INFORMATIQUES AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES</p>	<p>L1 MASHS</p>	<p>contact@toulouse.mtge.fr</p> <p><a href="https://www.facebook.com/corpociences">https://www.facebook.com/corpociences</a>  <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a></p>	<p>LVI anglais</p>	<p>B2</p>	<p>L'élaboration d'un premier projet professionnel ciblé vers les métiers du numérique et du management est souhaitable.</p>
<p>MECANIQUE</p>	<p>L1 MECANIQUE</p>	<p>pascal@univ-tlse3.fr</p> <p><a href="https://www.facebook.com/corpoociences">https://www.facebook.com/corpoociences</a>  <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a></p>	<p>LVI anglais</p>	<p>B2</p>	<p>Les objectifs de la formation reposent sur l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p><b>Compétences disciplinaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modéliser et analyser, des systèmes mécaniques simples et composés à l'aide d'outils mathématiques ou informatiques.</li> <li>-Définir et mettre en œuvre le modèle mathématique, expérimental et/ou numérique dédié à la caractérisation des systèmes.</li> </ul> <p><b>Compétences transversales et linguistiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respecter les principes éthiques, de déontologie et de responsabilité environnementale.</li> <li>-Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.</li> <li>-Identifier le rôle et le champ d'application de la mécanique et de l'énergétique dans différents domaines : milieux naturels, milieux industriels, transports, énergie, aéronautique, etc.</li> <li>-Acquiescer, transmettre et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique.</li> <li>-Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère</li> <li>-Rédiger un compte-rendu en Anglais ou en Français en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de documents. Présenter de travail oralement, argumenter et défendre ses idées devant un jury et en public.</li> <li>-Acquiescer, transmettre et diffuser de l'information de la part de l'étudiant.</li> </ul> <p>La licence propose un socle pluridisciplinaire au sein duquel certaines UE sont communes aux mentions Génie Civil, Mécanique et EEA. Ce socle requiert une bonne maîtrise en mathématiques et en physique.</p> <p>La pratique expérimentale</p> <p>La mention comporte de nombreux enseignements pratiques dispensés sous forme de Travaux Pratiques, de Projets et de Bureaux d'Etudes. Cette mention requiert, en conséquence, un intérêt pour la pratique expérimentale. L'étudiant sera amené à mettre en rapport théorie et expérience.</p> <p>-Utilisation d'outils numériques</p> <p>De nombreux problèmes liés à la mécanique sont traités numériquement, par le développement ou l'utilisation de codes de simulations numériques. La programmation fait également partie de la formation.</p> <p>-La motivation pour des études supérieures</p> <p>La mention est construite pour une poursuite d'études en Master dont l'entrée se fait sur dossier. Possibilités de sortie après la Licence.</p> <p>Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à travailler en équipe.</p>
<p>MECANIQUE</p>	<p>L1 Mécanique Acide Stimé (AS)</p>	<p>pascal@univ-tlse3.fr</p> <p><a href="https://www.facebook.com/corpoociences">https://www.facebook.com/corpoociences</a>  <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a></p>	<p>LVI anglais</p>	<p>B2</p>	<p><b>Compétences disciplinaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modéliser et analyser, des systèmes mécaniques simples et composés à l'aide d'outils mathématiques ou informatiques.</li> <li>-Définir et mettre en œuvre le modèle mathématique, expérimental et/ou numérique dédié à la caractérisation des systèmes.</li> </ul> <p><b>Compétences transversales et linguistiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respecter les principes éthiques, de déontologie et de responsabilité environnementale.</li> <li>-Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.</li> <li>-Identifier le rôle et le champ d'application de la mécanique et de l'énergétique dans différents domaines : milieux naturels, milieux industriels, transports, énergie, aéronautique, etc.</li> <li>-Acquiescer, transmettre et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique.</li> <li>-Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère</li> <li>-Rédiger un compte-rendu en Anglais ou en Français en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de documents. Présenter de travail oralement, argumenter et défendre ses idées devant un jury et en public.</li> </ul> <p>L'acquisition de ces compétences nécessitent de la part de l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Une maîtrise des disciplines scientifiques</li> <li>-Une licence propose un socle pluridisciplinaire au sein duquel certaines UE sont communes aux mentions Génie Civil, Mécanique et EEA. Ce socle requiert une bonne maîtrise en mathématiques et en physique.</li> <li>-La motivation pour des études supérieures</li> <li>-La mention comporte de nombreux enseignements pratiques dispensés sous forme de Travaux Pratiques, de Projets et de Bureaux d'Etudes. Cette mention requiert, en conséquence, un intérêt pour la pratique expérimentale. L'étudiant sera amené à mettre en rapport théorie et expérience.</li> <li>-Utilisation d'outils numériques</li> <li>-De nombreux problèmes liés à la mécanique sont traités numériquement, par le développement ou l'utilisation de codes de simulations numériques. La programmation fait également partie de la formation.</li> <li>-La motivation pour des études longues</li> <li>-La formation est construite pour une poursuite d'études en Master dont l'entrée se fait sur dossier. Possibilités de sortie après la Licence.</li> <li>-Une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à travailler en équipe.</li> </ul>



MECANIQUE	CUPGE SPI		benadict.edbomco@ic.toulouse.fr	<a href="https://www.facebook.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.facebook.com/corpo_sciences_toulouse/</a> <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a>	LV1 anglais	B2	<p>La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude. Les candidats à l'inscription en CUPGE doivent posséder les compétences et connaissances scientifiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques</li> <li>- Être capable d'analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement,</li> <li>- de leur capacité d'abstraction, de logique et de modélisation,</li> <li>- d'une très bonne maîtrise des compétences scientifiques, figurant dans les EDS de première et terminale : mathématiques, physique-chimie, NSI et sciences de l'ingénieur.</li> </ul> <p>C. Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de leur capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée,</li> <li>- de leur capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et de leur capacité à l'écrite et à la parler à un niveau B.</li> </ul> <p>&gt; Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de leur capacité d'apprentissage : curiosité, autonomie dans l'organisation du travail personnel et des apprentissages,</li> <li>- de leur capacité à fournir une importante quantité de travail personnel.</li> </ul>
PHYSIQUE	L1 PHYSIQUE TOULOUSE	Pierre Pujol	parcoursup-physique.correspondants@univ-tlse3.fr	<a href="https://www.facebook.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.facebook.com/corpo_sciences_toulouse/</a> <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a>	LV1 anglais	B2	<p>En complément des attendus nationaux de la licence de physique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de physique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de compétences pluridisciplinaires</li> <li>- La licence de physique est organisée sur un mode de licence flexible, contenant des enseignements obligatoires (majores) et une grande partie d'enseignements à choix (mineure) à prendre soit en physique, en mathématique, en chimie ou en informatique. Selon son choix de mineure, l'étudiant de licence de physique devra donc aussi posséder une bonne maîtrise des attendus de ces disciplines.</li> <li>- Vouloir comprendre par la maîtrise des concepts théoriques</li> </ul> <p>La licence de physique est une formation théorique qui s'appuie sur la compréhension des concepts, pierre angulaire sur laquelle se construit toute pensée scientifique. La maîtrise de ces concepts est une tâche difficile qui ne va pas de soi. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants qui permettent de travailler ces concepts de manière rigoureuse et dans une compréhension correcte des concepts du programme de spécialité physique de terminale (au-delà du « par cœur » ou de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation</li> </ul> <p>La licence de physique de l'UPS met l'accent sur l'instrumentation (localités et traitement de données, interféfrage et pilotage de dispositifs expérimentaux). Ainsi, un intérêt réel pour l'expérimentation est attendu de la part de l'étudiant. Cet intérêt doit porter sur l'attitude lors du TP (le soin apporté aux mesures), l'effort porté sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et enfin l'effort de réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique</li> </ul> <p>L'outil informatique est très important en physique. Il est devenu incontournable dans la modélisation, la résolution d'un problème, le traitement des données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour vous former à ces outils, des TP théoriques et des projets utilisant des langages tels que python ou matlab (puis C, C++ et fortran) ont été tout au long de la licence de physique. Il est attendu une bonne maîtrise de ces outils informatiques dans le cadre des enseignements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable de travailler dans le domaine microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.</li> </ul>
PHYSIQUE	L1 Physique Accte Santé (AS)	Pierre Pujol	parcoursup-physique.correspondants@univ-tlse3.fr	<a href="https://www.facebook.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.facebook.com/corpo_sciences_toulouse/</a> <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a>	LV1 anglais	B2	<p>En complément des attendus nationaux de la licence de physique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de physique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de compétences pluridisciplinaires</li> <li>- La licence de physique est organisée sur un mode de licence flexible, contenant des enseignements obligatoires (majores) et une grande partie d'enseignements à choix (mineure) à prendre soit en physique, en mathématique, en chimie ou en informatique. Selon son choix de mineure, l'étudiant de licence de physique devra donc aussi posséder une bonne maîtrise des attendus de ces disciplines.</li> <li>- Vouloir comprendre par la maîtrise des concepts théoriques</li> </ul> <p>La licence de physique est une formation théorique qui s'appuie sur la compréhension des concepts, pierre angulaire sur laquelle se construit toute pensée scientifique. La maîtrise de ces concepts est une tâche difficile qui ne va pas de soi. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants qui permettent de travailler ces concepts de manière rigoureuse et dans une compréhension correcte des concepts du programme de spécialité physique de terminale (au-delà du « par cœur » ou de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation</li> </ul> <p>La licence de physique de l'UPS met l'accent sur l'instrumentation (acquisition et traitement de données, interféfrage et pilotage de dispositifs expérimentaux). Ainsi, un intérêt réel pour l'expérimentation est attendu de la part de l'étudiant. Cet intérêt doit porter sur l'attitude lors du TP (le soin apporté aux mesures), l'effort porté sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et enfin l'effort de réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique</li> </ul> <p>L'outil informatique est très important en physique. Il est devenu incontournable dans la modélisation, la résolution d'un problème, le traitement des données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour vous former à ces outils, des TP numériques et des projets utilisant des langages tels que python ou matlab (puis C, C++ et fortran) ont été tout au long de la licence de physique. Il est attendu une bonne implication dans ces enseignements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer d'une culture générale scientifique</li> <li>- Être capable de travailler dans le domaine microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.</li> </ul>



PHYSIQUE	Physique, Chimie, Astrophysique, Métronologie (PC/MIE) - TAREES	Simon Garcia Gallier eric.marino@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/ https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/	LVI anglais	B2	<p>En complément des attendus nationaux de la licence de physique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de physique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS).</p> <p>-&gt;Disposer de compétences pluridisciplinaires</p> <p>Le premier semestre de L1 (S1) est commun aux 3 masters: Chimie, Physique et Métronologie. En S2 et en S3, 2 parcours sont possibles : le parcours Physique-Chimie et le parcours Physique-Maths, commun avec la licence de Physique-Chimie.</p> <p>En S4, les enseignements sont proposés à la licence de Physique. Selon le parcours choisi en S2 et en S3, pour pouvoir être en situation de réussite, l'étudiant de Licence de Physique doit aussi posséder une bonne maîtrise des attendus des Licences de Chimie ou de Métronologie.</p> <p>-&gt;Vouloir comprendre par la maîtrise des concepts théoriques</p> <p>La compréhension des concepts en sciences est primordiale, sur laquelle se construit toute pensée scientifique. La maîtrise de ces concepts est le socle de la formation de l'étudiant de licence de physique.</p> <p>L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants (apprentissage par problèmes, ateliers de travail, séminaires de travail) qui favorisent la compréhension correcte des concepts du programme de physique du cycle terminal (au-delà du « par cœur » ou de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui.</p> <p>-&gt;Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation</p> <p>La licence de physique est une formation pluridisciplinaire, avec un effort porté sur l'instrumentation (acquisition et traitement des données, programmation, traitement des données expérimentales). Ainsi, un intérêt réel pour l'expérimentation est attendu de la part de l'étudiant. Cet intérêt doit porter sur l'attitude lors de TP (le soin apporté aux mesures), (ii) l'effort porté sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et enfin (iii) la réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique.</p> <p>-&gt;Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique</p> <p>L'outil informatique est très important en physique. Il est devenu incontournable dans la modélisation, la résolution d'un problème, le traitement des données expérimentales, la représentation graphique. Pour vous former à ces outils, des TP numériques et des ateliers utilisent des langages tels que Python ou Matlab (ou/et C++ et Fortran) ont lieu à chaque semestre de la licence de physique. Le volume total consacré à l'outil numérique représente environ 10% de la formation. Il est attendu une bonne implication dans ces enseignements.</p> <p>-&gt;Disposer d'une culture générale scientifique</p> <p>La modélisation et la résolution d'un problème en physique s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeurs, tant dans le cas de la physique classique que dans le cas de la physique moderne et de la physique macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être en mesure de discuter et de justifier la pertinence d'un résultat.</p>
PHYSIQUE	Parcours Spécial Physique (PSP)	Sébastien Dohetvelde : s1.parcours-speci@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/ https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/	LVI anglais	B2	<p>Les parcours spéciaux de licence de l'université Paul Sabatier sont des parcours de licences sélectifs et à exigences renforcées adossés à un diplôme universitaire (le DUPS). Ils ont pour vocation à préparer les étudiants motivés à poursuivre des études longues (Master et Doctorat) en recherche par la recherche.</p> <p>La présence d'un stage en Laboratoire (Toulouse, en France ou à l'étranger) d'au minimum trois mois en fin de cursus entraîne une organisation et un rythme très soutenus spécifiques à cette formation. Tout au long de la formation, l'indispensable au DUPS permet à l'étudiant de conduire des projets de recherche en mathématiques, en physique et en chimie nécessitant la maîtrise de l'anglais en équipe. Des capacités à travailler en groupe sont privilégiées. L'anglais est obligatoire. L'acquisition d'une compétence scientifique avec le cours de présenter leurs travaux sous la forme de posters ou de présentations orales devant un jury.</p> <p>-&gt;Compétences multidisciplinaires pour une formation pluridisciplinaire</p> <p>Le début du cursus s'articule autour d'un tronc commun pluridisciplinaire Math-Physique-Chimie qui se scinde progressivement en 3 parcours Mathématique, Chimie et Physique. A noter la persistance d'un fort caractère pluridisciplinaire tout au long de la formation. Une très bonne maîtrise des compétences attendues en physique, chimie et mathématiques est requise pour réussir. Un goût pour l'analyse formelle et la résolution est absolument nécessaire pour réussir. Un intérêt pour la programmation est attendu.</p> <p>-Autonomie et investissement</p> <p>Ces parcours requièrent une très importante quantité de travail personnel, d'être capable de la programmer et de s'y tenir dans la durée. Une cinquantaine d'heures de travail hebdomadaire est requise pour réussir dans ce parcours. Les étudiants doivent être capables de leur apprentissage des méthodes de travail par l'équipe pédagogique. L'investissement personnel des enseignants est difficile en groupes d'une trentaine d'étudiants et contrairement à des cursus obligatoires de travaux.</p>
PHYSIQUE - CHIMIE	L1 PHYSIQUE CHIMIE	Marie-Joëlle Menu, Adhène Mlayah	https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/ https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/	LVI anglais	B2	<p>En complément des attendus nationaux de la licence Physique-Chimie, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de Physique-Chimie au sein de l'université Toulouse 3 Paul Sabatier</p> <p>o Les Enseignements De Spécialités très fortement recommandés (EDS) sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en Première : Mathématiques, Physique/Chimie;</li> <li>- en Terminale : Mathématiques, Physique/Chimie.</li> </ul> <p>o Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation scientifique. Cette Licence met l'accent sur l'expérimentation en physique et en chimie. L'expérimentation est attendue. Il devra porter sur l'attitude en TP et donc le soin apporté aux mesures (bonne pratique de laboratoire), sur la réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique, sur la pertinence de l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises.</p> <p>o Vouloir comprendre les phénomènes physiques et/ou chimiques par la maîtrise des concepts théoriques. La licence de Physique-Chimie est une formation théorique qui s'appuie sur la compréhension des concepts, pierre angulaire sur laquelle se construit toute pensée scientifique. La maîtrise de ces concepts est une tâche difficile qui ne va pas de soi. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants qui permettent de travailler ces concepts. Il est attendu que l'étudiant ait déjà une compréhension correcte des concepts de spécialité physique/chimie de l'année (niveau de la licence) et qu'il soit capable de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui.</p> <p>o Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique. L'outil informatique est très important en physique comme en chimie. Il est devenu incontournable dans la modélisation, le traitement de données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour cela, des TP numériques, une initiation à la programmation utilisant des langages tels que Python, Matlab, avec des projets sont proposés tout au long de la Licence Physique -Chimie.</p> <p>o Disposer d'une culture générale scientifique, indispensable à une interprétation raisonnée des différents phénomènes relevant de la Physique et/ou de la Chimie.</p>



<p>PHYSIQUE - CHIMIE</p>	<p>L1 Physique-Chimie Accès Santé (AS)</p>	<p>Marie-Joelle Menu, Adnane Mayah</p>	<p>Marie-Joelle MENU &lt;marie-joelle.menu@univ-tlse3.fr&gt; Adnane.Mayah@univ-tlse3.fr</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a> <a href="https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/</a></p>	<p><a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a> <a href="https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/</a></p>	<p>magnu.upis@gmail.com, <a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a> <a href="https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/</a></p>	<p>LV1 anglais</p>	<p>B2</p>	<p>L'étudiant doit avoir conscience qu'une compréhension des concepts du programme de sv, physique chimie et mathématiques du secondaire est une aide à la réussite. S'impliquer des compétences attendues dans les disciplines scientifiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.</p>	<p>En complément des attendus nationaux de la licence Physique-Chimie, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de Physique-Chimie au sein de l'université Toulouse 3- Paul Sabatier o Les Enseignements De Spécialités très fortement recommandés (EDS) sont : - en Première : Mathématiques, Physique-Chimie, - en Terminale : Mathématiques, Physique-Chimie. o Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation scientifique. Cette licence met l'accent sur l'expérimentation en physique et en chimie. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur l'attitude en TP et donc la soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur la réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à une question et sur la pertinence de l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises. o Vouloir comprendre les phénomènes physiques et/ou chimiques par la maîtrise des concepts théoriques. La licence de Physique-Chimie est une formation théorique qui s'appuie sur la compréhension des concepts, pierre angulaire sur laquelle se construit toute pensée scientifique. La maîtrise de ces concepts est une tâche difficile qui ne va pas de soi. Elle est encouragée par un outillage de dispositifs pédagogiques innovants qui ne se limitent pas à la transmission de connaissances mais qui vise à développer des compétences de spécialité physicochimie de terminale (eau-séché du « par cœur » ou de la compréhension des concepts théoriques). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui. o Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique. L'outil informatique est très important en physique comme en chimie. Il est devenu incontournable dans la modélisation, le traitement des données, la réalisation de schémas ou encore la représentation graphique. Pour cela, les étudiants doivent être capables de maîtriser les outils informatiques utilisés dans les langages tels que Python, Matlab, avec des projets sont proposés tout au long de la Licence Physique-Chimie. o Disposer d'une culture générale scientifique, indispensable à une interprétation raisonnée des différents phénomènes relevant de la Physique et/ou de la Chimie.</p>
<p>Sciences de la Terre</p>	<p>L1 sciences de la Terre</p>	<p>Marc Deratelle@est.coma.eu</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a> <a href="https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/</a></p>	<p><a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a> <a href="https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/</a></p>	<p><a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a> <a href="https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/</a></p>	<p>LV1 anglais</p>	<p>B2</p>	<p>L'étudiant doit avoir conscience qu'une compréhension des concepts du programme de sv, physique chimie et mathématiques du secondaire est une aide à la réussite. S'impliquer des compétences attendues dans les disciplines scientifiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.</p>	<p>Les étudiants doivent disposer de compétences scientifiques, non seulement en sciences de la Vie et de la Terre, mais aussi en mathématiques, physique et chimie. Les étudiants doivent avoir une curiosité pour les sciences de la nature dans leur ensemble, et en particulier pour la biologie et la géologie. Les étudiants doivent être capables de mobiliser leurs connaissances et leurs compétences lors de travaux pratiques en salle et sur le terrain. La finalité de la formation, destinée à de futurs enseignants, impose que les étudiants aient une parfaite maîtrise de la langue française, à l'écrit comme à l'oral. Les étudiants doivent également être motivés par la transmission des savoirs, et doivent présenter des capacités à présenter les connaissances et raisonnements scientifiques à l'écrit et à l'oral. Enfin, le métier d'enseignant en Sciences de la Vie et de la Terre implique des compétences transversales : rigueur et organisation. Ce métier implique aussi de fortes compétences relationnelles : travail en équipe, capacités à collaborer, aptitude à écouter, comprendre et échanger avec autrui.</p>	
<p>Sciences de la vie</p>	<p>L1 Sciences de la vie</p>	<p>Loïc Ten-Hage</p>	<p>loicten@univ-tlse3.fr; cécile.maiheu@univ-tlse3.fr; isabelle.muller@tbs.fr</p>	<p><a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a> <a href="https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/</a></p>	<p><a href="https://www.facebook.com/corpscience">https://www.facebook.com/corpscience</a> <a href="https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/</a></p>	<p>LV1 anglais</p>	<p>B2</p>	<p>Des connaissances scientifiques solides et Sciences de la Vie et de la Terre, associées à des connaissances de Physique-Chimie et de Mathématiques, sont attendues à la réussite dans cette formation. Une bonne maîtrise des compétences attendues dans les disciplines scientifiques à la fin de la classe de terminale est donc préconisée.  Une attention particulière sera accordée sur la motivation du projet de formation dans la perspective de poursuite d'études pendant ou après la licence, c'est-à-dire vers un objectif professionnel.</p>		



Sciences et humanités	L1 Sciences de la Vie Acquis Santé (L1 SV/AS)	Loïc Tern-Hage	<a href="mailto:loic.ternhage@univ-tlse3.fr">loic.ternhage@univ-tlse3.fr</a> <a href="mailto:isabelle.muller@pbs.fr">isabelle.muller@pbs.fr</a>	<a href="https://www.facebook.com/corpo sciences/">https://www.facebook.com/corpo sciences/</a> <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a>	LV1 anglais	B2	<p>Des connaissances scientifiques solides en Sciences de la Vie et de la Terre, associées à des connaissances de Physique-Chimie et Mathématiques sont une base essentielle à la poursuite d'études de niveau supérieur. Une bonne maîtrise des compétences abordées dans les disciplines scientifiques à la fin de la classe de terminale est donc primordiale.</p> <p>Une attention particulière sera portée sur la motivation du projet de formation dans la perspective de poursuite d'études pendant ou après la licence, et/ou vers un objectif professionnel.</p>
Sciences et humanités	L1 Sciences et humanités	Sébastien Maronne	<a href="mailto:marie.arsesier@univ-tlse3.fr">marie.arsesier@univ-tlse3.fr</a>	<a href="https://www.facebook.com/corpo sciences/">https://www.facebook.com/corpo sciences/</a> <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a>	LV1 anglais	C1	<p>Il n'existe pas d'attente nationale pour la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus locaux de cette formation sont définissables à partir des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « humanités » et des licences disciplinaires scientifiques et mathématiques », « physique et chimie », « sciences de la vie et de la terre ». Il est ainsi attendu des candidats en licence « Sciences et Humanités » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de compétences scientifiques et humanistes ; cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des notions fondamentales associées.</li> <li>- Être avertis par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture.</li> <li>- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement ; cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</li> <li>- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) ; cette mention comporte obligatoirement des éléments de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</li> <li>- Disposer de compétences méthodologiques et comportementales ; cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.</li> </ul>
Sciences et humanités	Sciences et humanités Acquis Santé	Sébastien Maronne	<a href="mailto:marie.arsesier@univ-tlse3.fr">marie.arsesier@univ-tlse3.fr</a>	<a href="https://www.facebook.com/corpo sciences/">https://www.facebook.com/corpo sciences/</a> <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a>	LV1 anglais	C1	<p>Il n'existe pas d'attente nationale pour la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus locaux de cette formation sont définissables à partir des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « humanités » et des licences disciplinaires scientifiques et mathématiques », « physique et chimie », « sciences de la vie et de la terre ». Il est ainsi attendu des candidats en licence « Sciences et Humanités » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de compétences scientifiques et humanistes ; cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des notions fondamentales associées.</li> <li>- Être avertis par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture.</li> <li>- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement ; cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</li> <li>- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) ; cette mention comporte obligatoirement des éléments de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</li> <li>- Disposer de compétences méthodologiques et comportementales ; cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.</li> </ul>
Sciences et humanités	Préparation au professeur des écoles (PPE)	Sébastien Maronne	<a href="mailto:sebastien.maronne@univ-tlse3.fr">sebastien.maronne@univ-tlse3.fr</a>	<a href="https://www.facebook.com/corpo sciences/">https://www.facebook.com/corpo sciences/</a> <a href="https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/">https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</a>	LV1 anglais	C1	<p>Il n'existe pas d'attente nationale pour la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus locaux de cette formation sont définissables à partir des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « humanités » et des licences disciplinaires scientifiques et mathématiques », « physique et chimie », « sciences de la vie et de la terre ». Il est ainsi attendu des candidats en licence « Préparatoire au Professorat des Ecoles » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de compétences scientifiques et humanistes ; cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des notions fondamentales associées.</li> <li>- Être avertis par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture.</li> <li>- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement ; cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.</li> <li>- Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B) ; cette mention comporte obligatoirement des éléments de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.</li> <li>- Disposer de compétences méthodologiques et comportementales ; cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.</li> </ul> <p>Cadrement national des attendus locaux lycée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de compétences en matière de la langue française et des notions fondamentales en mathématiques, et à l'ensemble des champs disciplinaires qui sont enseignés à l'école primaire, ainsi qu'à leur croisement et à leur transmission à des élèves ;</li> <li>- Disposer de compétences dans deux disciplines parmi mathématiques, français, physique-chimie, SVT, SI, histoire et géographie, philosophie, langues vivantes, arts, EPS ;</li> <li>- Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation ;</li> <li>- Disposer de compétences en réflexion, argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.</li> </ul>



STAPS	L1 STAPS	JP DOUTREBOUX	pascale.garnier@univ-tlse3.fr melle.frayse@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/stapstoulousein, https://www.instagram.com/stapstoulouse/	LV1 Anglais LV1 espagnol	B2	<p>La Commission d'Examen des Voeux (CEV) de la F2SMH de Toulouse s'appuie sur les attendus et critères généraux d'examen des voeux définis nationalement pour traiter l'ensemble des candidatures STAPS. Conformément au document de cadrage publié sur le site de la Conférence Des Doyens et Directeurs de STAPS (https://www.univ-tlse3.fr/), chaque dossier est évalué par une note sur 20 points issues d'un total de cinq critères (voir tableau des modalités de notation des dossiers, (Annexe 1 (Scientifique) Coeffr 40, Annexe 2 (Littéraire/argumentaire Coeffr 40, Annexe 3 (niveau sportif et EPS) Coeffr 30, Annexe 4 (Responsabilité collective) Coeffr 20, Annexe 5 (méthode de travail et autonomie) Coeffr 20.</p> <p>Cordées de la réussite Les candidats passant leur baccalauréat cette année décidant de faire valoir leur participation au dispositif « Cordées de la réussite » bénéficieront d'un bonus de 2 points dans l'attendu n°5.</p> <p>Pour les résumés : L'attendu n°5 (Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS) est évalué sur 30 pts de la manière suivante : - La somme des scores dans les attendus 1, 3, 4 est évaluée sur 15 pts - La validation d'ECTS dans le cadre d'études supérieures post bac est évaluée sur 15 pts comme suit : § Au moins 6 ECTS validés : 3 pts § Au moins 15 ECTS validés : 7,5 pts § Au moins 21 ECTS validés : 9 pts</p> <p>La CEV examine chaque dossier de façon identique aux L1 STAPS classique, à partir des 5 attendus et applique les critères spécifiques suivants : Le score de l'attendu 1 (compétences scientifiques) est multiplié par 2 dans le calcul du score final. Des scores minimums sont exigibles pour les attendus 3 et 4 afin que les étudiants qui souhaitent s'engager en STAPS LAS disposent d'un véritable profil de STAPS. Ainsi, les candidats remplissant l'un des deux conditions suivantes sont placés en liste complémentaire : - le score de l'attendu 3 est inférieur à 10 et le score de l'attendu 4 est inférieur à 3 - le score de l'attendu 3 est inférieur à 8 et le score de l'attendu 4 est inférieur à 6</p> <p>Au regard du nombre élevé de voeux en STAPS LAS, nous informons que les candidats suivants ont statistiquement très peu de chances d'être classés sur la liste principale des admis : - Candidats n'ayant pas conservé au moins une spécialité relevant des compétences scientifiques en classe de terminale ; - Candidats disposant d'un baccalauréat technologique ; - Candidats disposant d'un baccalauréat professionnel.</p>
STAPS	L1 STAPS OPTION SANTE	JP DOUTREBOUX	claire.laurens1@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/stapstoulousein, https://www.instagram.com/stapstoulouse/	LV1 Anglais LV1 espagnol	B2	<p>Le CREPS organise les tests écrits : - Epreuves préparées à l'entrée en formation : Test Luc Léger (sert également aux tests de sélection), Parcours d'habileté motrice chronométré. - Epreuves de sélection : Test Luc Léger, Suivi d'un cours collectif dans le domaine de la gymnastique d'entretien corporel, Jeu multi sports collectifs, une épreuve écrite, une épreuve d'entretien.</p> <p>Le CREPS organise les tests oraux : - Epreuves préparées à l'entrée en formation : Test Luc Léger (sert également aux tests de sélection), Parcours d'habileté motrice chronométré. - Epreuves de sélection : Test Luc Léger, Suivi d'un cours collectif dans le domaine de la gymnastique d'entretien corporel, Jeu multi sports collectifs, une épreuve écrite, une épreuve d'entretien.</p> <p>Le diplôme inscrit dans les objectifs des formations de la F2SMH, Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain, est décerné par l'Université UFR STAPS et répond à une demande économique du marché des métiers de la mise en forme. Cette formation a pour objectif de former des techniciens des métiers de la forme, directement opérationnels, en vue d'encadrer et d'enseigner les Activités Physiques, et d'assister le directeur d'exploitation d'un centre de mise en forme. Concevoir, encadrer et animer des séances collectives ou individuelles dans les domaines de l'activité physique, cardiovasculaire, du renforcement musculaire, des étirements et de la nutrition sportive ; - Concevoir, encadrer et animer des séances individuelles de remise en forme, de préparation physique et des tests (saute de mousqueton, La Dada MF est la seule formation universitaire à bac+2 dans le secteur de la mise en forme. Grâce à son contenu elle permet de former non seulement des techniciens du fitness, mais également des assistants d'exploitation pour les salles. Les diplômés DEUST MF ont toutes les compétences pour ouvrir ou reprendre et diriger une salle de remise en forme (gestion/comptabilité, règlementation, management, communication, etc.). Cette formation s'effectue en alternance de semaines universitaires et de semaines de stage. Les semaines de stage peuvent se faire soit sous la forme d'un stage, soit sous la forme d'un contrat professionnel, soit sous la forme d'un contrat d'apprentissage.</p> <p>Suivie à de nombreuses erreurs de choix des lycéens, il est recommandé de ne pas confondre le « L1. Sciences - technologies – santé mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives – (STAPS) » et le « DEUST STAPS – Métiers de la forme » qui sont deux formations distinctes.</p>
STAPS	BP-JEPS	JP DOUTREBOUX	melle.frayse@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/stapstoulousein, https://www.instagram.com/stapstoulouse/	LV1 Anglais LV1 espagnol	B2	<p>Le CREPS organise les tests écrits : - Epreuves préparées à l'entrée en formation : Test Luc Léger (sert également aux tests de sélection), Parcours d'habileté motrice chronométré. - Epreuves de sélection : Test Luc Léger, Suivi d'un cours collectif dans le domaine de la gymnastique d'entretien corporel, Jeu multi sports collectifs, une épreuve écrite, une épreuve d'entretien.</p> <p>Le CREPS organise les tests oraux : - Epreuves préparées à l'entrée en formation : Test Luc Léger (sert également aux tests de sélection), Parcours d'habileté motrice chronométré. - Epreuves de sélection : Test Luc Léger, Suivi d'un cours collectif dans le domaine de la gymnastique d'entretien corporel, Jeu multi sports collectifs, une épreuve écrite, une épreuve d'entretien.</p> <p>Le diplôme inscrit dans les objectifs des formations de la F2SMH, Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain, est décerné par l'Université UFR STAPS et répond à une demande économique du marché des métiers de la mise en forme. Cette formation a pour objectif de former des techniciens des métiers de la forme, directement opérationnels, en vue d'encadrer et d'enseigner les Activités Physiques, et d'assister le directeur d'exploitation d'un centre de mise en forme. Concevoir, encadrer et animer des séances collectives ou individuelles dans les domaines de l'activité physique, cardiovasculaire, du renforcement musculaire, des étirements et de la nutrition sportive ; - Concevoir, encadrer et animer des séances individuelles de remise en forme, de préparation physique et des tests (saute de mousqueton, La Dada MF est la seule formation universitaire à bac+2 dans le secteur de la mise en forme. Grâce à son contenu elle permet de former non seulement des techniciens du fitness, mais également des assistants d'exploitation pour les salles. Les diplômés DEUST MF ont toutes les compétences pour ouvrir ou reprendre et diriger une salle de remise en forme (gestion/comptabilité, règlementation, management, communication, etc.). Cette formation s'effectue en alternance de semaines universitaires et de semaines de stage. Les semaines de stage peuvent se faire soit sous la forme d'un stage, soit sous la forme d'un contrat professionnel, soit sous la forme d'un contrat d'apprentissage.</p> <p>Suivie à de nombreuses erreurs de choix des lycéens, il est recommandé de ne pas confondre le « L1. Sciences - technologies – santé mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives – (STAPS) » et le « DEUST STAPS – Métiers de la forme » qui sont deux formations distinctes.</p>
DEUST MF	EN INITIALE	S Garnier	catherine.furoux@univ-tlse3.fr; sophie.garnier@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/stapstoulousein, https://www.instagram.com/stapstoulouse/	LV1 anglais	B2	<p>Le diplôme inscrit dans les objectifs des formations de la F2SMH, Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain, est décerné par l'Université UFR STAPS et répond à une demande économique du marché des métiers de la mise en forme. Cette formation a pour objectif de former des techniciens des métiers de la forme, directement opérationnels, en vue d'encadrer et d'enseigner les Activités Physiques, et d'assister le directeur d'exploitation d'un centre de mise en forme. Concevoir, encadrer et animer des séances collectives ou individuelles dans les domaines de l'activité physique, cardiovasculaire, du renforcement musculaire, des étirements et de la nutrition sportive ; - Concevoir, encadrer et animer des séances individuelles de remise en forme, de préparation physique et des tests (saute de mousqueton, La Dada MF est la seule formation universitaire à bac+2 dans le secteur de la mise en forme. Grâce à son contenu elle permet de former non seulement des techniciens du fitness, mais également des assistants d'exploitation pour les salles. Les diplômés DEUST MF ont toutes les compétences pour ouvrir ou reprendre et diriger une salle de remise en forme (gestion/comptabilité, règlementation, management, communication, etc.). Cette formation s'effectue en alternance de semaines universitaires et de semaines de stage. Les semaines de stage peuvent se faire soit sous la forme d'un stage, soit sous la forme d'un contrat professionnel, soit sous la forme d'un contrat d'apprentissage.</p> <p>Suivie à de nombreuses erreurs de choix des lycéens, il est recommandé de ne pas confondre le « L1. Sciences - technologies – santé mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives – (STAPS) » et le « DEUST STAPS – Métiers de la forme » qui sont deux formations distinctes.</p>



DEUST MF	EN APPRENTISSAGE	S Garnier	catherine.faurou@univ-tlse3.fr; https://www.facebook.com/stp stoulouain, https://www.instagram.com/stp stoulouse/	LVI anglais	B2	<p>Ce diplôme s'inscrit dans les objectifs des formations de la F2SMH, Faculté des Sciences, du Sport et du Mouvement Humain, en partenariat avec le Centre de Recherche en Médecine, l'Institut de Recherche en Santé, l'Institut de Recherche en Santé et l'Institut de Recherche en Santé.</p> <p>formation à pour objectif de former des techniciens des métiers de la forme, directement opérationnels, en vue d'encadrer et d'enseigner les Activités Physiques, et d'assister le directeur d'exploitation d'un centre de mise en forme.</p> <p>Concevoir, encadrer et animer des séances collectives ou individuelles dans les domaines de l'activation cardiovasculaire, du renforcement musculaire, de la préparation physique, de la préparation mentale et de la relaxation en utilisant les outils de musculation, les outils de cardio-training, espace cardio-training, espace aquatique etc.), connaître les objectifs majeurs de la formation.</p> <p>Le Deust MF est la seule formation universitaire dans le secteur de la mise en forme. Grâce à son contenu, elle permet de former non seulement des techniciens du fitness, mais également des assistants de formation, des entraîneurs, des professeurs de fitness, des compléments pour ouvrir ou reprendre et diriger une salle de remise en forme (gastrocompatibilité, réglementation, management, etc.).</p> <p>Cette formation s'effectue en alternance de semaines universitaires et de semaines en entreprise.</p> <p>L'alternance complète s'appuie sur un contrat d'apprentissage signé entre une entreprise de mise en forme dispensant des cours collectifs et un apprent pour les deux années de formation.</p> <p>La loi de l'apprent assure le lien entre l'élève professionnel et universitaire et une évaluation régulière sur les compétences en voie d'acquisition.</p> <p>Suivie de nombreuses erreurs de choix des lycéens. Il est recommandé de ne pas confondre le « L1 - Sciences - technologies – santé mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives – (STAPS) » et le « DEUST STAPS – Métiers de la forme » qui sont deux formations distinctes.</p> <p>Compte tenu de la spécificité de la formation et du métier, les candidatures seront examinées en deux temps: l'admissibilité et l'admission.</p>
PASS	Option Chimie			LVI anglais	C1	<p>La réussite en PASS nécessite la maîtrise des connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des métiers accessibles par cette formation ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.</p> <p>Il doit également :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques et notamment :</li> <li>- une capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement,</li> <li>- une maîtrise des références classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la Terre, Mathématiques à la fin de la classe de terminale</li> <li>- Disposer de très bonnes compétences en communication :</li> <li>- une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée,</li> <li>- être à jour sur les bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales et notamment :</li> <li>- une capacité d'apprentissage : curiosité, capacité à organiser et à conduire ses apprentissages,</li> <li>- une capacité à fournir une importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée.</li> <li>- Disposer de qualités d'engagement importantes compte tenu du niveau de la PASS et des enjeux de la formation.</li> </ul> <p>Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières courant aux métiers de Santé.</p>
AUDIOPROTHES			parmedicaux.parcourup@univ-tlse3.fr	pas de LVI ni LV2	B2	<p>Nota bene, dans une première phase, 100 candidats seront sélectionnés sur dossier pour passer un entretien.</p> <p>Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés.</p> <p>Double cursus : Licence Sciences pour la Santé/O.E. Audioprothésiste</p> <p>A compter de la rentrée 2021/2022, pour l'Université Toulouse III s'inscrit dans une démarche innovante de création d'un diplôme national de Licence Mention Sciences pour la Santé regroupant 6 parcours paramédicaux (audioprothèse, ergothérapie, manipulateur en électroradiologie médicale, orthoptie, pédicure-podologue, psychomotricité).</p> <p>Cette licence permet la création d'un double cursus pour les formations conduisant au certificat d'orthoptiste avec un diplôme mention Sciences pour la Santé. Les étudiants sont obligatoirement inscrits dans les 2 diplômes, Licence/Certificat de capacité.</p> <p>Les étudiants sont obligatoirement inscrits dans les 2 diplômes : Licence/D.E. Audioprothésiste</p> <p>L'obtention de la licence permet la poursuite de la formation de Master pour les étudiants qui le souhaitent.</p> <p>Actualitez à consulter le site <a href="https://medecine.univ-tlse3.fr">https://medecine.univ-tlse3.fr</a></p>
ORTHOPTE			parmedicaux.parcourup@univ-tlse3.fr https://www.facebook.com/Ortho toison.toulouse 3384.233803765671	pas de LVI ni LV2	B2	<p>Nota Bene: dans une première phase, 90 candidats seront sélectionnés sur dossier pour passer un entretien.</p> <p>Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés.</p> <p>A compter de la rentrée 2021/2022, pour l'Université Toulouse III s'inscrit dans une démarche innovante de création d'un diplôme national de Licence Mention Sciences pour la Santé regroupant 6 parcours paramédicaux (audioprothèse, ergothérapie, manipulateur en électroradiologie médicale, orthoptie, pédicure-podologue, psychomotricité). Cette licence permet la création d'un double cursus pour les formations conduisant au certificat d'orthoptiste avec un diplôme mention Sciences pour la Santé. Les étudiants sont obligatoirement inscrits dans les 2 diplômes, Licence/Certificat de capacité.</p> <p>L'obtention de la licence permet la poursuite de la formation de Master pour les étudiants qui le souhaitent.</p>



ORTHOPHONIE			paramedicau.parcours@univ-lies3.fr	accueil.ateo@gmail.com	pas de LV1 ni LV2	C2	<p><b>Nota bene:</b> à l'issue de la phase d'examen des dossiers, 160 candidats sont retenus pour passer un entretien visant à évaluer leur projet de formation, leurs motivations, leurs capacités de communication, c'est à dire leurs aptitudes à réussir dans le cursus d'orthophonie. Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés.</p>
PSYCHOMOTRI CITE			paramedicau.parcours@univ-lies3.fr	<a href="https://www.facebook.com/ATEP.AssociationToulousaine-682">https://www.facebook.com/ATEP.AssociationToulousaine-682</a> Etudiants-enc: <a href="https://www.facebook.com/ATEP.AssociationToulousaine-682">Psychomotricité36A9-111109620267765Z</a>	pas de LV1 ni LV2	C1	<p><b>Nota bene:</b> dans une première phase, 200 candidats seront sélectionnés sur dossier pour passer un entretien. Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés.</p> <p>Double cursus : Licence Sciences de la Santé / D.E. Psychomotricien</p> <p>L'U3 crée un diplôme régional de Licence Mention Sciences pour la Santé regroupant 7 parcours paramédicaux. Cette licence permet la relation d'un double cursus pour les formations conduisant au D.E. Psychomotricien avec un diplôme de Licence mention Sciences pour la Santé.</p> <p>Les étudiants sont obligatoirement inscrits dans les 2 diplômes : Licence / D.E. Psychomotricien.</p> <p>Actualités, à consulter le site <a href="https://medecine.univ-lies3.fr/">https://medecine.univ-lies3.fr/</a></p> <p>L'obtention de la licence facilite la poursuite en Master pour les étudiants qui le souhaitent</p>



NB Car	Dispositif de réussite (150 caractères) harmonisés en CPVU	NB Car	NB Car	Dispositif de réussite (150 caractères) harmonisés en CPVU	NB Car
1953	<p><b>Résultats académiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Notes de physique-chimie - Essentiel-Notes de première et de terminale en physique chimie - Note de physique-chimie au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)</li> <li>-résultats dans les autres matières scientifiques - Essentiel-Notes de première et de terminale en mathématiques</li> <li>-résultats dans les autres matières scientifiques - Complémentaire-Notes de première et terminale en sciences de la vie</li> <li>-résultats dans les autres matières acquises dans le cadre de la réorientation</li> <li>-résultats dans les autres matières acquises dans le cadre de la réorientation</li> </ul> <p><b>Progression - Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacité à communiquer à l'écrit - Important-Rédaction du projet de formation motivé</li> <li>-Capacité à communiquer à l'oral - Important-Rédaction du projet de formation motivé</li> <li>-Méthodes de travail - Important-Champ "méthodes de travail" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale</li> <li>-Acquisition de la démarche scientifique - Très important-Appréciation des professeurs des matières scientifiques sur les bulletins de première et de terminale</li> <li>-Autonomie dans le travail - Très important-Champ "autonomie" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale</li> <li>-Autonomie dans le travail - Très important-Champ "autonomie" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale</li> <li>-Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</li> <li>-Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations partiel ou extra-scolaires</li> <li>-activités sportives ou artistiques - Complémentaire - Rubrique « Activités et centres d'intérêts »</li> </ul>	<p>La licence de chimie assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la chimie, allant de l'échelle moléculaire à l'échelle macroscopique (structure et organisation de la matière, chimie organique, inorganique, chimie du solide, synthèse et réactivité, thermodynamique, cinétique, méthodes d'analyse, chimie théorique). Les principes de base de la chimie sont illustrés par leurs applications (énergie, matériaux, chimie des polymères, chimie des produits pharmaceutiques, chimie des matériaux, chimie des matériaux). Chaque matière est mise en application par une mise en œuvre pratique.</p> <p>Le parcours proposé en fin de parcours permet d'acquies des compétences plus approfondies en chimie moléculaire, chimie des matériaux ou procédés physico-chimiques.</p> <p>Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. La licence de chimie est constituée d'un tronc commun de chimie (45 % du volume d'enseignements) (anglais, professionnalisation, projet - 15 %) et de modules choisis par l'étudiant lui permettant de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel (12 %).</p>	<p>1640</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de contrôles continus en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	759	314
1953	<p><b>Résultats académiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Notes de physique-chimie - Essentiel-Notes de première et de terminale en physique chimie - Note de physique-chimie au baccalauréat (pour les candidats bacheliers)</li> <li>-résultats dans les autres matières scientifiques - Essentiel-Notes de première et de terminale en mathématiques</li> <li>-résultats dans les autres matières acquises dans le cadre de la réorientation</li> <li>-résultats dans les autres matières acquises dans le cadre de la réorientation</li> </ul> <p><b>Progression - Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacité à communiquer à l'écrit - Important-Rédaction du projet de formation motivé</li> <li>-Capacité à communiquer à l'oral - Important-Rédaction du projet de formation motivé</li> <li>-Méthodes de travail - Important-Champ "méthodes de travail" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale</li> <li>-Acquisition de la démarche scientifique - Très important-Appréciation des professeurs des matières scientifiques sur les bulletins de première et de terminale</li> <li>-Autonomie dans le travail - Très important-Champ "autonomie" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale</li> <li>-Autonomie dans le travail - Très important-Champ "autonomie" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale</li> <li>-Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</li> <li>-Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations partiel ou extra-scolaires</li> <li>-activités sportives ou artistiques - Complémentaire - Rubrique « Activités et centres d'intérêts »</li> </ul>	<p>La licence de chimie assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la chimie, allant de l'échelle moléculaire à l'échelle macroscopique (structure et organisation de la matière, chimie organique, inorganique, chimie du solide, synthèse et réactivité, thermodynamique, cinétique, méthodes d'analyse, chimie théorique). Les principes de base de la chimie sont illustrés par leurs applications (environnement, énergie, aéro-nautique, santé). L'approche expérimentale, essentielle en chimie, occupe une large part de l'enseignement. Chaque matière est mise en application par une mise en œuvre pratique. La spécialisation proposée en fin de parcours permet d'acquies des compétences plus approfondies en chimie moléculaire, chimie des matériaux ou procédés physico-chimiques.</p> <p>Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. La licence de chimie est constituée d'un tronc commun de chimie (45 % du volume d'enseignements total), de modules de spécialisation (20 %), de mathématiques et de physique en début de parcours (6 %), d'enseignements transversaux (anglais, professionnalisation, projet - 15 %) et de modules choisis par l'étudiant lui permettant de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel (12 %).</p> <p>Option Santé : Une UE Santé d'UE rattachée prise en compte que pour l'accès en 2ème année des études de santé.</p>	<p>1640</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de contrôles continus en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	759	323
	<p><b>Résultats académiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de 1ère et de terminale - Essentiel-Notes de 1ère et de terminale dans les disciplines scientifiques</li> <li>- Choix de enseignements de spécialité - Essentiel-Le choix des enseignements de spécialités en terminale (enseignements de mathématiques, maths expertes et physique-chimie privilégiés)</li> <li>- Résultats en cas de réorientation - Essentiel-Les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAE/brevet française en cas de réorientation</li> <li>- Notes acquises dans l'enseignement supérieur - Essentiel-Les notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation</li> </ul> <p><b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet de formation - Très important-Le projet de formation de l'étève (ou de l'étudiant en cas de réorientation), et en particulier l'adéquation de ce projet avec les spécificités du Parcours Spécial</li> <li>- Éléments d'appréciation - Très important- Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir</li> </ul>	<p>Le parcours spécial chimie assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la chimie, allant de l'échelle moléculaire à l'échelle macroscopique (structure et organisation de la matière, chimie organique, inorganique, chimie du solide, synthèse et réactivité, thermodynamique, cinétique, méthodes d'analyse, chimie théorique). Les principes de base de la chimie sont illustrés par leurs applications (environnement, énergie, aéro-nautique, santé). L'approche expérimentale, essentielle en chimie, occupe une large part de l'enseignement. Chaque matière est mise en application par une mise en œuvre pratique.</p> <p>Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. Le parcours spécial chimie en fin de cursus (13 %), d'enseignements transversaux (anglais, professionnalisation, projet - 15 %) et de modules choisis par l'étudiant lui permettant de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel (12 %).</p>	<p>1528</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de contrôles continus en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation de l'étudiant.</p>	323	



<p><b>Résultats académiques</b> -Notes dans les disciplines scientifiques de Mathématiques et Physique - Essentiel -Notes de 1ère et terminale dans les disciplines suivies par l'élève et notamment dans celles précitées -Notes en anglais et de terminale dans les disciplines précitées <b>Savoir-faire</b> -Comportement et implication - Essentiel -Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir » concernant le comportement et l'implication <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> -Projet de formation - Essentiel -Projet de formation ou l'élève ou le projet de formation argumentés par l'étudiant en cas de réorientation</p>	<p>Le CMI, Cursus Master en Ingénierie, Chimie va vous permettre d'accéder au métier d'ingénieur spécialiste innovant dans les domaines de la chimie ou des matériaux. Le CMI Chimie est constitué de la Licence Chimie et des Masters « Chimie » et « Sciences et Génie des Matériaux » qui en découlent. Chaque année est complétée par des enseignements supplémentaires spécifiques au CMI. L'inscription au CMI Chimie s'accompagne donc d'une inscription automatique en Licence Chimie. Il est toutefois souhaitable de candidater en Licence Chimie.</p> <p>Le CMI est une formation en cinq ans (licence et master complétés par des activités spécifiques) proposée par un réseau de 28 universités (www.reseau-figure.fr). Un référentiel national garantit l'équilibre des composantes de cette formation exigeante et motivante, inspirée des cursus des grandes universités internationales. Un temps important est consacré aux projets et aux stages. De plus, le cursus inclut un stage ou semestre d'études à l'étranger.</p> <p>Un CMI est toujours adossé à des laboratoires de recherche reconnus au niveau national et international, et fortement impliqués dans des partenariats avec des entreprises : ICT, CIRIMAT, CEMES, LCC, LMDC, IRSAMC.</p>	<p>1207</p> <p>0</p>
<p><b>Résultats académiques</b> -Les notes de première et de terminale - Essentiel/Notes de première et terminale en mathématiques et Physique/Chimie. Les appréciations des professeurs dans les disciplines - Essentiel/Approfondissement de la matière -Les notes acquises dans l'enseignement supérieur - Importantes/Notes dans les matières scientifiques (Mathématiques et Physique) <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> -Orthographe, vocabulaire, structuration - Complémentaire-Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir -Capacité à être autonome - Complémentaire-Champ "Autonomie" de la fiche Avenir <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> -Pertinence du projet de formation - Très importante/Projet de formation motivé -Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir » - Complémentaire-Champ "Capacité à s'investir"</p>	<p>La licence EEA est une formation générale pluridisciplinaire d'ingénierie combinant théorie et pratique. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en EEA. Ce dernier assure un socle de connaissance solide en automatique, électronique analogique et numérique, génie électrique, informatique industrielle et traitement du signal afin d'accéder aux parcours du master EEA.</p> <p>Des enseignements spécifiques liés au secteur de la santé, dispensés par des praticiens hospitalo-universitaires, livrent l'accès au master Ingénierie de la Santé. Elle peut être une alternative aux études de la filière médicale.</p> <p>Un parcours Accéléré Licence en 2 ans est exceptionnellement proposé, à la rentrée en L1, aux candidats ayant une moyenne de 16 en terminale et dans les matières scientifiques (mathématiques, Physique-Chimie et/ou Sciences de l'Ingénieur). Ce parcours permet d'effectuer la licence en 2 ans au lieu des 3 ans habituels. À l'issue des 2 années, le diplôme de licence est délivré et une intégration en master ou école d'ingénieur est possible.</p> <p>La licence EEA et les masters associés sont supports du Cursus Master en Ingénierie ayant le Label européen de formation d'ingénieur (Eur-Acc).</p>	<p>1333</p> <p>633</p> <p>1377</p> <p>0</p> <p>Dispositif d'Accompagnement (3LA) L'objectif est d'apporter tout au long des parcours des bourses de soutien dans les domaines des mathématiques et EEA afin d'augmenter les chances de réussite. Ces soutiens permettent d'acquies plus progressivement les connaissances et les techniques de résolution.</p> <p>Les étudiants bénéficiant d'un encadrement par un directeur des études et d'un référent dans le cadre de leur cursus, peuvent bénéficier de soutiens et de connaissances sur des bases de contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p><b>Résultats académiques</b> -Les notes de première et de terminale - Essentiel/Notes de première et terminale en mathématiques et Physique/Chimie. Les appréciations des professeurs dans les disciplines - Essentiel/Approfondissement de la matière -Les résultats aux épreuves du baccalauréat/DNB/Drevet français en cas de réorientation - Très importants/Notes du bac en mathématiques, Physique/Chimie, Sciences de l'ingénieur si suivies par l'élève <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> -Orthographe, vocabulaire, structuration - Complémentaire-Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir <b>Savoir-faire</b> -Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir » - Très importants/Comportement en classe, implication dans le travail. -Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir » - Complémentaire-Champ "Autonomie" de la fiche Avenir <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> -Pertinence du projet de formation - Très importante/Projet de formation motivé -Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir » - Complémentaire-Champ "Capacité à s'investir"</p>	<p>La licence EEA est une formation générale pluridisciplinaire d'ingénierie combinant théorie et pratique. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en EEA. Ce dernier assure un socle de connaissance solide en automatique, électronique analogique et numérique, génie électrique, informatique industrielle et traitement du signal afin d'accéder aux parcours du master EEA.</p> <p>La licence EEA et les masters associés sont supports du Cursus Master en Ingénierie ayant le Label européen de formation d'ingénieur (Eur-Acc).</p> <p>Option Santé - 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS) Programme : Les Fondamentaux en science de la santé - chimie-génome-biomolécules, la cellule et les tissus, physique-physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>	<p>1333</p> <p>954</p> <p>0</p>



<p><b>Résultats académiques</b> -Notes dans les disciplines scientifiques, Mathématiques et Physique - Essentiel -Notes de 1ère et terminale dans les disciplines suivies par l'étève et notamment dans les disciplines précitées -Notes en Anglais et Français - Essentiel -Notes de 1ère et terminale en Anglais et Français -Comportement et implication - Essentiel -Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir, en particulier ceux concernant le comportement et l'implication <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> -Projet de formation - Essentiel -Projet de formation de l'étève (ou le projet de formation argumenté par l'étudiant en cas de réorientation)</p>	<p>Le CMI, Curious Master en Ingénierie, EEA, va vous permettre d'accéder au marché de l'emploi dans les métiers d'ingénieur (voir le site de l'EEA) et de travailler dans les secteurs de pointe de l'industrie et de la recherche. Le CMI est constitué de enseignements de la Licence EEA, puis de ceux des Masters EEA ou Ingénierie de la Santé. Chaque année est complétée par des enseignements supplémentaires spécifiques au CMI. L'inscription en CMI EEA s'accompagne donc d'une inscription automatique en Licence EEA. Il est toutefois souhaitable de candidater en Licence EEA.</p> <p>Le CMI est une formation en cinq semestres et master complétée par des activités spécifiques proposées par un réseau de 20 universités partenaires. Un référentiel national garantit l'équilibre des composantes de cette formation exigeante et motivante, inspirée des cursus des grandes universités internationales. Un temps important est consacré aux projets et aux stages allant spécifiquement scientifique et développement personnel. De plus, le cursus inclut un stage ou semestre d'études à l'étranger. Un CMI est toujours adossé à des laboratoires de recherche reconnus au niveau national et international, et fortement impliqués dans des partenariats avec des entreprises - LAAS, LAPLACE, IRAP, INSERM.</p>	<p>1331</p> <p>0</p>
<p><b>Résultats académiques</b> -les notes de première et de terminale dans les disciplines scientifiques - Essentiel/notes scientifiques: Mathématiques, Physique/Chimie, applications du corps professionnel, moyennes générales - Résultats aux épreuves du baccalauréat/DAE/ibrevet français/notes acquises dans l'enseignement supérieur - Très importants-Pour les étudiants en cas de réorientation <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> - Travail assidu, Qualité rédactionnelle et orthographe - importante- notes en français - comportement personnel du candidat via les appréciations <b>Savoir-être</b> -Sérieux, assiduité, capacité à s'investir dans une tâche - Importants- appréciations du corps professoral: implication dans les études, concentration en classe, efforts dans le travail fourni <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> - Motivation - Très importants-Projet de formation motivé/Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires -Engagement et activités personnelles - Complémentaire-Champ «Engagement citoyen» de la fiche Avenir - Rubrique «Activités et centres d'intérêts»</p>	<p>La licence Génie Civil est une solide formation générale d'ingénierie combinant théorie et pratique.</p> <p>Dès la première année de Licence, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations sociales et professionnelles. Le CMI Génie Civil. Ce dernier assure un socle de connaissances solides et complètes en mathématiques, sciences et technologies du secteur du Bâtiment et des Travaux Publics afin d'accéder à des parcours du Master Génie Civil. De nombreuses UE de disciplines fondamentales sont communes avec d'autres mentions de Licence, principalement avec la mention Mécanique, et sont naturellement dispensées en début de Licence. Les UE spécifiques de Génie Civil et donc la spécialisation apparaissent progressivement durant les 3 années de Licence.</p> <p>Une place importante est donnée à la démarche expérimentale (travaux pratiques), technologique (projet, visites de chantier) et numérique (algorithmique et programmation, logiciel de dimensionnement des structures, logiciel de bureau/tp).</p>	<p>1116</p> <p>767</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que du tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur le contrôle continu en Travaux Dirigés et Travaux Pratiques. Un suivi individualisé permet de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>Contact pour plus de renseignements : pascal@laurens@univ-tlse3.fr</p>
<p><b>Résultats académiques</b> -les notes de première et de terminale dans les disciplines scientifiques - Essentiel/notes scientifiques: Mathématiques, Physique/Chimie, applications du corps professionnel, moyennes générales - Résultats aux épreuves du baccalauréat/DAE/ibrevet français/notes acquises dans l'enseignement supérieur - Très importants-Pour les étudiants en cas de réorientation <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> - Travail assidu, Qualité rédactionnelle et orthographe - importante- notes en français - comportement personnel du candidat via les appréciations <b>Savoir-être</b> -Sérieux, assiduité, capacité à s'investir dans une tâche - Importants- appréciations du corps professoral: implication dans les études, concentration en classe, efforts dans le travail fourni <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> - Motivation - Très importants-Projet de formation motivé/Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires -Engagement et activités personnelles - Complémentaire-Champ «Engagement citoyen» de la fiche Avenir - Rubrique «Activités et centres d'intérêts»</p>	<p>La licence Génie Civil est une solide formation générale d'ingénierie combinant théorie et pratique.</p> <p>Dès la première année de Licence, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en Génie Civil. Ce dernier assure un socle de connaissances solides en termes de connaissances et compétences de base en Génie Civil. De nombreuses UE de disciplines fondamentales sont communes avec d'autres mentions de Licence, principalement avec la mention Mécanique, et sont naturellement dispensées en début de Licence. Les UE spécifiques de Génie Civil et donc la spécialisation apparaissent progressivement durant les 3 années de Licence.</p> <p>Une place importante est donnée à la démarche expérimentale (travaux pratiques), technologique (projet, visites de chantier) et numérique (algorithmique et programmation, logiciel de dimensionnement des structures, logiciel de bureau/tp).</p> <p>Option Santé : 100% d'ancienneté au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme : Les Fondamentaux en science de la santé - chimie-génomique-biophysiques, le cellule et les tissus, physique-physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>	<p>1387</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que du tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur le contrôle continu en Travaux Dirigés et Travaux Pratiques. Un suivi individualisé permet de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>Contact pour plus de renseignements : pascal@laurens@univ-tlse3.fr</p>



<p><b>Résultats académiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel</li> <li>- Notes de première et de terminale, notes au baccalauréat en mathématiques</li> <li>- les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Très important</li> <li>- Notes de première et de terminale, notes au baccalauréat</li> <li>- Notes de Sciences de l'Ingénieur (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Important</li> <li>- Notes de première et de terminale</li> <li>- Notes en NSI (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Important</li> <li>- Notes de première et de terminale en NSI</li> <li>- Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-être</li> <li>- Expression écrite argumentée</li> <li>- Notes de première et de terminale (français, histoire-géographie, LV)</li> <li>- Savoir-être</li> <li>- Autonomie, méthode de travail, capacité à s'investir dans le travail - esprit d'initiative - Complémentaire</li> <li>- Fiche avenir</li> <li>- Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</li> <li>- Motivation - Complémentaire</li> <li>- Projet de formation modéré</li> </ul>	<p>Dès sa première année, au sein d'un large système de modules à choix, de Licence Fibreob, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en informatique.</p> <p><b>Après validation de 120 crédits, choix entre L3 en Informatique ou en Informatique, Réseaux et Télécom (en allemand).</b></p> <p>Après validation de 120 crédits, choix entre L3 en Informatique ou en Informatique, Réseaux et Télécom (en allemand).</p> <p>Au programme : algorithmique et programmation, mais aussi architecture des machines, systèmes, réseaux, bases de données, mathématiques, en NSI) Le système de modules à choix de Licence Fibreob-Filobob peut décrire un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en informatique.</p> <p>Après validation de 60 crédits - poursuite obligatoire (stage en L3) ou parcours professionnalisant - Développement informatique-Filobob</p> <p>Après validation de 120 crédits, choix entre L3 en Informatique ou en Informatique, Réseaux et Télécom (en allemand).</p> <p>Au programme : algorithmique et programmation, mais aussi architecture des machines, systèmes, réseaux, bases de données, mathématiques, ainsi que des éléments de professionnalisation, dans la continuité de la terminale S et en conformité avec le référentiel international décrit dans le Curriculum of Computer Science de l'ACM, gage d'une validité à long terme des compétences et connaissances acquises par les étudiants. Une place importante est accordée à la pratique (TP), et plus encore en parcours DIPS - Stages obligatoires.</p> <p>Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme : Les Fondements en science de la santé - chimie-génomique-biotechnologie - la cellule et les tissus - physiologie-physiologie - bio-statistiques - anatomie - initiation connaissance-médicament - santé-société-humaine</p>	<p>1372</p> <p>Pour tous les dispositifs : Les étudiants bénéficient d'un encadrement des directeurs des études et des référents par un dispositif de contrôle des connaissances basé sur le contrôle continu en Cours, TD et TP.</p> <p>Des rencontres/échanges Un suivi individualisé permettra d'accompagner les étudiants dans leur parcours de formation.</p>
<p><b>Résultats académiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel</li> <li>- Notes de première et de terminale, notes au baccalauréat en mathématiques</li> <li>- les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Très important</li> <li>- Notes de première et de terminale, notes au baccalauréat</li> <li>- Notes de Sciences de l'Ingénieur (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Important</li> <li>- Notes de première et de terminale</li> <li>- Notes en NSI (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Important</li> <li>- Notes de première et de terminale en NSI</li> <li>- Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-être</li> <li>- Expression écrite argumentée</li> <li>- Notes de première et de terminale (français, histoire-géographie, LV)</li> <li>- Savoir-être</li> <li>- Autonomie, méthode de travail, capacité à s'investir dans le travail - esprit d'initiative - Complémentaire</li> <li>- Fiche avenir</li> <li>- Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</li> <li>- Motivation - Complémentaire</li> <li>- Projet de formation modéré</li> </ul>	<p>1672</p> <p>Pour tous les dispositifs : Les étudiants bénéficient d'un encadrement des directeurs des études et des référents par un dispositif de contrôle des connaissances basé sur le contrôle continu en Cours, TD et TP.</p> <p>Des rencontres/échanges Un suivi individualisé permettra d'accompagner les étudiants dans leur parcours de formation.</p>	<p>1052</p> <p>Après validation de 120 crédits, choix entre L3 en Informatique ou en Informatique, Réseaux et Télécom (en allemand).</p> <p>Au programme : algorithmique et programmation, mais aussi architecture des machines, systèmes, réseaux, bases de données, mathématiques, ainsi que des éléments de professionnalisation, dans la continuité de la terminale S et en conformité avec le référentiel international décrit dans le Curriculum of Computer Science de l'ACM, gage d'une validité à long terme des compétences et connaissances acquises par les étudiants. Une place importante est accordée à la pratique (TP), et plus encore en parcours DIPS - Stages obligatoires.</p> <p>Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme : Les Fondements en science de la santé - chimie-génomique-biotechnologie - la cellule et les tissus, physiologie-physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>
<p><b>Résultats académiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel</li> <li>- Notes de première et terminale dans les disciplines suivies par l'élève - Complémentaire</li> <li>- Notes de première et terminale - Complémentaire</li> <li>- Notes de première et terminale en anglais - Important</li> <li>- Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-être</li> <li>- Eléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir - Complémentaire</li> <li>- Savoir-être</li> <li>- Projet de formation - Complémentaire</li> </ul>	<p>1416</p> <p>Les étudiants inscrits dans le CUPGE UPSSTECH bénéficient d'un accompagnement des élèves inscrits dans une des filières du cycle ingénieur de l'UPSSTECH. Ils peuvent ainsi bénéficier de conseils et d'appui de relais pour faire part de leurs éventuels difficultés.</p>	<p>Le Cycle Universitaire Préparatoire aux Grandes Ecoles de l'Université Paul Sabatier propose à tous les bacheliers une formation ambitieuse qui, après validation des deux années du cursus, permet d'intégrer une école d'ingénieurs (sur dossier) ou de poursuivre dans une troisième année de licence. Le parcours « CUPGE UPSSTECH » est construit pour garantir une bonne insertion dans le cycle des formations de l'UPSSTECH, l'Ecole d'ingénieur de l'Université Paul Sabatier (<a href="https://upsstech.eu">https://upsstech.eu</a>).</p> <p>Les enseignements portent principalement sur les champs disciplinaires suivants : Mathématiques, Mécanique, Electronique Electrique et Automatique, Physique, Chimie et Informatique. Ils sont focalisés sur les aspects les plus fondamentaux qui sont sélectionnés et transmis par l'équipe d'enseignants-chercheurs. Ils fournissent la socle des connaissances pour continuer à apprendre, analyser et innover dans la suite du parcours académique plus professionnel.</p> <p>Ce parcours pluridisciplinaire est exigeant et s'adresse à des étudiants motivés ; il requiert un travail personnel important. En fonction de l'intérêt du candidat, pour l'une des filières de l'UPSSTECH, une spécialisation est assurée par le choix d'un module optionnel au second semestre de la deuxième année et la réalisation d'un projet axé sur cette filière. Le tronc commun représente donc la part la plus importante.</p>



<p>###</p> <p><b>Résultats académiques</b> -notes de mathématiques, physique et chimie - Essentiel -notes de mathématiques Première et Terminale, notes de physique et chimie Terminale -Moyenne en L1 - Complémentaire -Notes dans l'enseignement supérieur/baccalauréat/DAEU brevet français - important -Notes acquises dans l'enseignement supérieur de l'étudiant en cas de réorientation <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> -Méthodes de travail, Autonomie - Complémentaire -Avis porté sur la fiche avenir par les enseignants, le professeur principal et le chef d'établissement. Savoir-être -Projet de formation - Complémentaire -Projet de formation motivé <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> -Projet de formation - Complémentaire -Projet de formation motivé <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> -Projet de formation - Complémentaire -Projet de formation motivé <b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> Engagement Citoyen, Capacité à s'investir - Complémentaire Fiche avenir - projet de formation motivé</p>	<p>Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en mathématiques distribué sur les trois années de la licence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'analyse</li> <li>- L'algèbre linéaire</li> <li>- Le calcul différentiel et intégral</li> <li>- Les sciences utilisatrices de mathématiques : Physique, Biologie ou informatique.</li> </ul> <p>En troisième année, l'étudiant pourra se spécialiser en direction de trois itinéraires types parmi les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ER: Enseignement et Recherche</li> <li>- MAIS: Mathématiques Appliquées pour l'Ingénierie, l'Industrie et l'Innovation</li> <li>- SID: Sciences et Ingénierie des Données.</li> </ul>	<p>698</p> <p>Dispositif d'accompagnement (3A)</p> <p>541</p> <p>Tous les étudiants seront évalués par contrôle continu intégral avec deuxième chance. Tous les étudiants seront suivis par un enseignant référent.</p> <p>Les étudiants n'étant pas suivis au lycée ou plusieurs des enseignements de spécialité nécessaires (en mathématiques, en NSI, en physique-chimie) auront des cours de rattrapage. Les étudiants qui n'auront pas obtenu de bonnes notes en mathématiques est trop faible auront un enseignement renforcé dans cette matière. Ils pourront bénéficier de tutorat.</p>	<p>249</p> <p>Tous les étudiants seront évalués par contrôle continu intégral avec deuxième chance. Tous les étudiants seront suivis par un enseignant référent. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>1004</p> <p><b>Résultats académiques</b> -notes de mathématiques, physique et chimie - Essentiel -notes de mathématiques Première et Terminale, notes de physique et chimie Terminale -Moyenne en L1 - Complémentaire -Notes dans l'enseignement supérieur/baccalauréat/DAEU brevet français - important -Notes acquises dans l'enseignement supérieur de l'étudiant en cas de réorientation <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> -Méthodes de travail, Autonomie - Complémentaire -Avis porté sur la fiche avenir par les enseignants, le professeur principal et le chef d'établissement. Savoir-être -Projet de formation - Complémentaire -Projet de formation motivé <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> -Projet de formation - Complémentaire -Projet de formation motivé <b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> Engagement Citoyen, Capacité à s'investir - Complémentaire Fiche avenir - projet de formation motivé</p>	<p>La première année de la formation est un tronc commun pluridisciplinaire au cours duquel les étudiants se forment sur bases fondamentales dans les trois matières scientifiques.</p> <p>Au premier semestre, les cours de mathématiques, chimie et physique constituent trois modules centraux. À cela s'ajoutent les cours d'informatique, d'anglais, ainsi qu'un projet de recherche. Au deuxième semestre, les étudiants peuvent commencer la spécialisation : 3 modules seront à choisir parmi 5. Le semestre se termine par la présentation d'un projet de recherche.</p> <p>En deuxième année, les étudiants choisissent une spécialité et la promotion est séparée en trois groupes disciplinaires : mathématiques, chimie et physique.</p> <p>En troisième année, outre les enseignements classiques, le 5<sup>è</sup> donne lieu à un stage en laboratoire - en France ou à l'étranger. Autour de ce stage, la formation y est pilotée individuellement de façon à amener l'étudiant dans le Master qui lui correspond le mieux.</p> <p>Les parcours sélectifs se distinguent des parcours classiques par plusieurs aspects :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parcours sélectifs</li> <li>- Formation par la recherche</li> <li>- Rythme intensif et exigence renforcée</li> <li>- Exigence d'un plus grand travail personnel.</li> <li>- Taille réduite de la promotion.</li> <li>- Suivi des étudiants accru en première année.</li> </ul> <p>Le Parcours Spécial Mathématiques s'appuie également sur un dispositif de diplôme d'université, dit DU Parcours Spécial, qui permet à l'étudiant de réaliser divers projets de recherches, ainsi qu'un renforcement de sa formation en anglais et dans les matières disciplinaires.</p>	<p>624</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>315</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>###</p> <p><b>Résultats académiques</b> -notes de mathématiques, physique et chimie - Essentiel -notes de mathématiques Première et Terminale, notes de physique et chimie Terminale -Moyenne en L1 - Complémentaire -Notes dans l'enseignement supérieur/baccalauréat/DAEU brevet français - important -Notes acquises dans l'enseignement supérieur de l'étudiant en cas de réorientation <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> -Méthodes de travail, Autonomie - Complémentaire -Avis porté sur la fiche avenir par les enseignants, le professeur principal et le chef d'établissement. Savoir-être -Projet de formation - Complémentaire -Projet de formation motivé <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> -Projet de formation - Complémentaire -Projet de formation motivé <b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> Engagement Citoyen, Capacité à s'investir - Complémentaire Fiche avenir - projet de formation motivé</p>	<p>Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en mathématiques distribué sur les trois années de la licence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'analyse</li> <li>- L'algèbre linéaire</li> <li>- Le calcul différentiel et intégral</li> <li>- Les sciences utilisatrices de mathématiques : Physique, Biologie ou informatique.</li> </ul> <p>En troisième année, l'étudiant pourra se spécialiser en direction de trois itinéraires types parmi les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ER: Enseignement et Recherche</li> <li>- MAIS: Mathématiques Appliquées pour l'Ingénierie, l'Industrie et l'Innovation</li> <li>- SID: Sciences et Ingénierie des Données.</li> </ul>	<p>824</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>314</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>



<p><b>Résultats académiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel- Notes de première et terminale en mathématiques et NSI ou SES</li> <li>-Résultats aux épreuves du baccalauréat (DAE, Libreville français et notes acquises dans l'enseignement supérieur - Essentiel-En cas de réorientation</li> <li>-Résultats aux épreuves de la licence</li> </ul> <p><b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Disposer de compétences en communication - Très important-Résultat des épreuves anticipées de français du baccalauréat -Qualité rédactionnelle du projet de licence</li> <li>-Méthode de travail - Très important-Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir</li> <li>-Savoir-être</li> <li>-Autonomie - Très important-Champ "Autonomie" de la fiche Avenir</li> <li>-Implication - Important- Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir</li> <li>-Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</li> <li>-Projet Professionnel ciblé - Essentiel-Projet de formation par ou extra-scolaires</li> </ul> <p><b>Engagements, activités et centres d'intérêt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Important-Champ "Engagement citoyen" de la fiche Avenir.</li> <li>-Faire preuve de curiosité d'esprit d'ouverture et apprécier le travail en équipe - Complémentaire=Engagement et investissement personnel</li> </ul>	<p>Éléments clés sur l'organisation :</p> <p>La formation repose sur un tronc commun composé d'enseignements qui en constituent le socle. Au fur et à mesure de la progression dans la licence, l'enseignement se différencie entre les différents parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parcours MIAGE (Méthodes Informatiques Appliquées à la Gestion des Entreprises)</li> <li>-Parcours IO (Ingénierie des Organisations)</li> </ul> <p>Éléments clés sur le contenu :</p> <p>Tronc commun : mathématiques, informatique, économie, droit, connaissance de l'organisation et du monde du travail, psychosociologie des organisations, information et décision, systèmes de gestion, ERP, analyse financière, entrepreneuriat, langage étranger appliqué.</p> <p>Parcours MIAGE : applications JAVA, applications Web 2.0, environnements de développement, bases de données, réseaux d'entreprise, mobilité, IHM, gamification, optimisation...</p> <p>Parcours IO : approche systémique, stratégie des organisations, collectifs et traitement d'informations, théories du management, gestion des ressources humaines, démarches qualité et logistique, marketing...</p>	<p>1231</p>	<p>Dispositif d'accompagnement (DLA)</p> <p>Les étudiants n'ayant pas suivi les enseignements de spécialité recommandés pour l'admission à la licence de mathématiques et informatique NSI. Un parcours adapté permet à ces étudiants de pouvoir malgré tout effectuer leur licence en 3 ans.</p> <p>Pour tous les dispositifs :</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que d'un tuteur. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>La licence Mécanique se caractérise par une grande pluridisciplinarité tant au niveau scientifique fondamental que des applications, méthodologie et approches métiers.</p> <p>Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun de Mécanique et d'Énergie. Ce dernier assure son socle solide en termes de connaissances et compétences scientifiques et technologiques du secteur de la Mécanique afin d'accéder à des parcours de Master des mentions « Mécanique », « Génie Mécanique » et « Énergie ». De nombreuses UE de disciplines fondamentales sont communes avec d'autres mentions et sont naturellement dispensées en début de Licence. Les UE spécifiques de Mécanique et Génie Mécanique en Aéronautique et donc la spécialisation apparaissent progressivement durant le parcours des années de Licence. Des enseignements spécifiques sont proposés en 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> années de Licence et favorisent l'accès au parcours de Master en Mécanique ou Vivant. La dernière année de Licence du parcours Génie Mécanique en Aéronautique est ouverte à l'alternance.</p>	<p>942</p>	<p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu.</p> <p>Un suivi individualisé permet de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>Contact pour plus de renseignements : pascal.laurens@univ-lha3.fr ou nicolas.braud@univ-lha3.fr</p>	<p>La licence de Mécanique se caractérise par une grande pluridisciplinarité tant au niveau scientifique fondamental que des applications, méthodologies et approches métiers.</p> <p>Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun de Mécanique et d'Énergie. Ce dernier assure son socle solide en termes de connaissances et compétences scientifiques et technologiques du secteur de la Mécanique afin d'accéder à des parcours de Master des mentions « Mécanique », « Génie Mécanique » et « Énergie ». De nombreuses UE de disciplines fondamentales sont communes avec d'autres mentions et sont naturellement dispensées en début de Licence. Les UE spécifiques de Mécanique et Génie Mécanique en Aéronautique et donc la spécialisation apparaissent progressivement durant le parcours des années de Licence. Des enseignements spécifiques liés au secteur de la santé sont proposés en 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> années de Licence au parcours de Master Physique et Mécanique du Vivant. La dernière année de Licence du parcours Génie Mécanique en Aéronautique est ouverte à l'alternance.</p> <p>Option Santé - Une UE Santé d'une cinquantaine d'heures (100% distanciel) est proposée au second semestre, en complément des 30 ECTS du 2<sup>ème</sup> semestre. Cette UE n'est prise en compte que pour l'accès en 2<sup>ème</sup> année des études de santé.</p>	<p>1439</p>
---	---	-------------	--	--	------------	--	--	-------------



<p>Résultats académiques Résultats en enseignement de sciences Mathématiques, Physique-Chimie, SPI et NSI Essentiel Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques suivies par l'élève</p> <p>Résultats en enseignement d'anglais Important Notes de première et terminale -</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p> <p>Méthodes de travail et implication important</p> <p>Eléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir - Champ "Méthode de travail"</p> <p>Eléments d'appréciation figurant dans les bulletins de notes de 1ère et terminale de l'élève</p> <p>Savoir-être</p> <p>Autonomie dans le travail - important</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>Motivation complémentaire</p> <p>Projet de formation</p> <p>Champ « <b>avant-d'investissement + cohésion du vuex + sur la fiche Avenir</b> »</p>	<p>Le Cycle Universitaire Préparatoire aux Grandes Ecoles « SPI » de l'Université Paul Sabatier propose à tous les bacheliers scientifiques une formation antérieure qui, après validation, leur permet d'entrer en 1ère année de licence en sciences de l'université de haut niveau pour l'autre mois.</p> <p>Le cycle universitaire est composé de deux semestres de cours universitaires de haut niveau pour l'autre mois.</p> <p>Les enseignements sont répartis principalement sur les champs disciplinaires suivants : Mathématiques, Physique, Informatique et Chimie. Ils sont focalisés sur les aspects les plus fondamentaux qui sont sélectionnés et transmis par l'équipe d'enseignants-chercheurs.</p> <p>Ce parcours pluridisciplinaire est exigeant et s'adresse à des étudiants motivés. Il requiert un travail personnel important.</p> <p>Une spécialisation progressive est assurée par le choix de l'un des deux parcours de licence de première année et en fonction des parcours proposés.</p> <p>Le cycle universitaire est financé par l'équipe pédagogique permise à tous les étudiants de constituer un parcours en licence.</p> <p>A partir de la rentrée 2023, une candidature unique est requise pour le parcours SPI.</p>	<p>1146</p> <p>210</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat.</p> <p>Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en cours, TD et TP.</p>
<p>Résultats académiques</p> <p>Notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel</p> <p>Notes de première et terminale</p> <p>Notes dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement - Important</p> <p>Notes de première et terminale</p> <p>Notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation - Complémentaire</p> <p>Notes de ou des semestres</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p> <p>Compétences anticipées au baccalauréat de français, les résultats aux épreuves du baccalauréat(DAEU)breve) français en cas de réorientation - Complémentaire</p> <p>Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat</p> <p>Méthode de travail et capacité à réussir - Complémentaire</p> <p>Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir - Champ « Capacité à réussir » de la fiche Avenir</p> <p>Savoir-être</p> <p>Autonomie - Capacité à s'investir - Complémentaire</p> <p>Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Autonomie » de la fiche Avenir - Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>Projet de formation de l'élève ou de l'étudiant en cas de réorientation - Important</p> <p>Projet de formation de l'élève ou de l'étudiant en cas de réorientation - Important</p> <p>Engagement citoyen - Complémentaire</p> <p>Engagement citoyen - Complémentaire</p> <p>Engagement citoyen - Complémentaire</p> <p>Champ citoyen "engagement citoyen" de la fiche Avenir</p>	<p>Dispositif d'accompagnement (3UA)</p> <p>Les étudiants n'ayant pas suivi les enseignements de spécialité recommandés en terminale auront la possibilité de rattraper le programme de la spécialité mathématique et/ou la partie physique de la spécialité physico-chimie. Un parcours adapté permet à ces étudiants de pouvoir malgré tout effectuer leur licence en 3 ans.</p> <p>678</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>1030</p> <p>L'objectif de la licence mention Physique est d'apporter aux étudiants une solide formation de base en physique générale, avec un accent sur la physique moderne. Cette formation inclut les grands concepts de la physique et des approches expérimentales, avec une large ouverture sur les thématiques actuelles.</p> <p>734</p> <p>L'objectif de la licence mention Physique est d'apporter aux étudiants une solide formation de base en physique générale, avec un accent sur la physique moderne. Cette formation inclut les grands concepts de la physique et des approches expérimentales, avec une large ouverture sur les thématiques actuelles.</p> <p>1030</p> <p>Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix, dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en physique, mathématique et chimie, distribué sur les trois années de la licence. En fin de formation, l'étudiant pourra finir sa licence selon deux parcours : « Physique Fondamentale » ou « Physique, Instrumentation et Énergie ».</p> <p>Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme : Les Fondamentaux de la science de la santé, chimie-géométrie-molécules, la cellule et les tissus, physique, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>
<p>Résultats académiques</p> <p>Notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel</p> <p>Notes de première et terminale</p> <p>Notes dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement - Important</p> <p>Notes de première et terminale</p> <p>Notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation - Complémentaire</p> <p>Notes de ou des semestres</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p> <p>Compétences anticipées au baccalauréat de français, les résultats aux épreuves du baccalauréat(DAEU)breve) français en cas de réorientation - Complémentaire</p> <p>Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat</p> <p>Méthode de travail et capacité à réussir - Complémentaire</p> <p>Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir - Champ « Capacité à réussir » de la fiche Avenir</p> <p>Savoir-être</p> <p>Autonomie - Capacité à s'investir - Complémentaire</p> <p>Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Autonomie » de la fiche Avenir - Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>Projet de formation de l'élève ou de l'étudiant en cas de réorientation - Important</p> <p>Projet de formation de l'élève ou de l'étudiant en cas de réorientation - Important</p> <p>Engagement citoyen - Complémentaire</p> <p>Engagement citoyen - Complémentaire</p> <p>Engagement citoyen - Complémentaire</p> <p>Champ citoyen "engagement citoyen" de la fiche Avenir</p>	<p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>315</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>1010</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>1030</p> <p>L'objectif de la licence mention Physique est d'apporter aux étudiants une solide formation de base en physique générale, avec un accent sur la physique moderne. Cette formation inclut les grands concepts de la physique et des approches expérimentales, avec une large ouverture sur les thématiques actuelles.</p> <p>Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix, dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en physique, mathématique et chimie, distribué sur les trois années de la licence. En fin de formation, l'étudiant pourra finir sa licence selon deux parcours : « Physique Fondamentale » ou « Physique, Instrumentation et Énergie ».</p> <p>Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme : Les Fondamentaux de la science de la santé, chimie-géométrie-molécules, la cellule et les tissus, physique, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>



<p><b>Résultats académiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Résultats dans les spécialités Mathématiques et Physique-Chimie - Essentiel</li> <li>-Notes de 1ère et terminale dans les spécialités précitées</li> <li>-Notes dans les autres spécialités éventuellement suivies</li> <li>-Notes en Maths expertes si option suivie</li> <li>-Notes pour les candidats en orientation - Essentiel</li> <li>-En cas de réorientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat</li> <li>-Compétences académiques, acquies méthodologiques, savoir-faire</li> <li>-Coherence en argumentation d'un raisonnement - Essentiel</li> <li>-Notes de 1ère et terminale dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement</li> <li>-Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</li> <li>-Adaptation et capacité à réussir à réussir</li> <li>-Avis porté sur la fiche Avenir par l'équipe enseignante, le/la professeur principal(e) et le/la chef d'établissement</li> <li>-Projet de formation - Important</li> <li>-Projet de formation motivé</li> </ul>	<p>1644</p> <p>L'objectif de la licence mention Physique est d'apporter aux étudiants une solide formation de base en physique générale, avec un accent sur la physique moderne et les concepts de la physique et des approches expérimentales, avec des méthodes pédagogiques innovantes. Le site web de la licence de physique contient de nombreuses informations sur le contenu pédagogique des trois années proposées sur Tarbes. Le syllabus détaillé des Unités d'Enseignement du L1 est disponible ici.</p> <p>L'enseignement au premier semestre a pour but de renforcer le socle des connaissances essentielles pour une poursuite dans les études scientifiques. Des méthodes pédagogiques innovantes permettent un apprentissage favorisant l'implication et l'autonomie de l'étudiant. Le second semestre est un semestre de spécialisation progressive vers la mention physique, avec un parcours Physique-Chimie.</p>	<p>496</p> <p>Dispositif d'accompagnement (DLA) individualisé permettant de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>Pour tous les dispositifs, il sera ajouté :</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de ce dispositif sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>989</p> <p>Le parcours spécial de physique assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la physique (mécanique, optique géométrique et ondulatoire, électromagnétisme, thermodynamique, physique statistique, physique des particules). L'approche expérimentale, essentielle en physique, occupe une large part de l'enseignement. Chaque matière est mise en application par une mise en oeuvre pratique.</p> <p>Le début du cursus consiste en un enseignement commun pluridisciplinaire dans les trois matières Chimie, Physique et Mathématiques. La part d'enseignement pluridisciplinaire est plus importante au cours du cursus. La formation comprend également des cours cinématiques, d'anglais et d'accompagnement au projet professionnel.</p> <p>Le DUPS aboussé au parcours spécial de physique complète la formation et permet à l'étudiant une relation à la recherche tout au long du cursus. Il donne également la possibilité de suivre des enseignements complémentaires dans le ou les domaines scientifiques de son choix, lui permettant ainsi de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel.</p>	<p>1124</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de ce dispositif sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>313</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de ce dispositif sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>1072</p> <p>Du fait de la multidisciplinarité, le nombre de modules à choix dans le cadre de la licence flexible Physique-Chimie est réduit. La progression/répartition des enseignements dans les différents champs disciplinaires au cours de la licence est la suivante : La licence de Physique-Chimie est obtenue après validation de 180 ECTS. La licence s'obtient en 3 ans en cas de réussite à l'échec, mais l'étudiant peut moduler son parcours selon ses capacités et souhaits, et ainsi réaliser vers l'obtention de la formation (en module) le nombre d'ECTS par semestre.</p> <p>0-60 ECTS : Enseignements de mathématique et informatique (18 ECTS), physique (18 ECTS) et anglais (9 ECTS) (BECTS) et DVE (9 ECTS). Ces enseignements sont en majorité mutualisées avec la licence de Physique et celle de Chimie.</p> <p>60-120 ECTS : la part des enseignements de mathématique et informatique est réduite (9 ECTS) pour approfondir la physique (21 ECTS) et la chimie (24 ECTS).</p> <p>120-180 ECTS : les enseignements sont majoritairement disciplinaires, également répartis entre Physique (24 ECTS) et Chimie (24 ECTS). La part des enseignements d'anglais et la possibilité de faire un stage en milieu scolaire, recherche académique ou R&amp;D industrielle en fin de cursus. La quasi-totalité des enseignements sont spécifiques à la licence Physique-Chimie.</p>	<p>1469</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat.</p> <p>Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur un contrôle continu intégré en cours, TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>694</p> <p>Possibilité de réorientation (sur dossier après 120 ECTS de la Licence flexible Physique-Chimie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Maintenance et technologie : technologie médicale et biomédicale</li> <li><input type="checkbox"/> Analyse, qualité et contrôle des matériaux produits, 2 parcours : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traitement et contrôle des matériaux et - Stockage électrochimique de l'énergie</li> </ul> </li> </ul>



<p><b>Résultats académiques</b> -Résultats dans les spécialités Mathématiques et Physique-Chimie - Essentiel Notes de 1ère et terminale dans les spécialités précitées</p> <p>-Notes dans les autres spécialités - Essentiel Notes dans les autres spécialités scientifiques éventuellement suivies</p> <p>-Notes - Essentiel Notes en Maths expertes si option suivie</p> <p>-Notes pour les candidatures en réorientation - Essentiel En cas de réorientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat</p> <p>-Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire -Compétences en argumentation d'un raisonnement - Essentiel Notes de 1ère et terminale dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Motivation et capacité à réussir dans la formation - Très important Avis portés sur la fiche Avenir par l'équipe enseignante, le/la professeur principal(e) et le/la chef d'établissement</p> <p>-Projet de formation - Important Projet de formation maître</p>	<p>1072</p> <p>Du fait de sa bi-disciplinarité, le nombre de modules à choix dans le cadre de la licence biologie Physique-Chimie est réduit. La progression/l'apport des enseignements dans les différents champs disciplinaires au cours de la licence est à suivre : La licence de Physique-Chimie est obtenue après validation de 180 ECTS. La licence de Biologie est obtenue après validation de 240 ECTS. Les parcours de double licence sont obtenus selon des modalités et rythmes, et ainsi relatifs, voire accélérateurs au format (en modifiant le nombre ECTS par semestre).</p> <p>0-90 ECTS : Enseignements de mathématique et informatique (18 ECTS), physique (18 ECTS), chimie (18 ECTS) et anglais (3 ECTS) et la chimie (3 ECTS) avec en complément l'anglais (9 ECTS) pour approfondir la physique (21 ECTS) et la chimie (21 ECTS).</p> <p>120-180 ECTS : Les enseignements sont majoritairement disciplinaires, également répartis entre Physique (24 ECTS) et Chimie (24 ECTS). La formation est complétée par un enseignement pluridisciplinaire de la possibilité de faire un stage en milieu scolaire, recherche scientifique ou R&amp;D industrielle en fin de cursus. La spécialité des enseignements sont spécifiques à la licence Physique-Chimie.</p> <p>Option Santé : Une UE Santé d'une centaine d'heures (100% distanciel) est proposée au second semestre, en complément des 30 ECTS du 2ème semestre. Cette UE n'est prise en compte que pour l'accès en 2ème année des études de santé.</p>	<p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat.</p> <p>Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur un contrôle continu intégral en cours, TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>694</p>
<p>1072</p> <p>La licence Sciences de la Terre (SdT) est une formation de niveau technicien (bac + 3) qui permet aux étudiants de mieux appréhender le fonctionnement de la planète Terre et les différentes interactions avec notre environnement.</p> <p>Les étudiants acquièrent un bagage de connaissances fondamentales qu'ils confrontent à des applications pratiques en salle et sur le terrain dans les différentes disciplines touchant aux domaines des Sciences de la Terre et de l'Environnement (STE), géologie, géochimie, géophysique, paléontologie, cartographie, hydrologie, sédimentologie, pédologie, tectonique, etc.</p> <p>Cela leur permet de découvrir et maîtriser progressivement les outils et techniques nécessaires pour la prospection du sous-sol, l'analyse des roches et formations géologiques, les données géométriques, ainsi que les méthodes de terrain. Ils apprennent à travailler en équipe, à organiser une synthèse, repérer ses connaissances dans un schéma global et/ou chronologique, gérer un projet.</p>	<p>1698</p> <p>Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur un contrôle continu intégral en cours, TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>Possibilité de réorientation (sur dossier après 120 ECTS de la Licence Physique Chimie) vers les Licences professionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Maintenance et technologie : technologie médicale et biomédicale</li> <li>☐ Analyse, qualité et contrôle des matériaux produits, 2 parcours : - Traitement et contrôle des matériaux et -Stockage électrochimique de l'énergie</li> </ul> <p>362</p>	<p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en cours (CM), en travaux dirigés (TD) et pratiques (TP).</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>302</p>
<p>841</p> <p>Le parcours Sciences de la Vie et de la Terre - Enseignement (SVT-E) s'adresse tout particulièrement aux étudiants qui souhaitent transmettre leur passion pour les sciences de la nature, biologie et géologie, en devenant professeurs es de SVT dans l'enseignement secondaire. Il s'individualise au sein de la Licence Sciences de la Terre dès le second semestre, afin de respecter les équilibres entre les disciplines nécessaires à l'enseignement des SVT depuis le collège jusqu'aux classes préparatoires aux grandes écoles.</p> <p>Les étudiants suivent une formation conjointe dans les disciplines fondamentales des sciences de la vie (biologie moléculaire et cellulaire, santé, biologie et physiologie des organismes végétaux et animaux - y compris l'Homme -, écologie et évolution) et des sciences de la Terre. Leur formation comprend aussi des formations à la recherche doctorale sur les grands enjeux planétaires (changement climatique, biodiversité, santé, biotechnologie). Les cours s'accompagnent de travaux pratiques en salle et sur le terrain qui permettent d'acquies des capacités d'observation et d'analyse des données scientifiques. La formation met donc en jeu un contenu disciplinaire, un programme d'acquisition de compétences, des pratiques pédagogiques et d'évaluation adaptées pour préparer aux milieux de l'enseignement.</p>	<p>1475</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>314</p>	<p>La Licence Sciences de la Vie débute par une 1ère année d'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences essentielles dans les disciplines fondamentales de la Biologie. Elle se poursuit sur 2 ans par une spécialisation progressive au travers de :</p> <p>3 parcours de spécialités (au niveau moléculaire jusqu'à l'écosystème) : "Biochimie, Biologie Moléculaire et Microbiologie" (B2M), "Biologie Cellulaire et Physiologie" (BCP), "Biologie et Biologie Environnementale (BBE)</p> <p>et 2 parcours professionnels s'ouvrant en L3 : "Pluridisciplinaire Professeur des Ecoles" (PPE) et "Technicien Recherche &amp; Développement en Biologie" (R&amp;D Biotech).</p> <p>699</p>
<p><b>Résultats académiques (60%)</b> Les notes dans les disciplines scientifiques et celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel Notes de première et terminale, notes des épreuves anticipées Notes de première et terminale, notes des épreuves anticipées <b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (5%)</b> Méthode de travail - capacité à réussir - Important champ "méthode de travail" de la fiche avenir - champ "capacité à réussir" de la fiche avenir <b>Savoir-faire (5%)</b> Autonomie, Capacité à s'investir - Complémentaire champs "autonomie" et "capacité à s'investir" de la fiche avenir <b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (10%)</b></p>		



<p><b>Résultats académiques (60%)</b> Les notes dans les disciplines scientifiques et celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel</p> <p><b>Notes de première et terminale, notes des épreuves anticipées</b> Les notes dans les disciplines scientifiques et celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel</p> <p><b>Notes de la classe académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (5%)</b> Méthode de travail - capacité à réussir - Important</p> <p><b>Savoir-faire (5%)</b> champ "méthode de travail" de la fiche avenir - champ "capacité à réussir" de la fiche avenir</p> <p><b>Autonomie, Capacité à s'investir - Complémentaire</b> champs "autonomie" et "capacité à s'investir" de la fiche avenir</p> <p><b>Motivation, cohérence de la formation, cohérence du projet (10%)</b> Motivation - très important projet de formation motivé</p>	<p>854</p> <p>La Licence Sciences de la Vie s'écoule par une 1ère année d'acquiescence d'un socle de connaissances et de compétences essentielles dans les disciplines fondamentales de la Biologie. Elle se poursuit sur 2 ans par une spécialisation progressive au travers de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des spécialités du niveau moléculaire jusqu'à l'écoévolutions : Biochimie, Biologie Moléculaire et Microbiologie (2020), Biologie Cellulaire et Physiologie (BCP), Bioinformatique et Biologie Environnementale (BBE),</li> <li>- et 2 parcours professionnalisants s'ouvrant en L3 : « Pluridisciplinaire Professeur des Ecoles » (PPE) et « Technicien Recherche &amp; Développement en Biologie » (R&amp;D Bio).</li> </ul> <p><b>Option Santé :</b> Une UE Santé d'une certaine durée (100% distanciel) est proposée au second semestre, en complément des 30 ECTS de la L1 SVU. Cette UE n'est prise en compte que pour l'accès à la 2ème année des études de santé.</p> <p><b>Programme :</b> Les Fondamentaux en science de la santé : chimie-génome-biotechniques, la cellule et les tissus, physiologie, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>	<p>1108</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP et des contrôles terminaux en fin de semestre. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>300</p>
<p>1331</p> <p>La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humainité » associe des disciplines que l'étudiant a rencontrées dès le second degré, en les abordant dans les années L1 et L2. Les disciplines de la licence (L1 et L2) sont organisées autour d'un tronc commun d'enseignements. La priorité est de renforcer les bases disciplinaires et de faire acquiescence une série de compétences essentielles : argumentation, démarche scientifique, logique, rédaction, recherche documentaire. Chaque semestre offre des unités d'enseignement (UE) disciplinaires portant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'informatique, les mathématiques, la physique et la chimie, les sciences de la vie et de l'environnement ;</li> <li>- l'histoire, les langues étrangères, la philosophie, les sciences économiques et sociales.</li> </ul> <p>En L3, le stage permet à l'étudiant de découvrir un milieu professionnel correspondant à l'orientation choisie. Il est suivi d'un projet tourné vers la professionnalisation et/ou la recherche.</p> <p>Chaque semestre d'enseignement de la L1 à la L3 propose en outre une UE transdisciplinaire mobilisant deux ou trois disciplines autour d'un même thème (les sciences dans la fiction, choix social et modélisation mathématique).</p>	<p>1344</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>319</p>	<p>1300</p> <p>Le parcours comprend un socle d'enseignements disciplinaires fondamentaux avec un accent mis sur le français et les mathématiques.</p> <p>Le professionnalisme est construit de manière progressive tout au long des trois années de parcours et intègre en particulier des stages dans les classes ou en milieu éducatif.</p> <p>806</p>
<p>1331</p> <p>La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humainité » associe des disciplines que l'étudiant a rencontrées dès le second degré, en les abordant dans les années L1 et L2. Les disciplines de la licence (L1 et L2) sont organisées autour d'un tronc commun d'enseignements. La priorité est de renforcer les bases disciplinaires et d'acquiescence une série de compétences essentielles : argumentation, démarche scientifique, logique, rédaction, recherche documentaire. Chaque semestre offre des unités d'enseignement (UE) disciplinaires portant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'informatique, les mathématiques, la physique et la chimie, les sciences de la vie et de l'environnement ;</li> <li>- l'histoire, les langues étrangères, la philosophie, les sciences économiques et sociales.</li> </ul> <p>En L3, le cursus est personnalisé en fonction de l'orientation en Master et du projet professionnel : communication scientifique (CS) ou éducation (E). Un stage permet à l'étudiant de découvrir un milieu professionnel correspondant à l'orientation choisie. Il est suivi d'un projet tourné vers la professionnalisation et/ou la recherche.</p> <p>Chaque semestre d'enseignement de la L1 à la L3 propose en outre une UE transdisciplinaire mobilisant deux ou trois disciplines autour d'un même thème (les sciences dans la fiction, choix social et modélisation mathématique).</p> <p><b>Option Santé :</b> 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme : Les Fondamentaux en sciences de la santé : chimie-génome-biotechniques, la cellule et les tissus, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>	<p>1610</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>318</p>	<p>806</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>315</p>



<p><b>Résultats académiques</b> Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminal</p> <p><b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p><b>Savoir-être</b> Autonomie - Très important Capacité à tenir des efforts - Très important Implication et comportement - Complémentaire Appréhension et utilisation des bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p><b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> Motivation - Important Projet de formation argumenté</p> <p><b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> Compétences sportives - Très important Niveau de pratique sportive et notes en EPS Diplômes existant, mandat électif, pompiers volontaire, service civique</p> <p><b>Résultats académiques</b> Notes dans les matières scientifiques - Très important</p> <p><b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p><b>Savoir-être</b> Implication et comportement - Complémentaire Appréhension et utilisation des bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p><b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> Motivation - Important Projet de formation argumenté</p> <p><b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> Compétences sportives - Très important Niveau de pratique sportive et notes en EPS Diplômes existant, mandat électif, pompiers volontaire, service civique</p>	<p>874</p> <p>La licence STAPS Sportive est une formation préparant aux métiers du sport et de l'activité physique. Les étudiants y reçoivent une formation scientifique pluridisciplinaire, méthodologique et professionnelle dans le cadre du parcours choisi. A partir de la seconde année les étudiants s'inscrivent dans des parcours-types, ciblant plus particulièrement un domaine professionnel spécifique : -Activité Physique Adaptée-Santé : Formation des Enseignants en Activité Physique Adaptée, travailleur social, éducateur de l'Inadaptation, de la santé et de la prévention. La formation comprend des enseignements disciplinaires et métadisciplinaires : Formation complémentaire, méthodes, management, de l'animation sportive et, plus largement, de l'intervention éducative dans les activités physiques-&gt;Entraînement Sportif : Formation des professionnels de l'entraînement, de la préparation physique ainsi que des cadres sportifs dans le secteur fédéral et associatif-&gt;Management du Sport : Formation des professionnels de la gestion et de l'organisation des activités physiques et sportives pour tous-types de public et dans les différents secteurs d'activités liés au sport.</p>	<p>153)</p> <p>Dispositif d'accompagnement (3L)</p> <p>L'objectif est d'apporter des heures de soutien dans les matières centrales du cursus, afin d'augmenter les chances de réussite. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>296</p>
<p><b>Résultats académiques</b> Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminal</p> <p><b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p><b>Savoir-être</b> Autonomie - Très important Capacité à tenir des efforts - Très important Implication et comportement - Complémentaire Appréhension et utilisation des bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p><b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> Motivation - Important Projet de formation argumenté</p> <p><b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> Compétences sportives - Très important Niveau de pratique sportive et notes en EPS Diplômes existant, mandat électif, pompiers volontaire, service civique</p> <p><b>Résultats académiques</b> Notes dans les matières scientifiques - Très important</p> <p><b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p><b>Savoir-être</b> Implication et comportement - Complémentaire Appréhension et utilisation des bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p><b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> Motivation - Important Projet de formation argumenté</p> <p><b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> Compétences sportives - Très important Niveau de pratique sportive et notes en EPS Diplômes existant, mandat électif, pompiers volontaire, service civique</p>	<p>907</p> <p>La Licence STAPS est une formation préparant aux métiers du sport et de l'activité physique. C'est une formation scientifique pluridisciplinaire, méthodologique et professionnelle dans le cadre du parcours choisi. A partir de la seconde année les étudiants s'inscrivent dans une mention, ciblant un domaine professionnel spécifique : -Activité Physique Adaptée-Santé -Entraînement Sportif -Management du Sport</p> <p>La Licence STAPS Option Santé ne PERMET PAS de candidater à l'entrée de Formation des Masseurs-Kinesithérapeutes (FMK), réservé au L1 « classique ».</p> <p>Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme : Les Fondamentaux en science de la santé : chimie-génome-biomolécules, la cellule et les tissus, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humanité.</p>	<p>104</p> <p>Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu et du contrôle terminal.</p>
<p><b>Résultats académiques</b> Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminal</p> <p><b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p><b>Savoir-être</b> Autonomie - Très important Capacité à tenir des efforts - Très important Implication et comportement - Complémentaire Appréhension et utilisation des bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p><b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> Motivation - Important Projet de formation argumenté</p> <p><b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> Compétences sportives - Très important Niveau de pratique sportive et notes en EPS Diplômes existant, mandat électif, pompiers volontaire, service civique</p> <p><b>Résultats académiques</b> Notes dans les matières scientifiques - Très important</p> <p><b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p><b>Savoir-être</b> Autonomie - Très important Capacité à tenir des efforts - Très important Implication et comportement - Complémentaire Appréhension et utilisation des bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p><b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> Motivation - Important Projet de formation argumenté</p> <p><b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> Compétences sportives - Très important Niveau de pratique sportive et notes en EPS Diplômes existant, mandat électif, pompiers volontaire, service civique</p>	<p>147)</p> <p>Pour le BP/EPS : Il s'agit de développer les compétences, scientifiques, sportives et d'intervention en Activités Physiques pour Tous, etc.</p> <p>Pour la poursuite en L1 STAPS La 1ère année est réservée à l'obtention du BP/EPS avec 2 matières scientifiques en L1 STAPS, une par semestre, ce qui correspond à 10 ECTS. Les étudiants viennent un samedi par semaine à la F25MH. Une fois le BP/EPS obtenu, la 2e année est dédiée aux UE du L1 STAPS.</p> <p>La licence STAPS est une formation préparant aux métiers du sport et de l'activité physique. La formation est scientifique pluridisciplinaire, méthodologique et professionnelle. A partir de la 2e année les étudiants s'inscrivent dans des parcours-types, ciblant plus particulièrement un domaine professionnel : -Activité Physique Adaptée-Santé : Formation des Enseignants en Activité Physique Adaptée, travailleur social, éducateur de l'Inadaptation, de la santé et de la prévention. -Entraînement Sportif : Formation des professionnels de l'entraînement, de la préparation physique ainsi que des cadres sportifs dans le secteur fédéral et associatif. -Management du Sport : Formation des professionnels de la gestion et de l'organisation des activités physiques et sportives pour tous-types de public et dans les différents secteurs d'activités liés au sport.</p>	<p>760</p> <p>Le dispositif réussite en 4 ans, permet d'accueillir les étudiants dans un cursus préparant la 1e année de licence en 2 ans, avec notamment des mises à niveau disciplinaires, des ateliers de soutien et des ateliers de double inscription BP/EPS/L1 STAPS en 2 ans, donc d'une Licence STAPS en 4 ans.</p> <p>Les étudiants bénéficiant d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de toutes les modalités de soutien, sont basés sur du contrôle continu et du contrôle terminal en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p><b>Résultats académiques</b> Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminal</p> <p><b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p><b>Savoir-être</b> Autonomie - Très important Capacité à tenir des efforts - Très important Implication et comportement - Complémentaire Appréhension et utilisation des bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p><b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> Motivation - Important Projet de formation argumenté</p> <p><b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> Compétences sportives - Très important Niveau de pratique sportive et notes en EPS Diplômes existant, mandat électif, pompiers volontaire, service civique</p> <p><b>Résultats académiques</b> Notes dans les matières scientifiques - Très important</p> <p><b>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</b> Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p><b>Savoir-être</b> Autonomie - Très important Capacité à tenir des efforts - Très important Implication et comportement - Complémentaire Appréhension et utilisation des bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p><b>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</b> Motivation - Important Projet de formation argumenté</p> <p><b>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</b> Compétences sportives - Très important Niveau de pratique sportive et notes en EPS Diplômes existant, mandat électif, pompiers volontaire, service civique</p>	<p>143)</p> <p>La formation (1098h) comprend en 2 années de 60 ECTS chacune, comprenant au total 19 UE réparties en 2 domaines de compétences transversales et pré-professionnelles et 4 domaines de compétences disciplinaires : 1. « Maîtriser et Enseigner les Méthodes et Techniques des Activités Physiques de Mise en Forme » : une UE par semestre 2. « Assister le Directeur d'Exploitation » : les 3 UE concernent les aspects juridiques et réglementaires, la gestion comptable, la gestion des ressources humaines, le marketing, les langues, l'informationnelle 3. « Evaluer et Orienter les Activités Socio-physiques de la mise en forme » 4. « Analyser le Fonctionnement anatomo-physiologique du Praticant » : les 3 UE concernent l'anatomie, la physiologie et les neurosciences.</p> <p>Un stage obligatoire (200 heures au minimum en suite de prise en forme pour les étudiants en formation initiale, alternance complète ou en formation de perfectionnement ou de spécialisation) mis en place tout au long des 2 années de formation (le stage régulier universitaire/entreprise) permet une mise en oeuvre progressive des connaissances et savoir-faire acquis à l'université. Le livret de stagiaire assure le lien entre l'université professionnelle et universitaire et une évaluation régulière sur les compétences en voie d'acquisition.</p>	<p>294</p> <p>Cette formation professionnalisante en deux ans a un taux de réussite de formation et par ensemble de l'équipe pédagogique permettant de défecter rapidement les difficultés individuelles des étudiants et de les aider.</p>



<p>495</p> <p>Résultats académiques -Admissibilité - Essentiel Résultats obtenus, pertinence du projet de formation et de suivi du conseil de classe traduit dans la fiche avenir. Pré-requis obligatoire: promesse écrite de contrat d'apprentissage de la part d'une entreprise de mise en forme à partir du dossier.</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Pertinence du projet - Essentiel Pertinence du projet de formation et de suivi du conseil de classe traduit dans la fiche avenir.</p>	<p>La formation (1059b) s'organise en 2 années de 60 ECTS chacune, comprenant au total 19 UE, réparties en 2 domaines de compétences transversales et 4 domaines de complétions disciplinaires :</p> <p>1. « Maîtriser et Enseigner les Méthodes et Techniques des Activités Physiques de Mise en Forme » : une UE par semestre, gestion des ressources humaines, le marketing, les langues, l'informatique.</p> <p>2. « Analyser le Directeur d'Exploitation » : les 9 UE concernent les aspects juridiques et réglementaires, la gestion comptable, la gestion des ressources humaines, le marketing, les langues, l'informatique.</p> <p>3. « Evaluer et Orienter le Praticant » : les 3 UE concernent les techniques d'évaluation du praticant, la réglementation des équipements et des aspects sociologiques de la mise en forme.</p> <p>4. « Analyser le Fonctionnement anato-morphologique du Praticant » : les 3 UE concernent l'anatomie, la physiologie et les neurosciences.</p> <p>Un stage obligatoire permet une mise en oeuvre progressive des connaissances et savoir faire étudiés à l'université.</p>	<p>998</p> <p>296</p> <p>Cette formation professionnalisante en deux ans a un taux de réussite de l'ordre de 90 %. Les effectifs limités et un suivi par les responsables de formation et par l'ensemble de l'équipe pédagogique permettent de détecter rapidement les difficultés individuelles des étudiants et de les aider.</p>
<p>496</p> <p>Résultats académiques Notes dans les disciplines scientifiques - Essentiel Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques (Physique-Chimie, Mathématiques, SVT, SI) Le cas échéant, notes du bac dans ces disciplines Notes dans les autres disciplines scientifiques Notes dans les autres disciplines scientifiques selon le type de baccalauréat et/ou informelle et sciences du numérique Le cas échéant, notes du bac dans ces disciplines Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Compétences en communication orale et écrite, y compris dans une langue étrangère (notamment l'anglais) - Important Notes (1ère et/ou terminale) en disciplines littéraires et en LVI -Compétences en communication orale-écrite- y compris dans une langue étrangère (notamment l'anglais)- Important Notes du bac de français (premières anticipées) Savoir-faire, implication et capacité à fournir une quantité importante de travail personnel - Très important Autonomie, méthode de travail, capacité à s'investir (fiche avenir) Motivation et capacité à réussir dans la formation et connaissance des métiers - Très important Engagements, activités extrascolaires, réalisations, réalisations pari ou extra-scolaires Engagements, activités extrascolaires, réalisations, réalisations pari ou extra-scolaires Engagement citoyen ou autre - Complémentaire</p>	<p>Deux parcours d'accès aux filières de santé : médecine, médecine, maieutique, odontologie, pharmacie (MMOP) et masso-kinésithérapie</p> <p>Un parcours spécifique « accès santé » (PASS)</p> <p>Un parcours Licence avec une option « accès santé » (L-AS)</p> <p>Les locaux MK se font par le PASS, la L1 F2SMH ou la L1 SDV</p> <p>Ces deux parcours sont constitués des enseignements spécifiques au parcours ET d'une option: PASS avec une option au choix dans une autre discipline, LAS avec une option PASS-LAS (noté pas recommandée).</p> <p>Le PASS est réparti en deux semestres S1 et S2.</p> <p>S1 : 30 ECTS avec UE 1 Chimie, Génome, Biomolécules, UE 2 La cellule et les tissus, UE 3 Organisation des appareils et systèmes (Physique et Physiologie), UE 4 Méthodes et bio statistiques, UE 5 Anatomie, UE 6 Initiation à la connaissance des médicaments, UE 7 Santé Publique et Coûts Humains</p> <p>S2 : 30 ECTS : UE 12 Méthodologie (UE 12) UE 13 Méthodologie des métiers (2 ECTS), anglais (1 UE), UE 8 à 11 enseignements spécifiques de médecine, odontologie, pharmacie, maieutique (4x4 ECTS) + UE Mineure (au choix) 10 ECTS</p> <p>Pas de redoublement possible de l'année de PASS mais soit poursuite vers le L2 de l'option (ou autre L2) soit vers une nouvelle formation (Percours/Sp) si le PASS n'est pas validé.</p> <p>Possibilité de 2ème chance d'accès en MMOP(K) après validation de 60 ECTS supplémentaires soit un minimum de 20 ECTS.</p>	<p>1547</p> <p>436</p> <p>Des enseignements dirigés sont mis en place pour entrainer les étudiants aux questions de examen. Un examen blanc est également organisé lors du 1er semestre. Un dispositif d'accompagnement via le Tutorat Associatif Toulouse (TAT) est assuré.</p> <p>Au cours du 1er semestre des propositions de réorientation vers un 2e hors PASS ou bien d'autres formations sont présentées aux étudiants souhaitant ne pas poursuivre dans la voie engagée.</p>
<p>1687</p> <p>Résultats académiques Notes du bac dans les disciplines scientifiques - Très important Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques (Physique-Chimie, Mathématiques, SVT) Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques (Physique-Chimie, Mathématiques, SVT) Modulation de la série de bac Notes - Important Notes de formation suivie dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important Notes (1ère et/ou terminale) en disciplines littéraires et en LVI si applicable, en SES si pertinent Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important Notes du bac de français Savoir-faire Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Important Autonomie, méthode de travail, capacité à s'investir (fiche avenir) - Projets de formation motivés - Appréciations bulletins de première et terminale Motivation et capacité à réussir dans la formation, connaissance de la formation, et connaissance des métiers accessibles par la formation - Important Motivation et capacité à réussir dans la formation, connaissance de la formation, et connaissance des métiers accessibles par la formation - Important Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important Capacité à réussir (fiche avenir) Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations pari ou extra-scolaires Engagement citoyen, engagement associatif ou autre - Important Engagement citoyen ou autre</p>	<p>Cette formation est située à Cahors, dans le pôle formation de la Chambre de Commerce et de l'Industrie du Lot. A partir de la rentrée de septembre 2021, cette formation sera gérée par le Centre d'Une Licence et conduit ainsi à un double diplôme (diplôme d'Etat d'Etat d'audioprothésiste et licence de Sciences en Santé).</p> <p>La formation au diplôme d'Etat d'audioprothésiste prépare à un métier dont le domaine de compétence est l'audition et dont le rôle principal est de fournir et d'adapter des aides auditives à des patients maintenaient.</p> <p>Il s'agit d'un métier de soin, qui exige de la patience, une grande capacité de communication et une expérience pour l'évolution.</p> <p>La formation est « professionnalisante » au sens où elle juxtapose enseignements théoriques et pratiques (stages). Les évaluations sont faites sous forme d'examen écrits et d'un mémoire de fin d'études en 3ème année.</p> <p>L'enseignement théorique spécifique au parcours audioprothèse dans le cadre de la licence Sciences en Santé porte sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'audiologie clinique (exploration fonctionnelle et paramétrique)</li> <li>- les sciences humaines et sociales (droit et économie de la santé, gestion)</li> <li>- les sciences humaines et sociales (droit et économie de la santé, gestion)</li> <li>- les travaux pratiques portant sur les opérations de l'audition, les applications des notions fondamentales d'électricité et d'électronique, les composants des aides auditives et leurs fonctionnement</li> <li>- le stage dans des services hospitaliers d'ORL, dans les centres d'audioprothèse, en gerontologie</li> </ul> <p>La formation pratique repose sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les travaux pratiques portant sur les opérations de l'audition, les applications des notions fondamentales d'électricité et d'électronique, les composants des aides auditives et leurs fonctionnement</li> <li>- le stage dans des services hospitaliers d'ORL, dans les centres d'audioprothèse, en gerontologie</li> </ul> <p>Profession de santé paramédicale : orthoptiste consistant en des actes de captage, de rééducation, de réadaptation et d'exploration des troubles de la vision binoculaire et des troubles de la vision monoculaire et réalise des examens complémentaires en orthoptologie.</p> <p>La formation a pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acquisition des connaissances scientifiques et techniques indispensables à la maîtrise des savoirs et savoir-faire nécessaires à la pratique de l'orthoptie</li> <li>- L'approche humaine de l'être humain, la recherche du maintien de la santé ou la prise en charge du patient, par des connaissances en orthoptologie</li> <li>- L'acquisition des connaissances de pathologie et de physiopathologie nécessaires à la pratique</li> <li>- L'acquisition des connaissances cliniques et de l'intervention thérapeutique</li> <li>- L'acquisition des compétences nécessaires à la communication de l'orthoptiste avec le patient et son entourage, à sa coopération avec les membres de l'équipe soignante pluriprofessionnelle, à sa réinsertion et à son respect des règles de l'éthique et de la déontologie</li> <li>- La formation à la démarche scientifique requise pour la progression rapide des connaissances, faisant évoluer régulièrement les pratiques professionnelles. </li></ul>	<p>1785</p> <p>1785</p> <p>0</p>
<p>1629</p> <p>Résultats académiques Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques (Physique-Chimie, Mathématiques, SVT) Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques (Physique-Chimie, Mathématiques, SVT) Modulation de la série de bac Notes - Important Notes de formation suivie dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important Notes (1ère et/ou terminale) en disciplines littéraires et en LVI si applicable, en SES le cas échéant Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important Notes du bac de français Savoir-faire Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Important Autonomie, méthode de travail, capacité à s'investir (fiche avenir) - Projets de formation motivés - Appréciations bulletins de première et terminale Motivation et capacité à réussir dans la formation, connaissance de la formation, et connaissance des métiers accessibles par la formation - Important Motivation et capacité à réussir dans la formation, connaissance de la formation, et connaissance des métiers accessibles par la formation - Important Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important Capacité à réussir (fiche avenir) Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations pari ou extra-scolaires Engagement citoyen, engagement associatif ou autre - Important Engagement citoyen ou autre</p>	<p>Profession de santé paramédicale : orthoptiste consistant en des actes de captage, de rééducation, de réadaptation et d'exploration des troubles de la vision binoculaire et des troubles de la vision monoculaire et réalise des examens complémentaires en orthoptologie.</p> <p>La formation a pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acquisition des connaissances scientifiques et techniques indispensables à la maîtrise des savoirs et savoir-faire nécessaires à la pratique de l'orthoptie</li> <li>- L'approche humaine de l'être humain, la recherche du maintien de la santé ou la prise en charge du patient, par des connaissances en orthoptologie</li> <li>- L'acquisition des connaissances de pathologie et de physiopathologie nécessaires à la pratique</li> <li>- L'acquisition des connaissances cliniques et de l'intervention thérapeutique</li> <li>- L'acquisition des compétences nécessaires à la communication de l'orthoptiste avec le patient et son entourage, à sa coopération avec les membres de l'équipe soignante pluriprofessionnelle, à sa réinsertion et à son respect des règles de l'éthique et de la déontologie</li> <li>- La formation à la démarche scientifique requise pour la progression rapide des connaissances, faisant évoluer régulièrement les pratiques professionnelles. </li></ul>	<p>1785</p> <p>1785</p> <p>0</p>



<p><b>Résultats académiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes dans les matières littéraires, scientifiques et en Histoire-Géographie - Essentiel - Notes de 1ère et terminale et Notes du bac dans ces disciplines</li> <li>- Valorisation des notes dans les options cohérentes avec la formation souhaitée (Sciences, Littérature, Culture) - Complémentaire - Notes de 1ère et terminale et notes du bac dans ces options</li> <li>- Résultats obtenus dans les formations universitaires (candidats en réorientation ou en reconversion professionnelle) - Essentiel - Notes et diplômes</li> <li>- Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</li> <li>- Expression écrite et orale en français - vocabulaire - syntaxe - orthographe - capacités de synthèse et d'argumentation - Très important - Appréciation des professeurs sur les bulletins - fiche Avenir - Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat</li> <li>- Niveau en langues étrangères pour les candidats non francophones</li> <li>- Fiche Avenir - Projet de formation</li> <li>- Compréhension relationnelles - Important - Appréciation professeurs sur les bulletins - fiche avenir - Activités et centres d'intérêt</li> <li>- Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</li> <li>- Motivation et capacité à réussir dans la formation et connaissance du métier - Essentiel - Fiche avenir - Activités et centres d'intérêt - Projet de formation motivé - Candidats en ré-orientation - Parcours scolaire - constitution et cohérence du projet - diplômes, expériences professionnelles dont les champs seraient connexes à l'orthophonie</li> <li>- Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations pédi ou extra-scolaires</li> <li>- Qualités d'engagement, prise en compte d'autrui et développement personnel - Complémentaire - Activités et centres d'intérêt</li> </ul>	<p>1997</p>	<p><b>Résultats académiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes de 1ère et terminale en français, langues, de sport et celles des spécialités choisies (sciences et vie de la terre notamment)</li> <li>- Notes de Mélie - Essentiel</li> <li>- Résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle)</li> <li>- Niveau en langues étrangères pour les candidats non francophones</li> <li>- Fiche Avenir - Projet de formation</li> <li>- Compréhension relationnelles, acquis méthodologiques, savoir-faire</li> <li>- Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important</li> <li>- Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Fiche de suivi (pour les candidats en réorientation ou en reprise d'études)</li> <li>- Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important</li> <li>- Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé</li> <li>- Savoir-faire, capacité à s'investir, implication, capacité de collaboration, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Très important</li> <li>- Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé</li> <li>- Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité de collaboration, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Important</li> <li>- Fiche de suivi (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reprise d'études) - Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir</li> <li>- Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</li> <li>- Motivation, implication, capacité de collaboration, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Très important</li> <li>- Projet de formation motivé Rubrique « Activités et centres d'intérêt »</li> <li>- Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations pédi ou extra-scolaires</li> <li>- Engagement citoyen, engagement associatif artistique et/ou sportif - Important</li> <li>- Projet de formation motivé Rubrique « Activités et centres d'intérêt »</li> <li>- Engagement citoyen, engagement associatif artistique et/ou sportif - Complémentaire</li> <li>- Projet de formation motivé Rubrique « Activités et centres d'intérêt »</li> <li>- Engagement citoyen, engagement associatif artistique et/ou sportif - Complémentaire</li> <li>- Projet de formation motivé Rubrique « Activités et centres d'intérêt »</li> </ul>	<p>1474</p>
<p>La formation conduisant au Certificat de Capacité d'Orthophoniste est universitaire et confère le grade de master. Organisée en 5 années, elle se compose d'un 1er cycle de 6 semestres et de 19 ECTS) et d'un 2nd cycle de 4 semestres (20 ECTS). Elle comprend des enseignements théoriques et des travaux dirigés ainsi que de la pratique qui ont pour objectif la formation de professionnels capables d'exercer des fonctions de soins orthophoniques. Les connaissances acquises sont complétées par des connaissances nécessaires à l'exercice de l'orthophonie (sciences fondamentales) (sciences biomédicales, sciences humaines et sociales, sciences physiques et techniques) - connaissances et pratiques professionnelles, démarche et pratique clinique, démarche en santé publique, recherche et méthodologie, compétences transversales...</p> <p>Elle a pour objectif l'acquisition de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaissances-sociales indispensables à l'appropriation des compétences nécessaires à l'exercice de l'orthophonie</li> <li>- de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être nécessaires au professionnel de santé</li> <li>- connaissances des pathologies relevant des soins orthophoniques</li> <li>- connaissances sur l'intervention orthophonique - prévention, évaluation, diagnostic, soins</li> <li>- de compétences cliniques - raisonnement, démarche, décision, relation, coordination...</li> </ul>	<p>1448</p>	<p>Le psychomotricien est un professionnel de santé intervenant dans les domaines de l'éducation, de la prévention et du soin. Il accompagne la personne dans son développement psychomoteur, et dans le maintien de son bon fonctionnement psychomoteur à tous les stades de la vie. Il favorise l'émergence de ses potentiels et il les exploite pour s'adapter à son environnement. L'exercice nécessite aptitudes et compétences relationnelles et de créativité.</p> <p>Dans un cadre pluridisciplinaire, il intervient au sein d'établissements en secteur hospitalier, dans les institutions médico-sociales, dans les établissements d'accueil de la petite enfance, en libéral et dans les entreprises.</p> <p>La formation des étudiants est structurée en unités d'enseignement permettant d'acquérir connaissances et compétences dans les sciences de base, les sciences humaines et la psychomotricité.</p> <p>Elle constitue de cours magistraux, de travaux dirigés, de travail personnel et de stages auprès de psychomotriciens diplômés.</p> <p>La pédagogie vise une professionnalisation progressive de l'étudiant au travers d'un travail d'articulation constante entre le cadre théorique enseigné et les expériences acquises par la pratique et les stages.</p> <p>L'évaluation des connaissances et compétences est réalisée en contrôle continu et par examens semestriels.</p> <p>La formation, dispensée dans un Institut de Formation de Psychomotriciens de France, permet d'obtenir en 3 ans le Diplôme d'Etat de Psychomotricien.</p>	<p>0</p>

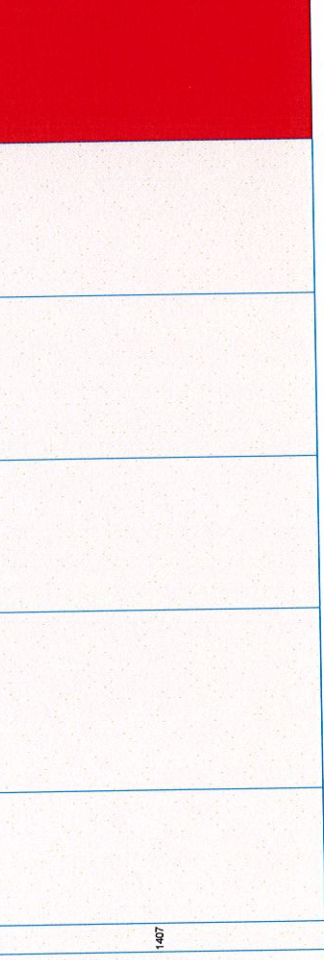
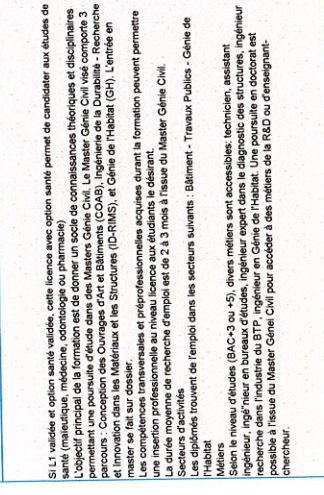



Possibilités de poursuite d'études et/ou débouchés professionnels (1500 caractères max) Nb Car	Si la formation organise des entretiens, précisez :	-Epreuves écrites ou orales	Description des épreuves ou entretiens	Les candidats peuvent-ils demander à bénéficier d'aménagements liés à un handicap pour les épreuves de sélection ? (oui/non)	Mode de convocation des candidats (carte/convocation écrite/autre) : -titre de rendez-vous par courriel ou -mail	Date ou période d'envoi des entretiens / épreuves orales	Date ou période des entretiens / épreuves orales
<p>Les principaux débouchés de la licence de chimie sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La poursuite d'études dans l'un des masters proposés par l'établissement, dans les mentions Chimie, Sciences des Matériaux ou Procédés Physico-Chimiques mais aussi dans d'autres établissements sur</li> <li>-la poursuite d'étude dans un master MEEF proposé par les Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (concours de recrutement d'enseignants 1er et 2nd degré) ;</li> <li>-l'accès en écoles d'ingénieurs, sur dossier ;</li> <li>- l'insertion professionnelle dans le domaine chimique, secteur agroalimentaire, énergie, environnement, aéronautique, cosmétologie).</li> </ul>		650					
<p>Cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, odontologie ou pharmacie) : L1 valide et option santé validée.</p> <p>Les principaux débouchés de la licence de chimie sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la poursuite d'études dans les masters proposés par l'établissement, dans les mentions Chimie, Sciences des Matériaux ou Procédés Physico-Chimiques, mais aussi dans d'autres établissements sur dossier ;</li> <li>- la poursuite d'étude dans un master MEEF proposé par les Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (concours de recrutement d'enseignants 1er et 2nd degré) ;</li> <li>- l'accès en écoles d'ingénieurs sur dossier ;</li> <li>- l'insertion professionnelle directe (Pharmacie industrielle, secteur agroalimentaire, énergie, environnement, aéronautique, cosmétologie).</li> <li>- la poursuite en études de santé pour les étudiants admis dans les formations MMOP</li> </ul>		939					
<p>Le principal objectif des parcours spécialisés de licence est de préparer les étudiants à la poursuite d'études. Les formations de Master (BAC+5) sont donc les débouchés privilégiés de ce cursus. Le Master peut se faire à l'Université Toulouse 3 ou dans un autre établissement en France ou à l'étranger. Le Master est l'occasion pour les étudiants d'acquies une spécialisation, soit professionnelle, soit orientée vers la recherche. Les Masters de l'Université Toulouse 3 proposent des parcours couvrant un large éventail de domaines de spécialisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Master Chimie (Chimie verte, Chimie théorique, Chimie Santé, Chimie Analytique et instrumentation, Préparation à l'agrégation de Chimie)</li> <li>-Génie des procédés et des bio-procédés (Procédés de production et qualité des produits de Santé, Procédés pour la Chimie, l'environnement, les Matériaux, l'élaboration, caractérisation et traitements de surface, Matériaux et Structures pour l'aéronautique et le spatial)</li> </ul> <p>Après le Master, les étudiants intéressés par la recherche peuvent poursuivre en doctorat (BAC+9) dans un laboratoire.</p>		1186					



<p>Les débouchés professionnels ou la poursuite d'études sont grandement facilités par les spécificités du CMI, via notamment par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lien fort avec les laboratoires de recherche</li> <li>- Projets tous les ans (Recherche et Industrie)</li> <li>- Préparation à une certification internationale (TOEIC)</li> <li>- Accès à une certification numérique (C2 - Certificat Informatique et Internet, C2-Métiers de l'Ingenieur)</li> <li>- Ouverture Sociétale, Economique et Culturelle</li> <li>- 3 mois minimum obligatoires à l'étranger (stage ou semestre d'études)</li> <li>- Autonomie et travail en groupe</li> <li>- En outre, le CMI Chimie participe de l'environnement du pôle de compétitivité mondial AISE, du pôle de compétitivité ZAU à vocation mondiale, garantissant une insertion professionnelle rapide dans les domaines de la santé, cosmétologie, chimie agrobiomédicamentaire, environnement, aéronautique et espace, les micronanotechnologies, la conversion et stockage d'énergie, le bâtiment, l'électronique.</li> </ul> <p>A. Titulaire du CMI, il est donc possible d'accéder au métier d'ingénieur et d'assumer des fonctions de cadre mais aussi de poursuivre les études par un doctorat.</p>	<p>1267</p>
<p>Secteurs d'activités Les diplômés trouvent de l'emploi dans les secteurs suivants : aéronautique et espace, environnement, santé, cosmétologie, chimie agrobiomédicamentaire, micro et nanotechnologies, Robotique, Signal et Imagerie, Systèmes embarqués, Génie Biomédical.</p> <p>Métiers Selon le niveau d'études, différents métiers peuvent être visés tels : techniciens et ingénieurs spécialisés en génie biomédical, ingénieur Biomédical, fonctions : R&amp;D, production, conception, commercialisation.</p>	<p>1254</p>
<p>Cette L1 EEA Académie Santé ne doit être choisie que s'il y a une volonté forte d'intégrer les études de santé (médecine, médecine, odontologie ou pharmacie).</p> <p>La poursuite en L2 santé n'est possible qu'en validant la première année de L1 EEA et l'option santé.</p> <p>Un parcours EEA-ingénierie pour la Santé et la Santé (ISS) est possible. Il permet d'atteindre le master EEA parcours Radiophysique Médicale / Génie Biomédical. (NB : il n'est pas nécessaire d'intégrer la L1 EEA LAS pour intégrer le parcours ISS).</p> <p>La licence EEA permet d'assurer une poursuite d'étude vers des masters pour un accès au métier d'ingénieur ou de chercheur en outre des passerelles de réorientation depuis et vers l'UT GEI et il est possible d'intégrer une licence Professionnelle en fin de deuxième année.</p> <p>La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 mois sur l'ensemble des formations EEA. www.eea-ups-lisa.fr</p> <p>Secteurs d'activités Aéronautique et espace, environnement, santé, télécommunications, transports, Domaines de compétences : Génie Informatique, Maîtrise de l'énergie, Micro et nanotechnologies, Robotique, Signal et Imagerie, Systèmes embarqués, Génie Biomédical.</p> <p>Métiers Différents niveaux d'études, différents métiers peuvent être visés tels : techniciens et ingénieurs spécialisés, radiophysicien médical, ingénieur Biomédical, fonctions : R&amp;D, production, conception, commercialisation.</p>	<p>1463</p>



<p>Les débouchés professionnels ou la poursuite d'études sont grandement facilités par les spécificités du CMI, se traduisant par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des interventions de recherche</li> <li>- Des stages de 6 à 12 mois dans les secteurs de pointe</li> <li>- Des stages de 6 à 12 mois dans les secteurs de pointe</li> <li>- Stages tous les ans (Recherche et Industrie)</li> <li>- Préparation à une certification numérique (N3, Co-Wellers de l'ingénieur)</li> <li>- Ouverture Sociétale, Economique, Juridique, Environnementale, Internationale</li> <li>- Autonomie et travail en groupe</li> </ul> <p>En outre, le CMI EEA bénéficie de l'environnement d'Aerospac Valley, du pôle de compétitivité mondial AESE du Centre-Val de Loire, de la certification internationale (2 mois sur 3) du Centre National de la Recherche et de l'Innovation dans les domaines des Systèmes Robotiques, Electronique, Micro nanotechnologies, Energie, et du CMI il est donc possible d'accéder au métier d'ingénieur et d'assumer des fonctions de cadres mais aussi de poursuivre les études par un doctorat.</p> <p>Le CMI EEA a obtenu le label européen de formation d'ingénieur EUR-ACE qui valide la qualité d'un programme de formation et sa conformité aux standards académiques et professionnels européens.</p> <p>Le label EUR-ACE, internationalement reconnu, permet pour les futurs diplômés de CMI EEA, recruteurs et des entreprises en France, comme à l'étranger, pour les futurs diplômés de CMI EEA.</p>	<p>1494</p>	
<p>L'objectif principal de la formation est de donner un socle de connaissances théoriques et disciplinaires permettant une poursuite de la formation et l'accès à la spécialité Génie Civil, Le Master Génie Civil est une formation de Conception des Ouvrages d'Art et Bâtiments (COAB), Ingénierie de la Durabilité - Recherche et Innovation dans les Matériaux et les Structures (ID-RIMS), et Génie de l'Habitat (GH). L'entrée en master se fait sur dossier.</p> <p>Toutefois, les compétences transversales et professionnelles acquises durant la formation peuvent permettre une insertion professionnelle au sein d'un établissement de recherche ou de l'enseignement supérieur.</p> <p>La durée de recherche d'emploi est de 2 à 3 mois à l'issue du Master Génie Civil.</p> <p>Secteurs d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bâtiment</li> <li>- Travaux Publics</li> <li>- Génie de l'Habitat</li> </ul> <p>Selon le niveau d'études (BAC+3 ou +5), divers métiers sont accessibles : technicien, assistant ingénieur, ingénieur en bureaux d'études (conception, ou contrôle de la qualité et sécurité, ou maîtrise d'ouvrage), ingénieur expert dans le diagnostic des structures, ingénieur recherche dans l'industrie (BTP, ingénieur en Génie de l'Habitat). Une poursuite d'études est possible au sein du Master Génie Civil pour accéder à des métiers de la R&amp;D (Recherche et Développement), ou enseignant-chercheur.</p> <p>Plus d'informations : <a href="https://www.univ-lisec3.fr/decouvrir-nos-diplomes/master-mention-genie-civil">https://www.univ-lisec3.fr/decouvrir-nos-diplomes/master-mention-genie-civil</a></p>	<p>1528</p>	
<p>Si L1 validée et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, pharmacie, odontologie, etc.)</p> <p>Le principe de la formation est de donner un socle de connaissances théoriques et disciplinaires permettant une poursuite d'études dans des Masters Génie Civil, Le Master Génie Civil vise comporte 3 parcours : Conception des Ouvrages d'Art et Bâtiments (COAB), Ingénierie de la Durabilité - Recherche et Innovation dans les Matériaux et les Structures (ID-RIMS), et Génie de l'Habitat (GH). L'entrée en master se fait sur dossier.</p> <p>Toutefois, les compétences transversales et professionnelles acquises durant la formation peuvent permettre une insertion professionnelle au sein d'un établissement de recherche ou de l'enseignement supérieur.</p> <p>La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 à 3 mois à l'issue du Master Génie Civil.</p> <p>Secteurs d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bâtiment</li> <li>- Travaux Publics - Génie de l'Habitat</li> </ul> <p>Selon le niveau d'études (BAC+3 ou +5), divers métiers sont accessibles : technicien, assistant ingénieur, ingénieur expert dans le diagnostic des structures, ingénieur recherche dans l'industrie du BTP, ingénieur en Génie de l'Habitat. Une poursuite d'études est possible à l'issue du Master Génie Civil pour accéder à des métiers de la R&amp;D ou d'enseignant-chercheur.</p>	<p>1407</p>	



<p>L'étudiant qui s'engage en licence d'informatique fait le choix d'entamer une formation qui doit le mener, au terme de sa licence, d'un master, voire d'un doctorat, vers une carrière au sein d'une discipline en pleine expansion. Typiquement, le diplôme de master en informatique remplira des fonctions de chef de projet, de responsable informatique, de responsable R&amp;D (Recherche et Développement) et des fonctions académiques (chercheur et enseignant-chercheur).</p> <p>Les poursuites d'études possibles sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- après la L2 : L3 (Informatique, "Informatique, Réseaux et Télécommunications", MIAGE, "Science et Ingénierie des Données"), BUT</li> <li>- après la L3 : principalement master informatique et master Réseaux et Télécommunications (selon le parcours suivi en L3), mais aussi écoles d'ingénieurs. Ces entrées se font sur dossier.</li> </ul> <p>Les débouchés professionnels sont très nombreux et sont possibles dans tous les domaines d'activité concernés par le numérique (avionique, espace, transport, santé, énergie, culture, commerce, finances, agroalimentaire, sécurité, etc.) avec pour métiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bac+4 : chercheur, enseignant-chercheur, responsable informatique, chef de projet, administrateur système/réseaux/bases de données</li> <li>- Bac+3 : développeur, assistant ingénieur, technicien</li> </ul>	1351		
<p>La L1, validée et après avoir validé cette licence avec option santé permet de candidater aux études de médecine, de pharmacie, de biologie, de médecine, d'odontologie ou pharmasie)</p> <p>L'étudiant qui s'engage en licence d'informatique fait le choix d'entamer une formation qui doit le mener, au terme de sa licence, d'un master, voire d'un doctorat, vers une carrière au sein d'une discipline en pleine expansion. Le diplôme de master en informatique remplira des fonctions de chef de projet d'une entreprise. L'obtention d'un doctorat lui ouvrant les portes des secteurs R&amp;D et des fonctions de chercheur et enseignant-chercheur.</p> <p>Les poursuites d'études possibles sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- après la L2 : L3 (Informatique, "Informatique, Réseaux et Télécommunications", MIAGE, "Science et Ingénierie des Données"), BUT</li> <li>- après la L3 : master informatique et master Réseaux et Télécommunications, mais aussi écoles d'ingénieurs. Ces entrées se font sur dossier.</li> </ul> <p>Les débouchés professionnels sont très nombreux et sont possibles dans tous les domaines d'activité concernés par le numérique (avionique, espace, transport, santé, énergie, culture, commerce, finances, agroalimentaire, sécurité, etc.) avec pour métiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bac+4 : chercheur, enseignant-chercheur, responsable informatique, chef de projet, administrateur système/réseaux/bases de données</li> <li>- Bac+3 : développeur, assistant ingénieur, technicien</li> </ul>	1412		
<p>La vocation première du CUPGE UPSISTECH est de permettre à ses étudiants d'intégrer le cycle de formation d'ingénieur de l'UPSISTECH à l'issue de la deuxième année. Il permet également d'intégrer d'autres écoles d'ingénieurs proposant une admission sur dossier ou de poursuivre en licence.</p>	286		



<p>Les mathématiques sont partout!  Comme vous le verrez dans les informations de l'ONISEP et du département de mathématiques, les mathématiques sont utilisées dans de nombreux domaines, offrant ainsi des débouchés variés, tournés vers les grands défis d'aujourd'hui et de demain.</p> <p>A vous de choisir l'une des carrières enrichissantes qu'elles peuvent vous offrir, que ce soit dans l'industrie et les services (aérospatiale, ingénierie, télécommunication, transports, environnement, gestion des risques industriels et financiers, traitement de grandes masses de données...), l'enseignement (très nombreux postes aux concours) ou la recherche (en laboratoire ou en start-up innovante).</p> <p>La licence de mathématiques comporte des parcours préparant aux masters en ingénierie, aux masters 'Enseignement', aux masters orientés Recherche, avec réorientations possibles.</p>	870	
<p>si L1 validée et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (maïeutique, médecine, odontologie ou pharmacie)</p> <p>Les mathématiques sont partout!  Comme vous le verrez dans les informations de l'ONISEP et du département de mathématiques, les mathématiques sont utilisées dans un très grand nombre de domaines, offrant ainsi des débouchés variés, tournés vers les grands défis d'aujourd'hui et de demain.</p> <p>A vous de choisir l'une des carrières enrichissantes qu'elles peuvent vous offrir, que ce soit dans l'industrie et les services (aérospatiale, ingénierie, télécommunication, transports, environnement, gestion des risques industriels et financiers, traitement de grandes masses de données...), l'enseignement (très nombreux postes aux concours) ou la recherche (en laboratoire ou en start-up innovante).</p> <p>La licence de mathématiques comporte des parcours préparant aux masters en ingénierie, aux masters 'Enseignement', aux masters orientés Recherche, avec réorientations possibles.</p>	1032	
<p>Le principal objectif des parcours spéciaux de licence est de préparer les étudiants à la poursuite d'études.</p> <p>Les formations de Master (BAC+5) sont donc les débouchés privilégiés de ce cursus. Le Master peut se faire l'Université Toulouse 3 ou dans un autre établissement en France ou à l'étranger. Le Master est l'occasion pour les étudiants d'acquies une spécialisation, soit professionnelle, soit orientée vers la recherche. Les Master de l'Université Toulouse 3 proposent des parcours couvrant un très grand nombre de thématiques.</p> <p>Les parcours du Master de Mathématiques  Parcours Recherche et Innovation ;  Recherche opérationnelle ;  Enseignement supérieur ;  Statistique pour l'ingénierie, l'industrie et l'innovation ;  Statistique et informatique décisionnelle ;  Statistique et économétrie.</p> <p>Après le Master, les étudiants intéressés par le monde de la recherche peuvent poursuivre un doctorat (BAC+8) dans un laboratoire de recherche.</p>	1155	
<p>Les formations de master (BAC+5) sont donc les débouchés privilégiés de ce cursus que ce soit en master de mathématiques ou en master de recherche. Le Master peut se faire l'Université Toulouse 3 ou dans un autre établissement en France ou à l'étranger. Le Master est l'occasion pour les étudiants d'acquies une spécialisation, soit professionnelle, soit orientée vers la recherche. Les Master de l'Université Toulouse 3 proposent des parcours couvrant un très grand nombre de thématiques.</p> <p>Les parcours du Master de Mathématiques  Parcours Recherche et Innovation ;  Recherche opérationnelle ;  Enseignement supérieur ;  Statistique pour l'ingénierie, l'industrie et l'innovation ;  Statistique et informatique décisionnelle ;  Statistique et économétrie.</p> <p>Après le Master, les étudiants intéressés par le monde de la recherche peuvent poursuivre un doctorat (BAC+8) dans un laboratoire de recherche.</p>	1444	



<p>Poursuite d'études :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parcours MIAGE : il s'agit du point d'entrée dans le cursus MIAGE qui se poursuit jusqu'au M2 et prépare donc à une poursuite d'études en Master MIAGE <a href="http://toulouse.milgite.fr">http://toulouse.milgite.fr</a>.</li> <li>-Le master MIAGE prépare à une maîtrise des enjeux stratégiques des entreprises numériques, équilibre entre les sciences et technologies du numérique et les compétences de gestion et de leur résolution, ce parcours prépare à la poursuite d'études en Master, notamment en Management des Systèmes d'Information (MSI).</li> </ul> <p>Débouchés professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Parcours MIAGE : il peut préparer aussi à une insertion professionnelle dans des métiers liés à la conception, au développement et à l'exploitation d'applications numériques, assistant(e) ingénieur(e) ou ingénieur(e) en informatique ou gestionnaire d'applications.</li> <li>-Parcours IO : il permet aussi l'insertion directe dans la vie active pour assurer des fonctions d'assistance ou d'encadrement intermédiaire dans les différents domaines de pilotage de l'entreprise.</li> </ul> <p>Parmi les débouchés possibles : assistant(e) de gestion, de direction, chef(fe) de projet, assistant(e) d'une direction opérationnelle ; assistant(e) de direction, chef(fe) de projet, responsable de service, responsable d'organisation ; administrateur(trice) gestionnaire d'activités territoriales.</p>	1444				
<p>La poursuite d'études visée est en master (Mécanique, Génie Mécanique, Énergie, Physique et Mécanique du Vivant) dont certains proposent l'alternance, ou en écoles d'ingénieur (accès sur dossier et/ou concours), permettant l'accès aux métiers de l'ingénieur ou de la recherche. Les compétences transversales et professionnelles acquises au cours de la formation peuvent permettre aux étudiants de poursuivre leur formation dans un master ou en école d'ingénieur. La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 mois sur l'ensemble des formations de Mécanique.</p> <p>Les Secteurs d'activités visés : Aéronautique, espace, transports, environnement, énergie, biotechnologies, santé (matériel, médecine, optique, robotique, génie biomédical).</p> <p>Les Métiers (selon le niveau d'études) : Selon le niveau d'études, les métiers peuvent être : technicien, ingénieur technique, ingénieur R&amp;D, ingénieur conception, production ou commercialisation.</p> <p>Pour plus de renseignements : <a href="http://mecearo.univ-tlse3.fr">http://mecearo.univ-tlse3.fr</a> et <a href="http://www.mecanique-energetique-ups-tlse.fr">http://www.mecanique-energetique-ups-tlse.fr</a></p>	1085				
<p>Si L1 validée et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, médecine, odontologie ou pharmacie)</p> <p>La poursuite d'études visée est un master (Mécanique, Génie Mécanique, Énergie, Physique et Mécanique du Vivant) dont certains proposent l'alternance, ou en écoles d'ingénieur (accès sur dossier et/ou concours), permettant l'accès aux métiers de l'ingénieur ou de la recherche. Les compétences transversales et professionnelles acquises au cours de la formation peuvent permettre aux étudiants qui le souhaitent une insertion professionnelle au niveau licence.</p> <p>La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 mois sur l'ensemble des formations de Mécanique.</p> <p>Les Secteurs d'activités visés : Aéronautique, espace, transports, environnement, énergie, biomédical.</p> <p>Les Métiers (selon le niveau d'études) : Selon le niveau d'études (BAC+3 puis BAC+5), différents métiers peuvent être visés tels : technicien, assistant ingénieur, chef de projet, charge d'affaires, ingénieur d'études, ingénieur technique, ingénieur R&amp;D, ingénieur conception, production ou commercialisation.</p> <p>Pour plus de renseignements : <a href="http://www.mecearo.univ-tlse3.fr">http://www.mecearo.univ-tlse3.fr</a> et <a href="http://www.mecanique-energetique-ups-tlse.fr">http://www.mecanique-energetique-ups-tlse.fr</a></p>	1300				



	<p>La Cycle Universitaire Préparatoire aux Grandes Ecoles de l'Université Paul Sabatier propose à tous les bacheliers scientifiques une formation ambitieuse qui, après validation des deux années du cursus, permet d'intégrer une école d'ingénieurs (sur dossier) ou de poursuivre en licence.</p> <p>206</p>
	<p>Les parcours de licence sont conçus pour la poursuite d'études en master (plus de 90% poursuivent en master) et sont conçus pour une entrée dans la vie active à l'issue du diplôme.</p> <p>Dans l'optique d'une ouverture d'études, la licence flexible propose, grâce aux choix de mineures, des itinéraires laissant un large choix à l'étudiant et qui permettent d'accéder à des Masters de différentes mentions : « Physique Fondamentale et applications », « Sciences de la Terre et de l'atmosphère », « Sciences de l'Univers et Technologies spatiales », « Sciences de la Terre et de l'atmosphère, automatique et environnement », « Sciences de l'Univers et Technologies spatiales », « Sciences de la Terre et de l'atmosphère, automatique et environnement », « Sciences de l'Univers et Technologies spatiales », etc. A chaque instant de la formation, des orientations multiples sont possibles, que ce soit vers des formations à exigences renforcées (parcours spécial, CUPSE), ou bien vers d'autres mentions. Les compétences acquises lors d'une formation par la physique sont nécessaires dans de nombreux métiers et secteurs. Rigueur scientifique, esprit critique, capacités d'analyse, compétences en modélisation, savoir-faire expérimental, sont autant de compétences nécessaires à l'insertion professionnelle, aux niveaux bac-3, bac-5 ou bac-8. Schémas présentés des exemples de débouchés en regard des parcours suivis.</p> <p>1306</p>
	<p>Si L1 valide et option santé valide, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, médecine, odontologie ou pharmacie).</p> <p>Les parcours de licence sont conçus pour la poursuite d'études en master (plus de 80% poursuivent en master) ou en école d'ingénieurs, mais aussi pour une entrée dans la vie active à l'issue du diplôme.</p> <p>Dans l'optique d'une ouverture d'études, la licence flexible propose, grâce aux choix de mineures, des itinéraires laissant un large choix à l'étudiant et qui permettent d'accéder à des Masters de différentes mentions : « Physique Fondamentale et applications », « Sciences de l'océan, atmosphère, climat », « Sciences de l'Univers et Technologies spatiales », « Sciences de la Terre et des planètes, environnement », « Sciences de l'Univers et Technologies spatiales », « Sciences de la Terre et des planètes, environnement », « Sciences de l'océan, atmosphère, climat », etc. A chaque instant de la formation, des orientations multiples sont possibles, que ce soit vers des formations à exigences renforcées (parcours spécial, CUPSE), ou bien vers d'autres mentions. Les compétences acquises lors d'une formation par la physique sont nécessaires dans de nombreux métiers et secteurs. Rigueur scientifique, esprit critique, capacités d'analyse, compétences en modélisation, savoir-faire expérimental, sont autant d'atouts pour une insertion professionnelle, aux niveaux bac-3, bac-5 ou bac-8. Cette page présente des exemples de débouchés en regard des parcours suivis.</p> <p>1490</p>



<p>A l'issue de la première année de licence (L1) sur Tarbes, l'étudiant peut décider :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de continuer en L2 et L3 sur Tarbes, sur un parcours de licence PCAME (Physique Chimie Astrophysique Mikrobiologie Énergie)</li> <li>- de basculer sur d'autres sites universitaires (Toulouse, Pau) pour poursuivre vers une L2 de physique ou L3 de chimie.</li> </ul> <p>Le parcours L2 - L3 PCAME proposé sur Tarbes est un parcours unique en France, permettant aux étudiants de s'initier dès le 1<sup>er</sup> cycle universitaire à des domaines traditionnellement abordés en Master.</p> <p>Ce parcours s'appuie sur les compétences locales de trois laboratoires de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le laboratoire d'électrologie (LA)</li> <li>- le Laboratoire d'Astrophysique et Planétologie (RAP)</li> <li>- le Laboratoire de Thermique Énergétique et Procédés (LATEP)</li> </ul> <p>A l'issue de ce parcours L2 - L3, les étudiants se voient offrir dans différents Masters (ex Sciences de l'Univers, Sciences de l'Univers et Technologies Spatiales), « Sciences de l'Univers », « Sciences de l'Univers et Technologies Spatiales », « Sciences de l'Univers et Technologies Spatiales », « Maitres de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation... » ou passer des concours comme celui de l'École Nationale de la Métallurgie. L'entrée en master se fait sur dossier.</p>	1220	
<p>Le principal objectif des parcours spéciaux de licence est de préparer les étudiants à la poursuite d'études. Les formations de Master (BAC+5) sont donc les débouchés privilégiés de ce cursus. Le Master peut se faire l'université Toulouse 3 ou dans un autre établissement en France ou à l'étranger. Le Master est l'occasion pour les étudiants d'acquies une spécialisation, soit professionnelle, soit orientée vers la recherche.</p> <p>En physique, les Masters de l'université Toulouse 3 proposent des parcours couvrant un très grand nombre de thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Physique fondamentale</li> <li>Sciences de la Terre et techniques spatiales</li> <li>Physique du vivant</li> <li>Ingénierie au diagnostic, de l'instrumentation et de la mesure</li> <li>Physique des énergies et de la transition énergétique</li> <li>Préparation à l'agrégation de Physique</li> </ul>	819	
<p>Poursuite d'études après une LICENCE mention Physique-Chimie :</p> <p>Intégrer un MASTER ou une école d'ingénieur</p> <p>Cursus universitaires de Master 2 (M2) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Mention Physique fondamentale et applications, 4 parcours</li> <li>☐ Mention Sciences et Génie des Matériaux : 2 parcours</li> <li>☐ Mention Sciences de l'atmosphère et du climat</li> <li>☐ Mention Énergie, 2 parcours</li> <li>☐ Master MEEF : Masters de l'enseignement, de l'éducation et de la formation à l'INSPÉ de l'université Toulouse II, voir <a href="https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-mention/decouvrir-les-masters-mentions-de-l'enseignement-de-l'education-et-de-la-formation-meef">https://www.univ-tlse2.fr/accueil/formation-mention/decouvrir-les-masters-mentions-de-l'enseignement-de-l'education-et-de-la-formation-meef</a></li> <li>* Cursus universitaires hors Toulouse : Baccalauréat de Master proposé au niveau national reconnus sur dossier</li> <li>* Cycle ingénieur Intégration d'une école d'ingénieur sur dossier en première année.</li> </ul> <p>Débouchés professionnels &amp; Masters</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Chercheur en physique ou chimie</li> <li>☐ Enseignant-chercheur en physique ou chimie</li> <li>☐ Ingénieur en physique ou chimie</li> <li>☐ Opérateur de maintenance : opérations possibles vers diverses spécialités à l'interface : nucléaire, matériaux, télécom, optique, acoustique, biomédical, ...</li> <li>☐ Enseignant du secondaire</li> <li>☐ Enseignant en lycée professionnel</li> <li>☐ Journaliste scientifique</li> </ul>	1389	



<p>Poursuite d'études après une LICENCE mention Physique-Chimie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intégrer un MASTER ou une école d'ingénieur</b></li> <li>• <b>Cursum universitaire à l'UT3 : Diverses mentions de Master à la frontière Physique chimie</b> (<a href="https://www.univ-tlse3.fr/dicoouvrir-nos-diplomes/mentions-mentions-de-masters">https://www.univ-tlse3.fr/dicoouvrir-nos-diplomes/mentions-mentions-de-masters</a>) <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mention Physique fondamental et Mécatronique, 2 parcours</li> <li><input type="checkbox"/> Mention Sciences de l'espace, de l'atmosphère et du climat</li> <li><input type="checkbox"/> Mention Chimie, 5 parcours</li> <li><input type="checkbox"/> Mention Énergie, 2 parcours</li> </ul> </li> <li>• <b>Master MEEF</b> Méiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation à l'INSPE de l'Université Toulouse II, voir <a href="https://www.univ-tlse3.fr/formation/formation-meef">https://www.univ-tlse3.fr/formation/formation-meef</a></li> <li>• <b>Cursum universitaire hors Toulouse</b> : Beaucoup de Master proposés au niveau national recrutés sur un domaine (qualité, environnement, ...)</li> <li>• <b>Cycle Ingénieur</b> (intégration d'une école d'ingénieur sur dossier en première année.</li> </ul> <p><b>Stouches professionnelles &amp; Méiers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Enseignant-chercheur en physique ou chimie</li> <li><input type="checkbox"/> Ingénieur physicien-chimiste : orientations possibles vers diverses spécialités à l'interieur : nucléaire, matériaux, véhéens, optique, acoustique, biomédical, ...</li> <li><input type="checkbox"/> Enseignant ou secondaire</li> <li><input type="checkbox"/> Chercheur professionnel</li> <li><input type="checkbox"/> Journaliste scientifique</li> </ul>	<p>1389</p>	
<p>La Licence Sciences de la Terre est une étape dans la formation qui mène aux métiers de la géologie et de l'environnement. La Licence est une étape de formation vers les différents Masters (bac+5) de l'Université Paul Sabatier ou d'autres universités en France et en Europe, ou aux écoles d'ingénieur recrutant à Bac+3, sur dossier. Dans le domaine STE, les débouchés professionnels au niveau Bac+3 ne sont pas majoritaires. De ce fait, la majorité des diplômés de Licence poursuit vers un cursus de Master. L'entrée en master se fait sur dossier.</p> <p>A l'Université Paul Sabatier, cette formation permettra à l'étudiant(e) de poursuivre son cursus en Master Sciences de la Terre et des Planètes, Environnement ; parcours TERRE (Terre Exploitation Ressources, Recherche, Evolution) ou OGDÉ (Observation et Gestion Durable de l'Environnement). Néanmoins, pour les étudiants qui ne désirent pas poursuivre les études au-delà de la Licence, il existe un certain nombre de L3 Professionnelles accessibles sur dossier dès la fin de la L2 dans d'autres Universités en France.</p>	<p>1062</p>	
<p>Le débouché naturel de la licence SVT-E est le Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) Secondaire - Sciences de la vie et de la Terre, qui prépare au métier de professeur de l'enseignement secondaire.</p> <p>D'autres masters destinés à former des enseignants sont également accessibles, comme le Master MEEF - Premier degré pour devenir professeur des écoles, ou encore les Masters MEEF Biochimie ou Chimie génie biologique ou Biotechnologies, Santé et environnement qui courent vers l'enseignement en baccalauréat technologique, STS ou IUT).</p> <p>La double compétence en sciences de la Vie et sciences de la Terre permet aussi d'accéder à certains masters de biologie (par exemple Biologie, écologie et évolution ; Biologie végétale) ou de géosciences (Science de la Terre et des planètes, environnement).</p>	<p>842</p>	
<p>La Licence Sciences de la Vie est une étape dans la formation qui mène aux métiers de la recherche fondamentale et appliquée, ainsi qu'à l'insertion professionnelle, via des parcours bien identifiés. Elle donne accès, sur dossier, à différents Masters de l'Université Paul Sabatier et d'autres universités françaises, qui en sont les principaux débouchés.</p> <p>La Licence Sciences de la Vie prépare également au professorat d'un lycée primaire (PEP) en permettant l'entrée dans des écoles. Pour les étudiants qui ne désirent pas poursuivre les études au-delà de la Licence, des parcours professionnalisants en L3 ou des Licences professionnelles sont accessibles sur dossier dès la fin de la L2.</p> <p>Un dispositif dédié à la préparation des concours d'admission aux Ecoles Vétérinaire ou Agronomique (<a href="https://www.univ-tlse3.fr/formation/formation-l3">https://www.univ-tlse3.fr/formation/formation-l3</a>) est accessible en surcroît des parcours BCP, BSNM et BBE.</p>	<p>1060</p>	



<p>Cette licence SDV option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, médecine vétérinaire, odontologie ou pharmacie) ; L1 validée et option santé validée.</p> <p>La Licence Sciences de la Vie est une étape dans la formation qui mène aux métiers de la recherche fondamentale et appliquée, ainsi qu'à l'enseignement. Elle offre une formation pluridisciplinaire qui permet à l'étudiant de s'orienter vers son projet professionnel, via des parcours bien identifiés. Elle donne accès, sur dossier, à différents Masters de l'Université Paul Sabatier et d'autres universités françaises, qui en sont les principaux débouchés.</p> <p>La Licence Sciences de la Vie prépare également au professorat en école primaire (PPE) en permettant une entrée dans le master "Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation" (MEEF) professeur des écoles. Pour les étudiants qui ne désirent pas poursuivre les études au-delà de la Licence, des parcours professionnalisants en L3 ou des Licences professionnelles sont accessibles sur dossier dès la fin de la L2.</p> <p>Un dispositif d'aide à la préparation des concours d'admission aux Ecoles Vétérinaires ou Agronomiques (concours <b>Licence</b>) est proposé en supplément des parcours BCP, 282M et BBE.</p>	1220						
<p>La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » prépare à des métiers de la communication scientifique (bibliothécaire, enseignant-chercheur, journaliste, médiateur, muséographe) et de l'éducation (documentaliste, conseiller principal d'éducation) dans lesquels sont utiles les compétences pluridisciplinaires, des compétences en relation et communication, ainsi qu'une bonne culture générale.</p> <p>Les débouchés possibles en Master couvrent différents domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la communication, avec le Master Information-Communication porté par l'Université Paul Sabatier (UT3) et l'Université Toulouse-Capitole (UT1) et le Master Culture et Communication de l'Université Jean Jaurès (UT2)</li> <li>- la documentation, avec le Master Information-Docummentation (UT2)</li> <li>- la médiation, avec les Masters MEEF des mentions encadrément éducatif parcours CPE, second degré parcours documentation de l'INSPE de Toulouse</li> <li>- l'histoire et la philosophie des sciences avec notamment le Master Éthique du soin et recherche (UT1-UT2-UT3) et le Master LOPHISS de l'Université Paris-Cité.</li> </ul> <p>Des réorientations vers des parcours plus spécialisés ou professionnalisants sont également possibles en Licence L3 Pro « Veille, Rédaction et Médiation Spécialisées » VRMS ; Licences L3 « Information-Communication » INFOCOM (UT3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Licences L3 Pro « Métiers du livre » (UT2)</li> <li>- Licence L3 « Pluridisciplinaire Professorat des Ecoles » PPE (UT3)</li> </ul>	1445						
<p>Cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, médecine vétérinaire, odontologie ou pharmacie) ; L1 validée et option santé validée.</p> <p>La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » prépare à des métiers de la communication scientifique (bibliothécaire, enseignant-chercheur, journaliste, médiateur, muséographe) et de l'éducation (documentaliste, conseiller principal d'éducation) dans lesquels sont utiles les compétences pluridisciplinaires, des compétences en relation et communication, ainsi qu'une bonne culture générale.</p> <p>Les débouchés possibles en Master couvrent différents domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la communication, avec le Master Information-Communication porté par l'Université Paul Sabatier (UT3) et l'Université Toulouse-Capitole (UT1) et le Master Culture et Communication de l'Université Jean Jaurès (UT2)</li> <li>- la documentation, avec le Master Information-Docummentation (UT2)</li> <li>- la médiation, avec les Masters MEEF des mentions encadrément éducatif parcours CPE, second degré parcours documentation de l'INSPE de Toulouse</li> <li>- l'histoire et la philosophie des sciences avec notamment le Master Éthique du soin et recherche (UT1-UT2-UT3) et le Master LOPHISS de l'Université Paris-Cité.</li> </ul> <p>Des réorientations vers des parcours plus spécialisés ou professionnalisants sont également possibles en Licence L3 Pro « Veille, Rédaction et Médiation Spécialisées » VRMS ; Licences L3 « Information-Communication » INFOCOM (UT3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Licences L3 Pro « Métiers du livre » (UT2)</li> <li>- Licence L3 « Pluridisciplinaire Professorat des Ecoles » PPE (UT3)</li> </ul>	1067						
<p>La licence pluridisciplinaire « Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles » prépare prioritairement au Master MEEF premier degré parcours PE et au professeur des écoles.</p> <p>Pour les étudiants dont le projet de formation aurait élargi, des passerelles sont possibles à l'issue de la L1 et de la L2 avec les licences L3 Pro « Veille, Rédaction et Médiation Spécialisées » VRMS et les licences L3 « Information-Communication » INFOCOM, dans lesquelles sont les débouchés couverts les métiers de la communication scientifique et de l'éducation.</p>	432						



<p>La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en master STAPS ou MEEF, soit une insertion professionnelle immédiate.</p> <p>Ainsi les parcours APAS, EM, ES et MS permettent à leurs titulaires de disposer de prérogatives professionnelles conformément à l'article A.212-1 du Code du sport. Privilèges communes pour la Licence 2, et spécifiques à chaque parcours au niveau de Licence 3.</p> <p><b>Parcours APAS</b> : le principal métier visé : Enseignant en Activité Physique Adaptée (EAPA) dans différentes structures, à l'issue du MASTER APAS.</p> <p><b>Parcours EM</b> : poursuite d'études en master et l'admission aux concours de l'enseignement secondaire et de la fonction publique territoriale.</p> <p><b>Parcours ES</b> : Entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental voire régional ou une entreprise. La licence ES permet également à son titulaire de passer les concours de la fonction publique territoriale.</p> <p><b>Parcours MS</b> : les titulaires ont vocation à assister les responsables de projets de services ou produits sportifs et concevoir et promouvoir ledits services ou produits sportifs.</p>	1106					
<p>su L1, valide et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, médecine, odontologie ou pharmacie)</p> <p>La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en master STAPS ou MEEF, soit une insertion professionnelle immédiate.</p> <p>Ainsi les parcours APAS, EM, ES et MS permettent à leurs titulaires de disposer de prérogatives professionnelles conformément à l'article A.212-1 du Code du sport. Privilèges communes pour la Licence 2, et spécifiques à chaque parcours au niveau de Licence 3.</p> <p><b>Parcours APAS</b> : le principal métier visé : Enseignant en Activité Physique Adaptée (EAPA) dans différentes structures, à l'issue du MASTER APAS.</p> <p><b>Parcours EM</b> : poursuite d'études en master et l'admission aux concours de l'enseignement secondaire et de la fonction publique territoriale.</p> <p><b>Parcours ES</b> : Entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental voire régional ou d'entreprise. La licence ES permet également à son titulaire de passer les concours de la fonction publique territoriale.</p> <p><b>Parcours MS</b> : les titulaires ont vocation à assister les responsables de projets de services ou produits sportifs et concevoir et promouvoir ledits services ou produits sportifs.</p>	1208					
<p>Important : les étudiants inscrits dans le dispositif BPJEPS/L1 STAPS ne pourront pas candidater à l'IFMK de Toulouse à la fin des 2 premières années (BPJEPS et L1 STAPS validés)</p> <p>La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en master STAPS ou MEEF, soit une insertion professionnelle immédiate.</p> <p>Ainsi les parcours APAS, EM, ES et MS permettent à leurs titulaires de disposer de prérogatives professionnelles conformément à l'article A.212-1 du Code du sport. Privilèges communes pour la Licence 2, et spécifiques à chaque parcours au niveau de Licence 3.</p> <p><b>Parcours APAS</b> : le principal métier visé : Enseignant en Activité Physique Adaptée (EAPA) dans différentes structures, à l'issue du MASTER APAS.</p> <p><b>Parcours EM</b> : poursuite d'études en master et l'admission aux concours de l'enseignement secondaire et de la fonction publique territoriale.</p> <p><b>Parcours ES</b> : Entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental voire régional ou d'entreprise. La licence ES permet également à son titulaire de passer les concours de la fonction publique territoriale.</p> <p><b>Parcours MS</b> : les titulaires ont vocation à assister les responsables de projets de services ou produits sportifs et concevoir et promouvoir ledits services ou produits sportifs.</p>	1209					
<p>L'objectif prioritaire du DEUST est de préparer immédiatement dans la vie active. Cependant les étudiants peuvent poursuivre les études en fonction de leur projet professionnel, après mise de leur dossier et après favorable des commissions d'admission dans les licences de la F2SNMH Toulouse (passage à un niveau 2), en :</p> <p>- Licence APAS : EM, MS ou ES</p> <p>Les débouchés visés sont : l'enseignement dans le monde du travail par l'obtention d'un CDI à temps plein dans le secteur marchand de la mise en forme en réalisant les contrats de professionnalisation dans les entreprises partenaires. (Renseignements à l'adresse de messagerie suivante : <a href="mailto:catherine.fauroux@univ-tlse3.fr">catherine.fauroux@univ-tlse3.fr</a>).</p> <p>Les débouchés professionnels du Deust MF sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le secteur privé : secteur marchand de la forme et du loisir (clubs de remise en forme, clubs de vacances, centres de bien-être, ...). Chaque année, 800 emplois sont à pourvoir dans le secteur de la remise en forme.</li> <li>- Le secteur public : les collectivités territoriales (services des sports et de l'animation des collectivités locales).</li> </ul>	1312					



<p>1304</p> <p>L'objectif principal du DEUST est de s'insérer immédiatement dans la vie active. Cependant les diplômés DEUST ont la possibilité de poursuivre les études en fonction de leur projet professionnel, après étude de leur dossier et avis favorable des commissions d'admission dans les librets de la F2SMH Toulouse (passage à un niveau 2), en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Licence professionnelle APDE</li> <li>- Licence APAS, EM, MS ou ES</li> </ul> <p>Les débouchés visés : insertion immédiate dans le monde du travail par l'obtention d'un CDI à temps complet ; insertion dans le secteur marchand de la mise en forme en plénum dans le contrat de professionnalisation dans les entreprises partenaires. (Renseignements à l'adresse de messagerie suivante : catherine.faurou@univ-tlse3.fr)</p> <p>Les débouchés professionnels du DEUST MF sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En priorité le secteur privé : secteur marchand de la forme et du loisir (clubs de remise en forme, clubs de vacances, centres de thalasso...), Chaque année, 800 emplois sont à pourvoir dans le secteur de la remise en forme.</li> <li>- Mais aussi :       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le secteur privé, son marchand : secteur associatif de la mise en forme et du loisir (associations sportives, associations d'entreprises)</li> <li>- Le secteur public : les collectivités territoriales (services des sports et de l'animation des collectivités locales).</li> </ul> </li> </ul> <p>Accès MMOP-MK : dans la limite des numéros réservés pour les titulaires MMOP et MK, après validation de l'année de PASS en 1ère session, et selon des seuils définis par le jury.</p>					
<p>524</p> <p>Après l'obtention du diplôme d'Etat, un audiotérapeute peut compléter sa formation en préparant des diplômes de spécialité (pour la maîtrise de neuroprothèses sensorielles et motrices (Université de Montpellier), La licence Sciences en Santé permet de compléter la formation par tout autre master. Le métier d'audioprothésiste est un métier de plein emploi avec un taux d'insertion professionnelle de 100% après obtention du Diplôme d'Etat, exercé en libéral en tant qu'indépendant ou salarié.</p>	<p>Entretien oral</p>	<p>Un entretien oral de 15 minutes est proposé aux 100 premiers candidats classés en rang utile sur Parcoursup et répondant favorablement à la convocation. Cet entretien vise à évaluer, sur motivation à intégrer la formation et du métier -la cohérence du projet de formation -la qualité de l'expression orale et des capacités de communication - les capacités de raisonnement et d'argumentation</p>	<p>Où</p> <p>Où</p> <p>Outil de RDV Parcoursup</p>		
<p>819</p> <p>L'admission définitive est subordonnée :      - A la production, au plus tard le jour de la rentrée, d'un certificat établi par un médecin après avis du praticien titulaire présentés pas de contre-indication physique et psychologique à l'exercice de la profession ;      - A la production, au plus tard le jour de la première entrée en stage, d'un certificat médical de vaccinations conforme à la réglementation en vigueur fixant les conditions d'élaboration de la formation par des professionnels de santé en France ;      - L'obtention de la licence d'orthoptiste est un métier de plein emploi avec un taux d'insertion professionnelle de 100% après obtention du Diplôme d'Etat, exercé en libéral en tant qu'indépendant ou salarié.</p>	<p>Entretien oral</p>	<p>proposé, sera aux 90 premiers candidats classés en rang utile sur Parcoursup et répondant favorablement à la convocation.</p> <p>L'entretien permettra la présentation orale du candidat et de son projet professionnel. Seront évalués les motivations et la cohérence du projet, les capacités d'expression orale, de communication et de raisonnement du candidat.</p>	<p>Où</p> <p>Où</p> <p>Outil rdv de Parcoursup</p>		<p>12 mai 2023</p>



<p>Le taux de réussite au diplôme est de 90%. Le métier d'orthophoniste est un métier de plein emploi : 100% des étudiants diplômés obtiennent un emploi dès la fin de leur cursus. L'offre d'emploi est actuellement supérieure à la demande.</p> <p>Au 1<sup>er</sup> janvier 2019, la DREES (direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques) dénombre 25 607 orthophonistes en France (20 797 dans le secteur public, 4 810 dans le secteur privé et 2 080 autres salariés), dont 779 en tant qu'indépendants ou en tant que travailleurs indépendants (DRCM).</p> <p>Le secteur public est financé par le budget de l'Etat. Le secteur privé est financé par le secteur public ou du secteur privé. En secteur public, les orthophonistes sont essentiellement employés par la Fonction Publique Hospitalière, et peuvent avoir le statut de titulaire ou de contractuel. En secteur privé, les orthophonistes sont salariés sous contrat (CDD ou CDI) et dépendent d'une convention collective nationale (dans le cas du secteur privé à but lucratif).</p> <p>Dans un contexte de vieillissement de la population, le secteur de la santé peut investir dans le soin (formation de cadre) et la recherche (doctorat). Le cursus qui permet de délivrer un diplôme de niveau grade master 2 favorise cette seconde possibilité.</p>	<p>1257 Entretien oral</p>	<p>Entretien de 30mn, sans préparation, visant à évaluer les connaissances linguistiques, communicationnelles, argumentatives et relationnelles du candidat, ainsi que la solidité et la cohérence du projet de formation</p>	<p>Prise de rendez-vous sur Parcoursup</p>		
<p>Ce diplôme permet d'obtenir d'autres formations complémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un diplôme universitaire (D.U.)</li> <li>- Un cursus de Master en France ou à l'étranger (Psychologie, Sciences de l'Education, STAPS Santé Publique, Science de la Santé, rééducation, et en psychomotricité à l'international)</li> <li>- Un diplôme d'Etat de cadre de santé :</li> <li>- Un diplôme de Directeur d'Établissement de Santé (DES) : Soins de Santé et Médico-social</li> <li>- Etc. d'Expert en psychomotricité à référentiel européen Niveau 1, JO du 21/04/2017...</li> </ul> <p>Les psychomotriciens titulaires d'un Master peuvent envisager une poursuite d'étude en filière doctorale et contribuer au développement de la recherche en psychomotricité.</p> <p>Les titulaires du Diplôme d'Etat de psychomotricien peuvent prendre la direction d'un établissement d'accueil de jeunes enfants - type crèche.</p> <p>Statistiques nationales 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de passage en 2<sup>ème</sup> année : 98%</li> <li>- Taux de réussite au diplôme : 99%</li> <li>- Taux d'employabilité 6 mois après l'obtention du Diplôme : 92%</li> </ul>	<p>985 Entretiens oraux</p>	<p>Epreuves/Entretiens L'entretien est structuré en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-une préparation de 15 mn : analyse et synthèse d'un texte court</li> <li>-un entretien de 15 mn devant un jury :</li> <li>* synthèse et questions/réponses (5 mn)</li> <li>* échange sur le parcours individuel (10 mn)</li> </ul> <p>L'entretien vise à apprécier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le projet professionnel</li> <li>-les qualités relationnelles</li> <li>-la qualité de l'expression orale</li> </ul>	<p>oui lors temps possible</p>	<p>OUTIL DE RDV PARCOURSUP Fin avril début mai</p>	<p>Début mai</p>