

Approbation des attendus locaux et des critères généraux d'appréciation des dossiers Parcoursup 2024-2025 de la Faculté Sciences et Ingénierie et de la Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain

Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 14 novembre 2023

Délibération 2023/11/CFVU – 110

Vu le code de l'éducation, notamment son article L.712-6-1 ;

Vu les statuts de l'Université Toulouse III – Paul Sabatier, notamment son article 35 ;

Après en avoir délibéré, les conseillers approuvent les attendus locaux et les critères généraux d'appréciation des dossiers Parcoursup 2024-2025 de la Faculté Sciences et Ingénierie et de la Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain.

Toulouse, le 14 novembre 2023

Le Président

Jean-Marc BROTO



Nombre de membres : 40
Nombre de membres présents ou représentés : 21

Nombre de voix favorables : 21
Nombre de voix défavorables : 0
Nombre d'abstentions : 0
Ne prennent pas part au vote : 0
Nombre de votes blancs : 0

Mention

Processus proposés
accréditation 2021-2025
(sous réserve de validation
en conseil de composante et
du CPU)

Responsable de la
formation pour
parcours sup

Adresse mail (ou correspondant
pédagogique) formulé aux candidats pour toute
question relevant des enseignements
dispensés

LV1-LV2

Niveau de
français
résultat

Atteints LCCALX (500 caractères max)

Chimie	L1 Chimie	Véronique Pimenta	parcoursup- chimie.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corpscences https://www.instagram.com/corpscences_toulouse/	LV1 anglais	B2	<p>Comprendre en profondeur par la maîtrise des concepts théoriques. La compréhension des concepts en sciences est la base de toute pensée scientifique. Une bonne compréhension des concepts du programme de chimie du secondaire est une aide à la réussite. Il est de plus important de maîtriser les outils mathématiques nécessaires à la formulation d'un raisonnement scientifique.</p> <p>-Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation. Le savoir en chimie de l'UPS met l'accent sur l'expérimentation. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur le soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises.</p> <p>-Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique. L'outil informatique est très important dans la modélisation, le traitement de données expérimentales, la réalisation de graphiques. Pour cela, des TP numériques, une initiation à la programmation utilisant des logiciels tels que python, matlab, ou des logiciels de calculs formels, sont proposés tout au long de la licence de chimie.</p> <p>-Disposer d'une culture générale scientifique. La modélisation et la résolution d'un problème en chimie s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeur, tant dans le domaine microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.</p>
Chimie	L1 Chimie Accès Sainte (AS)	Véronique Pimenta	parcoursup- chimie.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corpscences https://www.instagram.com/corpscences_toulouse/	LV1 anglais	B2	<p>Comprendre en profondeur par la maîtrise des concepts théoriques. La compréhension des concepts en sciences est la base de toute pensée scientifique. Une bonne compréhension des concepts du programme de chimie du secondaire est une aide à la réussite. Il est de plus important de maîtriser les outils mathématiques nécessaires à la formulation des modèles.</p> <p>-Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation. Le savoir en chimie de l'UPS met l'accent sur l'expérimentation. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur le soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises.</p> <p>-Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique. L'outil informatique est très important en chimie. Il est devenu incontournable dans la modélisation, le traitement de données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour cela, des TP numériques, une initiation à la programmation utilisant des logiciels tels que python, matlab, ou des logiciels de calculs formels, sont proposés tout au long de la licence de chimie.</p> <p>-Disposer d'une culture générale scientifique. La modélisation et la résolution d'un problème en chimie s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeur, tant dans le domaine microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.</p>
Chimie	L1 Parcours Spécial Chimie (PSC)	Jérôme CUNY	I1-parcours-special@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corpscences https://www.instagram.com/corpscences_toulouse/	LV1 anglais	B2	<p>Les parcours sélectifs de licence de l'Université Paul Sabatier sont des parcours de licences sélectifs et à exigences renforcées au sein d'un diplôme universitaire (le DUPS). Ils ont pour vocation à préparer les étudiants à des études longues (Master et Doctorat). -Compétences multidisciplinaires pour une formation pluridisciplinaire Le début du cursus s'articule autour d'un tronc commun pluridisciplinaire (Mathématiques, Mécanique-Physique-Chimie qui se scinde progressivement en 3 parcours distincts. Une très bonne maîtrise des notions de base de Mécanique, Méthodes de la Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est attendue. -Autonomie et investissement Le parcours requiert une très importante quantité de travail personnel, il est donc indispensable d'être capable de la programmer et de s'y tenir sur la durée. Une cinquantaine heures de travail hebdomadaire est requise pour réussir dans ce parcours. -Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur le soin apporté aux mesures (bonnes pratiques de laboratoire), sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises. -Formation pour la recherche par la recherche Un stage en Laboratoire (Toulouse, en France ou à l'étranger) d'un minimum trois mois en fin de cursus entraîne une organisation et un rythme très soutenus de recherche bibliographique, en physique et en chimie nécessitant la mise en œuvre d'un certain nombre de compétences. Travailler en équipe, analyser en profondeur des documents scientifiques pour une restitution orale sont donc des qualités indispensables.</p>

<p>Informatique</p>	<p>L1 INFORMATIQUE</p>	<p>licence-informatique.de@univ-tlse3.fr</p>	<p>https://www.facebook.com/corpscience https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</p>	<p>LV1 anglais</p>	<p>B2</p>	<p>L'informatique n'étant pas présente dans les enseignements du lycée au même titre que d'autres disciplines comme les mathématiques ou la physique, les compétences en matière de connaissances attendues d'un étudiant en licence d'informatique se limiteront à celles énoncées dans les attendus nationaux.</p> <p>Néanmoins, des qualités individuelles sont préconisées, qui sont liées à l'organisation et au contenu de la licence d'informatique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS). L'étudiant e qui ne se reconnaît pas du tout risquerait d'être en sévère difficulté :</p> <p>Goût pour la résolution de problèmes logiques / Goût pour l'abstraction / Esprit analytique et rigoureux / Esprit critique / Créativité</p> <p>L'essence de l'activité de l'informaticien réside dans la résolution de problèmes de type logique pour lesquels une analyse fine et rigoureuse est nécessaire. La nouveauté apportée par chaque problème rencontré nécessite une part de créativité pour élaborer des solutions qui consistent en l'identification a) d'organisations des données et b) de stratégies d'implémentation. Ces solutions sont élaborées abstraitement avant de devenir des schémas et de faire les bons choix entre ces diverses solutions. Un bon niveau en informatique ne pourra être atteint que si l'étudiant est capable de faire les bons choix entre ces diverses solutions. Un bon niveau en mathématiques est, bien évidemment, un indispensable socle pour que ces qualités puissent être mises en œuvre.</p> <p>Autonomie, persévérance, concentration / Résistance face à l'échec / Aptitude à travailler sous pression / Curiosité</p> <p>La mise en œuvre des solutions techniques nécessite une phase de programmation – ou « codage » – qui peut être conséquente en temps passé en matière de programmation. L'étudiant devra être capable de passer par de nombreuses tentatives qui se soldent fréquemment par un échec. C'est un fait normal. Il faut savoir rester mobilisé e et concentré e pour surmonter la pression induite par ces échecs malgré les sollicitations (remise de projet p. ex.) qui s'approchent. Par ailleurs, les environnements techniques (langages de programmation, matériels, interfaces, ...) évoluent extrêmement rapidement et seule une vive curiosité pour le domaine permet à l'informaticien ne de rester en phase.</p>
<p>Informatique</p>	<p>L1 Informatique Accès Santé (AS)</p>	<p>licence-informatique.de@univ-tlse3.fr</p>	<p>https://www.facebook.com/corpscience https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/</p>	<p>LV1 anglais</p>	<p>B2</p>	<p>L'informatique n'étant pas présente dans les enseignements du lycée au même titre que d'autres disciplines comme les mathématiques ou la physique, les compétences en matière de connaissances attendues d'un étudiant en licence d'informatique se limiteront à celles énoncées dans les attendus nationaux.</p> <p>Néanmoins, des qualités individuelles sont préconisées, qui sont liées à l'organisation et au contenu de la licence d'informatique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS). L'étudiant e qui ne se reconnaît pas du tout risquerait d'être en sévère difficulté :</p> <p>Goût pour la résolution de problèmes logiques / Goût pour l'abstraction / Esprit analytique et rigoureux / Esprit critique / Créativité</p> <p>L'essence de l'activité de l'informaticien réside dans la résolution de problèmes de type logique pour lesquels une analyse fine et rigoureuse est nécessaire. La nouveauté apportée par chaque problème rencontré nécessite une part de créativité pour élaborer des solutions qui consistent en l'identification a) d'organisations des données et b) de stratégies d'implémentation. Ces solutions sont élaborées abstraitement avant de devenir des schémas et de faire les bons choix entre ces diverses solutions. Un bon niveau en informatique ne pourra être atteint que si l'étudiant est capable de faire les bons choix entre ces diverses solutions. Un bon niveau en mathématiques est, bien évidemment, un indispensable socle pour que ces qualités puissent être mises en œuvre.</p> <p>Autonomie, persévérance, concentration / Résistance face à l'échec / Aptitude à travailler sous pression / Curiosité</p> <p>La mise en œuvre des solutions techniques nécessite une phase de programmation – ou « codage » – qui peut être conséquente en temps passé en matière de programmation. L'étudiant devra être capable de passer par de nombreuses tentatives qui se soldent fréquemment par un échec. C'est un fait normal. Il faut savoir rester mobilisé e et concentré e pour surmonter la pression induite par ces échecs malgré les sollicitations (remise de projet p. ex.) qui s'approchent. Par ailleurs, les environnements techniques (langages de programmation, matériels, interfaces, ...) évoluent extrêmement rapidement et seule une vive curiosité pour le domaine permet à l'informaticien ne de rester en phase.</p>
<p>Informatique</p>	<p>Cycle Universitaire Préparatoire aux Grandes Ecoles (CUPGE)</p>	<p>upsitech.psgca@univ-tlse3.fr</p>	<p>https://www.facebook.com/upsitech https://www.instagram.com/upsitech https://www.cupge-upsitech.com/ https://www.instagram.com/upsitech</p>	<p>LV1 anglais</p>	<p>B2</p>	<p>La réussite dans les cycles de formations préparant aux métiers d'ingénieur nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude.</p> <p>Les candidats à l'inscription en CUPGE UPSITECH doivent répondre aux attendus suivants.</p> <p>> Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques</p> <p>Ces connaissances et compétences viennent notamment à attester :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de leur capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, • d'une très bonne maîtrise des compétences scientifiques, figurant dans les EDS de première et terminale : mathématiques, physique-chimie, numérique et sciences informatiques, sciences de l'ingénieur, et sciences de la vie et de la terre. <p>> Disposer de solides compétences en communication</p> <p>Ces compétences viennent notamment à attester :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de leur capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, • de leur capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et de leur capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B2. <p>> Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales</p> <p>Ces connaissances et compétences viennent notamment à attester :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de leur capacité d'apprentissage : curiosité, autonomie dans l'organisation du travail personnel et des apprentissages, • de leur capacité à fournir une importante quantité de travail personnel.

Mathématiques	L1 MATHS	Lubomir Gavrilov	parcoursup-maths.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/ https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/	LVI anglais	B2	<p>En compléments des attendus nationaux de la licence de mathématiques, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de mathématiques au sein de l'université Paul Sabatier (UPS).</p> <p>Choisir de sa licence, et plus particulièrement en première année, l'étudiant devra choisir parmi des UE à choix dans les sciences qui utilisent des mathématiques, notamment en informatique et en physique.</p> <p>-Côté pour l'abstraction et la résolution des problèmes</p> <p>-Côté pour l'application de la logique mathématique du programme du cycle terminal. Il doit être capable d'un raisonnement analytique écrit dans un langage formalisé, et être prêt à accepter des niveaux plus élevés d'abstraction.</p> <p>-Côté pour l'utilisation de l'outil informatique</p> <p>-L'outil informatique est devenu incontournable dans la modélisation, l'exploration et la résolution des problèmes appliqués. Des TP numériques et des projets utilisant des langages tels que python, matlab, ou des logiciels de calculs formels, accompagnent la plupart des cours en L1 et L2. Il est attendu une bonne implication dans ces unités d'enseignements.</p>
Mathématiques	L1 Mathématiques Acés Sinité (AS)	Lubomir Gavrilov	parcoursup-maths.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/ https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/	LVI anglais	B2	<p>En compléments des attendus nationaux de la licence de mathématiques, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de mathématiques au sein de l'université Paul Sabatier (UPS).</p> <p>-Disposer de compétences pluridisciplinaires.</p> <p>-Au cours de sa licence, et plus particulièrement en première année, l'étudiant devra choisir parmi des UE à choix dans les sciences qui utilisent des mathématiques, notamment en informatique et en physique.</p> <p>-Côté pour l'abstraction et la résolution des problèmes</p> <p>-Côté pour l'application de la logique mathématique du programme du cycle terminal. Il doit être capable d'un raisonnement analytique écrit dans un langage formalisé, et être prêt à accepter des niveaux plus élevés d'abstraction.</p> <p>-Côté pour l'utilisation de l'outil informatique</p> <p>-L'outil informatique est devenu incontournable dans la modélisation, l'exploration et la résolution des problèmes appliqués. Des TP numériques et des projets utilisant des langages tels que python, matlab, ou des logiciels de calculs formels, accompagnent la plupart des cours en L1 et L2. Il est attendu une bonne implication dans ces unités d'enseignements.</p>
Mathématiques	Parcours spécial Maths	Stéphanie Lamy	stephanie.lamy@math.univ-toulouse.fr	https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/ https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/	LVI anglais	B2	<p>Les parcours spéciaux de licence de l'université Paul Sabatier sont des parcours de licence sélectifs et à exigences renforcées associés à un diplôme d'université (DU). Ils ont pour vocation à préparer les étudiants motivés à poursuivre des études longues (Master et Doctorat).</p> <p>Formation pour la recherche par la recherche</p> <p>La présence d'un stage en Laboratoire (Toulouse, en France ou à l'étranger) d'environ trois mois au deuxième semestre de la troisième année entraîne une organisation et un rythme très soutenus spécifiques à cette formation. Dès la L1, des projets de recherche en mathématiques, en physique et en chimie sont proposés aux étudiants nécessitant la maîtrise d'un langage scientifique avec les outils modernes de la recherche (bibliographie, rigueur scientifique, collaboration avec un chercheur). Ils devront également être en mesure de présenter leurs résultats sous la forme d'un poster ou d'une présentation orale devant un jury.</p> <p>Compétences multidisciplinaires pour une formation pluridisciplinaire</p> <p>La première année s'articule autour d'un tronc commun pluridisciplinaire Math-Physique-Chimie qui se scinde progressivement en 3 parcours Mathématique, Chimie et Physique. A travers ce tronc commun, les étudiants acquièrent un fort caractère pluridisciplinaire tout au long de la formation. Une très bonne maîtrise des outils de la logique formelle et la déduction est absolument nécessaire pour réussir. Un goût pour la rigueur et le sérieux est souhaité. L'enseignement de l'informatique devenu incontournable repose sur une initiation au langage python et investissements.</p> <p>Ces parcours requièrent une très importante quantité de travail personnel, d'être capable de programmer et de s'y tenir dans la durée. Une cinquantaine d'heures de travail hebdomadaire est requise pour réussir dans ce parcours. Les étudiants sont accompagnés dans leur apprentissage des méthodes de travail par l'équipe pédagogique. La très grande majorité des enseignements est effectuée en groupes d'une trentaine d'étudiants et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux.</p>
Mathématiques	Mathématiques et Informatique en Double Licence (MIDL)	Mathieu Semer, Mathieu	parcoursup-midl.correspondants@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/ https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/	LVI anglais	B2	<p>En compléments des attendus nationaux des licences de mathématiques et d'informatique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la double licence de mathématiques et d'informatique au sein de l'université Toulouse III - Paul Sabatier (UT3).</p> <p>Avoir suivi la spécialité "Mathématiques" jusqu'en terminale est très fortement recommandé, la spécialité "NSI" est, simplement recommandée, de même que l'option "Mathématiques expertes".</p> <p>-Côté pour la résolution de problèmes et l'abstraction en mathématiques et en physique</p> <p>-Une très bonne maîtrise des outils de la logique formelle et la déduction est absolument nécessaire pour réussir. Un goût pour l'abstraction, la logique formelle et la déduction ainsi que la programmation est absolument nécessaire pour réussir. L'étudiant doit être capable d'un raisonnement analytique écrit dans un langage formalisé, et être prêt à accepter des niveaux plus élevés d'abstraction.</p> <p>-Autonomie, investissement et capacité de travail</p> <p>Ces parcours requièrent une importante quantité de travail personnel. Le surcroît de travail occasionné par la préparation des deux licences est évalué à environ 25 % d'heures d'enseignement en plus, cumulé à l'exigence propre de cette formation, nécessite une bonne capacité à organiser son travail et à s'y tenir dans la durée.</p>

<p>MATHEMATIQUES ET INFORMATIQUES APPLIQUEES AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES</p>	<p>L1 MASHS</p>	<p>contact@toulouse.miage.fr</p> <p>https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/ https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/</p>	<p>B2</p> <p>LVI anglais</p>	<p>L'élaboration d'un premier projet professionnel ciblé vers les métiers du numérique et du management est souhaitable.</p>
<p>MECANIQUE</p>	<p>L1 MECANIQUE</p>	<p>pascalc.lauren@univ-tuc3.fr</p> <p>https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/ https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/</p>	<p>B2</p> <p>LVI anglais</p>	<p>Les objectifs de la formation reposent sur l'acquisition des compétences suivantes :</p> <p>Compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maîtriser les notions mécaniques simples et composées à l'aide d'outils mathématiques ou informatiques. -Ouvrir et mettre en œuvre le modèle mathématique, expérimental et/ou numérique dédié à la caractérisation des systèmes. <p>Compétences professionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adopter une attitude professionnelle en entreprise en utilisant une démarche projet et les outils afférents. Répondre à un cahier des charges spécifique. -Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. <p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maîtriser le champ d'application de la mécanique et de l'énergétique dans différents domaines : milieux naturels, milieux industriels, transports, enjeux sociétaux, environnements urbains. -Acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique. -Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère. -Rédiger le contenu d'un rapport technique en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de référence. -Préparer et travailler oralement, argumenter en adaptant le discours au contexte et au public. -L'acquisition de ces compétences nécessitent de la part de l'étudiant : <ul style="list-style-type: none"> -Une maîtrise des disciplines scientifiques -Une licence propose un socle pluridisciplinaire au sein duquel certaines UE sont communes aux mentions Génie Civil, Mécanique et EEA. Ce socle requiert une bonne maîtrise en mathématiques et en physique. -La notion comporte de nombreux enseignements pratiques dispensés sous forme de Travaux Pratiques, de Projets et de Bureaux d'Etudes. Cette mention requiert, en conséquence, un intérêt pour la pratique expérimentale. L'étudiant sera amené à mettre en rapport théorie et expérience. -L'utilisation d'outils numériques -De nombreux problèmes liés à la mécanique sont traités numériquement, par le développement ou l'utilisation de codes de simulations et par conséquent, l'étudiant devra également faire de la programmation. -La motivation pour des études longues -La formation est construite pour une poursuite d'études en Master dont l'entrée se fait sur dossier. Possibilités de sortie après la Licence. <p>Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à l'innovation.</p> <p>Compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maîtriser les notions mécaniques simples et composées à l'aide d'outils mathématiques ou informatiques. -Ouvrir et mettre en œuvre le modèle mathématique, expérimental et/ou numérique dédié à la caractérisation des systèmes. <p>Compétences professionnelles :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adopter une attitude professionnelle en entreprise en utilisant une démarche projet et les outils afférents. Répondre à un cahier des charges spécifique. -Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale. <p>Compétences transversales :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maîtriser le champ d'application de la mécanique et de l'énergétique dans différents domaines : milieux naturels, milieux industriels, transports, enjeux sociétaux, environnements urbains. -Acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que collaborer en interne et en externe en utilisant les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique. -Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère. -Rédiger le contenu d'un rapport technique en respectant les consignes de rédaction et en utilisant les outils de rédaction de référence. -Préparer et travailler oralement, argumenter en adaptant le discours au contexte et au public. <p>L'acquisition de ces compétences nécessitent de la part de l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Une maîtrise des disciplines scientifiques -Une licence propose un socle pluridisciplinaire au sein duquel certaines UE sont communes aux mentions Génie Civil, Mécanique et EEA. Ce socle requiert une bonne maîtrise en mathématiques et en physique. -La notion comporte de nombreux enseignements pratiques dispensés sous forme de Travaux Pratiques, de Projets et de Bureaux d'Etudes. Cette mention requiert, en conséquence, un intérêt pour la pratique expérimentale. L'étudiant sera amené à mettre en rapport théorie et expérience. -De nombreux problèmes liés à la mécanique sont traités numériquement, par le développement ou l'utilisation de codes de simulations et par conséquent, l'étudiant devra également faire de la programmation. -La motivation pour des études longues -La formation est construite pour une poursuite d'études en Master dont l'entrée se fait sur dossier. Possibilités de sortie après la Licence. <p>Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à l'innovation.</p>
<p>MECANIQUE</p>	<p>L1 Mécanique Accès Santé (AS)</p>	<p>pascalc.lauren@univ-tuc3.fr</p> <p>https://www.facebook.com/corpsciencestoulouse/ https://www.instagram.com/corpsciencestoulouse/</p>	<p>B2</p> <p>LVI anglais</p>	<p>L'élaboration d'un premier projet professionnel ciblé vers les métiers du numérique et du management est souhaitable.</p>

MECANIQUE	CUPGE SPI	benedicte.abbondanti@cc.toulouse.fr https://www.facebook.com/cupge_sciences https://www.instagram.com/cupge_sciences_toulouse/	LVI anglais B2	<p>La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée. Une bonne connaissance des attentes de la licence scientifique est un gage de réussite et un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude.</p> <p>> Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques</p> <p>Ces connaissances et compétences visent notamment à attester :</p> <ul style="list-style-type: none"> de leur capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, d'une très bonne maîtrise des compétences scientifiques, figurant dans les EDS de première et terminale : mathématiques, physique-chimie et chimie. <p>> Disposer de solides compétences en communication</p> <p>Ces compétences visent notamment à attester :</p> <ul style="list-style-type: none"> de leur capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, de leur capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et de leur capacité à écrire et à la parler à un niveau B1. <p>> Disposer de bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales</p> <p>Ces connaissances et compétences visent notamment à attester :</p> <ul style="list-style-type: none"> de leur capacité d'apprentissage : curiosité, autonomie dans l'organisation du travail personnel et des apprentissages, de leur capacité à fournir une importante quantité de travail personnel.
PHYSIQUE	L1 PHYSIQUE TOULOUSE Pierre Pujol	parcoursup.physique.correspondants@univ-tlse3.fr https://www.facebook.com/corposciences_toulouse/	LVI anglais B2	<p>En complément des attendus nationaux de la licence de physique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de physique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposer de compétences pluridisciplinaires - La licence de physique est organisée en un mode de licence flexible, contenant des enseignements obligatoires (majeurs) et une grande partie d'enseignements à choix (mineure) à prendre soit en physique, en mathématique, en chimie ou en informatique. Selon ses choix de mineure, l'étudiant de licence de physique devra donc aussi posséder une bonne maîtrise des attendus de ces disciplines. - Vouloir comprendre par la maîtrise des concepts théoriques - La licence de physique est une formation théorique qui s'appuie sur la compréhension des concepts, pierre angulaire sur laquelle se construit toute pensée scientifique. La maîtrise des concepts est une tâche difficile qui ne va pas de soi. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants qui permettent de travailler ces concepts. Il est attendu que l'étudiant ait déjà une bonne maîtrise des concepts de physique de niveau licence (au-delà du « par cœur » ou de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui. - Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation - La licence de physique de l'UPS met l'accent sur l'expérimentation, avec un effort porté sur l'instrumentation (acquisition et traitement de données, interfacage et pilotage de dispositifs expérimentaux). Ainsi, un intérêt réel pour l'expérimentation est attendu de la part de l'étudiant. Cet intérêt doit porter sur l) l'attitude lors du TP (le soin apporté aux mesures), li) l'effort porté sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et enfin iii) la réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique. - Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique - L'outil informatique est très important en physique. Il est devenu incontournable dans la modélisation, la résolution d'un problème, le traitement des données expérimentales et dans la représentation graphique. Pour vous former à ces outils, des TP numériques et des ateliers de programmation sont proposés. Il est attendu que l'étudiant maîtrise les que python ou matlab (plus C, C++ et fortran) ont lieu tout au long de la licence de physique. Il est attendu une bonne implication dans ces enseignements. - Disposer d'une culture générale scientifique - La modélisation et la résolution d'un problème en physique s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeurs, tant dans le domaine microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.
PHYSIQUE	L1 Physique Accès Santé (AS) Pierre Pujol	parcoursup.physique.correspondants@univ-tlse3.fr https://www.facebook.com/corposciences_toulouse/	LVI anglais B2	<p>En complément des attendus nationaux de la licence de physique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de physique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposer de compétences pluridisciplinaires - La licence de physique est organisée en un mode de licence flexible, contenant des enseignements obligatoires (majeurs) et une grande partie d'enseignements à choix (mineure) à prendre soit en physique, en mathématique, en chimie ou en informatique. Selon ses choix de mineure, l'étudiant de licence de physique devra donc aussi posséder une bonne maîtrise des attendus de ces disciplines. - Vouloir comprendre par la maîtrise des concepts théoriques - La maîtrise de ces concepts est une tâche difficile qui ne va pas de soi. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants qui permettent de travailler ces concepts. Il est attendu que l'étudiant ait déjà une bonne maîtrise des concepts de physique de niveau licence (au-delà du « par cœur » ou de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui. - Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation - La licence de physique de l'UPS met l'accent sur l'expérimentation, avec un effort porté sur l'instrumentation (acquisition et traitement de données, interfacage et pilotage de dispositifs expérimentaux). Ainsi, un intérêt réel pour l'expérimentation est attendu de la part de l'étudiant. Cet intérêt doit porter sur l) l'attitude lors du TP (le soin apporté aux mesures), li) l'effort porté sur l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et enfin iii) la réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique. - Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique - L'outil informatique est très important en physique. Il est devenu incontournable dans la modélisation, la résolution d'un problème, le traitement des données expérimentales et encore la représentation graphique. Pour vous former à ces outils, des TP numériques et des ateliers de programmation sont proposés. Il est attendu que l'étudiant maîtrise les que python ou matlab (plus C, C++ et fortran) ont lieu tout au long de la licence de physique. Il est attendu une bonne implication dans ces enseignements. - Disposer d'une culture générale scientifique - La modélisation et la résolution d'un problème en physique s'appuie sur la connaissance d'un certain nombre d'ordres de grandeurs, tant dans le domaine microscopique que dans le domaine macroscopique. L'étudiant doit en maîtriser un certain nombre, afin d'être armé pour analyser la pertinence d'un résultat.

PHYSIQUE	Physique, Chimie, Astrophysique, Métronologie et Energie (PCAME) - TARDES	eric.marino@univ-tlse3.fr Simon Garcia Gallier	https://www.facebook.com/corpscience, https://www.instagram.com/corpscience_toulouse/	LVI anglais	B2	<p>En compléments des attendus nationaux de la licence de physique, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de physique au sein de l'université Paul Sabatier (UPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> > Disposer de compétences approfondies dans au moins deux des domaines suivants : Mécanique, Optique, Électromagnétisme, Mécanique Quantique, Mécanique des Milieux Continus, Mécanique des Fluides, Mécanique des Solides, Mécanique des Milieux Interstitiels, Mécanique des Milieux Granulaires, Mécanique des Milieux Complexes, Mécanique des Milieux Non-Newtonniens, Mécanique des Milieux Anisotropes, Mécanique des Milieux Hétérogènes, Mécanique des Milieux Inhomogènes, Mécanique des Milieux Incompressibles, Mécanique des Milieux Compressibles, Mécanique des Milieux Viscous, Mécanique des Milieux Non-Visqueux, Mécanique des Milieux Élastiques, Mécanique des Milieux Inélastiques, Mécanique des Milieux Anisotropes, Mécanique des Milieux Hétérogènes, Mécanique des Milieux Inhomogènes, Mécanique des Milieux Incompressibles, Mécanique des Milieux Compressibles, Mécanique des Milieux Viscous, Mécanique des Milieux Non-Visqueux, Mécanique des Milieux Élastiques, Mécanique des Milieux Inélastiques. > Disposer de compétences approfondies dans au moins deux des domaines suivants : Mécanique, Optique, Électromagnétisme, Mécanique Quantique, Mécanique des Milieux Continus, Mécanique des Fluides, Mécanique des Solides, Mécanique des Milieux Interstitiels, Mécanique des Milieux Complexes, Mécanique des Milieux Non-Newtonniens, Mécanique des Milieux Anisotropes, Mécanique des Milieux Hétérogènes, Mécanique des Milieux Inhomogènes, Mécanique des Milieux Incompressibles, Mécanique des Milieux Compressibles, Mécanique des Milieux Viscous, Mécanique des Milieux Non-Visqueux, Mécanique des Milieux Élastiques, Mécanique des Milieux Inélastiques.
PHYSIQUE	Parcours Spécial Physique (PSP)	Sebastien.Dehuvels@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/corpscience, https://www.instagram.com/corpscience_toulouse/	LVI anglais	B2	<p>Les parcours spéciaux de licence de l'université Paul Sabatier sont des parcours de licences sélectifs et à exigences renforcées (Master et Doctorat).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation pour la recherche par la recherche - La présence d'un stage en laboratoire (Toulouse, en France ou à l'étranger) d'un minimum trois mois en fin de cursus entraîne une organisation et un rythme très soutenus - Des projets de recherche en physique et en chimie nécessitant la mise en œuvre d'un travail rigoureux et autonome - Des packages à travailler en groupe sont donc préconisés. Ces projets imposent aux étudiants d'approfondir un sujet scientifique avec les outils modernes de la recherche (bibliographie, rigueur scientifique, collaboration avec un chercheur), ils devront également être en mesure de présenter leurs travaux sous la forme de posters ou de présentations orales devant un jury. - Compétences multidisciplinaires pour une formation multirisque pluridisciplinaire Math-Physique-Chimie qui se schématise progressivement en 3 Le début du cursus se situe au sein de la Physique. A noter la persistance d'un fort caractère pluridisciplinaire tout au long de la formation. - Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Math, Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est exigée. Un goût pour l'abstraction, la logique formelle et la déduction est absolument nécessaire pour réussir. Un intérêt pour la programmation est également souhaité. - Autonomie et investissement - Ce parcours requiert une très importante quantité de travail personnel d'être capable de la programmer et de s'y tenir dans la durée. - Les étudiants doivent être capables de travailler de manière autonome et de travailler hebdomadaire est requise pour réussir dans ce parcours. Les étudiants sont accompagnés dans leur apprentissage des méthodes de travail par l'équipe pédagogique. La très grande majorité des enseignements est effectuée en groupes d'une trentaine d'étudiants et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux.
PHYSIQUE - CHIMIE	L1 PHYSIQUE CHIMIE	Marie-Joelle Menu, Adriane Miyah	https://www.facebook.com/corpscience, https://www.instagram.com/corpscience_toulouse/	LVI anglais	B2	<p>En compléments des attendus nationaux de la licence Physique-Chimie, certains attendus sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de Physique-Chimie au sein de l'université Toulouse 3- Paul Sabatier</p> <ul style="list-style-type: none"> o Les Enseignements De Spécialités très fortement recommandés (ES) sont : <ul style="list-style-type: none"> - en Première : Mathématiques, Physique-Chimie; - en Terminale : Mathématiques, Physique-Chimie. o Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation scientifique. Cette licence met l'accent sur l'expérimentation en physique et en chimie. Un intérêt réel pour cette approche scientifique est attendu. Il devra porter sur l'attitude en TP et être le socle de la réussite en licence. Les étudiants doivent être capables de concevoir, réaliser, analyser et interpréter des données expérimentales, sur la pertinence de l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises. o Vouloir comprendre les phénomènes physiques étou chimiques par la maîtrise des concepts théoriques. La licence de Physique-Chimie est une formation théorique qui s'appuie sur la compréhension des concepts théoriques pour construire une toute pensée scientifique. La maîtrise de ces concepts est donc essentielle pour réussir dans ce cursus. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs de soutien à la réussite des étudiants. Il est attendu que l'étudiant ait déjà une expérience de la résolution d'exercices de concepts du programme de spécialité physique/chimie de terminale (au-delà du « par cœur » ou de la résolution d'un exercice stéréotypé). Il est également attendu un intérêt réel de l'étudiant pour comprendre en profondeur les théories qui se présentent à lui. o Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique. L'outil informatique est très important en physique comme en chimie. Il est devenu incontournable pour la recherche et le traitement de données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour réussir dans ce cursus, les étudiants doivent être capables de maîtriser les outils informatiques, une initiation à la programmation utilisant des langages tels que Python, Matlab, avec des projets sont proposés tout au long de la Licence Physique - Chimie. o Disposer d'une culture générale scientifique, indispensable à une interprétation rationnelle des différents phénomènes relevant de la Physique étou de la Chimie.

PHYSIQUE - CHIMIE	Maria-Joelle Menu, Adriane Milayah	Maria-Joelle MENU <marie-joelle.menu@univ-tlse3.fr> Adriane MILAYAH <univ-tlse3.fr>	https://www.facebook.com/corposciences/ https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	https://www.facebook.com/corposciences/ https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	<p>En compléments des attendus nationaux de la licence Physique-Chimie, objectifs attendus, sont spécifiquement liés à l'organisation et au contenu de la licence de Physique-Chimie au sein de l'université Toulouse 3- Paul Sabatier</p> <p>o Les Enseignements De Spécialités très fortement recommandés (EDS) sont :</p> <p>- en Première : Mathématiques, Physique/Chimie ;</p> <p>- en Terminale : Mathématiques, Physique/Chimie.</p> <p>o Disposer d'un intérêt fort pour l'expérimentation scientifique. Cette licence met l'accent sur l'expérimentation en physique et en chimie. Un intérêt fort pour ce type d'approche scientifique est attendu. Il devra porter sur l'attitude en TP et donc le soin apporté aux protocoles (et aux laboratoires), sur la réflexion sur le protocole à mettre en œuvre pour répondre à la problématique, sur la pertinence de l'analyse des résultats (incluant les incertitudes) et sur leur interprétation en regard des connaissances théoriques acquises.</p> <p>o Vouloir comprendre les phénomènes physiques et/ou chimiques par la maîtrise des concepts théoriques. La licence de Physique-Chimie est une licence de type Sciences de la Matière qui implique une maîtrise des concepts, pierre angulaire sur laquelle se construit toute la physique et la chimie. La maîtrise de ces concepts est un défi difficile qui ne va pas de soi. L'université Paul Sabatier met en œuvre des dispositifs pédagogiques innovants qui permettent de travailler ces concepts. Il est attendu que l'étudiant ait déjà une compréhension correcte des concepts du programme de spécialités physico-chimiques du tronc commun (avant la résolution d'un exercice stéchiométrique). Il est également attendu un intérêt fort de l'étudiant pour comprendre et approfondir les théories qui se présentent à lui.</p> <p>o Être volontaire dans l'utilisation de l'outil informatique. L'outil informatique est très important en physique comme en chimie. Il est devenu incontournable dans la modélisation, le traitement de données expérimentales ou encore la représentation graphique. Pour cela, des TP numériques, une initiation à la programmation utilisant des langages tels que Python, Matlab, avec des projets sont proposés tout au long de la Licence Physique –Chimie.</p> <p>o Disposer d'une culture générale scientifique, indispensable à une interprétation raisonnée des différents phénomènes relevant de la Physique et/ou de la Chimie.</p>	B2	L1 anglais	L'Étudiant doit avoir conscience qu'une compréhension des concepts du programme de svt, physique chimie et mathématique du secondaire est une aide à la réussite. S'imprégner des compétences attendues dans les disciplines scientifiques à la fin de la classe de terminale est préconisé.
Sciences de la Terre		Marc-denis@st.com.eu	https://www.facebook.com/corposciences/ https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	https://www.facebook.com/corposciences/ https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	<p>Les étudiants ne doivent disposer de compétences scientifiques, non seulement en sciences de la Vie et de la Terre, mais aussi en mathématiques, physique et chimie.</p> <p>Les étudiants ne doivent avoir une curiosité pour les sciences de la nature dans leur ensemble, et en particulier pour la biologie et la géologie, ainsi qu'un intérêt pour les enjeux contemporains planétaires (barrage, énergie, climat, etc.). Ils doivent avoir des facultés d'observation, qui seront mises à profit lors des enseignements, impose que les étudiants aient une parfaite maîtrise de la langue française à l'écrit comme à l'oral. Les étudiants ne doivent également être motivés par la transmission des savoirs, et doivent présenter des capacités à présenter les connaissances et raisonnements scientifiques à l'écrit et à l'oral.</p> <p>Enfin, le métier d'enseignant.e en Sciences de la Vie et de la Terre nécessite autonomie, rigueur et organisation. Ce métier implique aussi de fortes compétences relationnelles : travail en équipe, capacité à collaborer, aptitude à écouter, comprendre et échanger avec autrui.</p>	B2	LVI anglais	
Sciences de la Terre	Loïc Ton-Hage	loic.tonhage@univ-tlse3.fr loic.tonhage@ipbs.fr	https://www.facebook.com/corposciences/ https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	https://www.facebook.com/corposciences/ https://www.instagram.com/corpo_sciences_toulouse/	<p>Des connaissances scientifiques solides en Sciences de la Vie et de la Terre, associées à des connaissances de Physique/Chimie et Mathématiques sont une base essentielle à la réussite dans cette formation. Une bonne maîtrise des compétences attendues dans les disciplines scientifiques à la fin de la classe de terminale est donc préconisée.</p> <p>Une attention particulière sera portée sur la motivation du projet de formation dans la perspective de poursuite d'études pendant ou après la licence, et/ou vers un objectif professionnel.</p>	B2	LVI anglais	

Sciences de la vie	L1 Sciences de la Vie Accès Santé (L1 SVS AS)	Luc Ten-Hage	tic.lamhage@univ-lille3.fr ; cocile.mahou@univ-lille3.fr ; isabelle.muller@pbsa.fr	https://www.facebook.com/corp_sciences ; https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/	LV1 anglais	B2	<p>Des connaissances scientifiques solides en Sciences de la Vie et de la Terre, associées à des connaissances de Physique-Chimie et Mathématiques sont une base essentielle à la réussite dans cette formation. Une bonne maîtrise des compétences attendues dans les disciplines scientifiques à la fin de la classe de terminale est donc préconisée.</p> <p>Une attention particulière sera portée sur la motivation du projet de formation dans la perspective de poursuite d'études pendant ou après la licence, d'ou vers un objectif professionnel.</p>
Sciences et humanités	L1 Sciences et humanités	Sébastien Maronne	marion.grossier@univ-lille3.fr	https://www.facebook.com/corp_sciences ; https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/	LV1 anglais	C1	<p>Il n'existe pas d'attendus nationaux pour la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus locaux de cette formation sont sélectionnés et adaptés à partir des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » et des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » sont : « sciences de la vie et de la terre ». Il est ainsi attendu des candidats en licence « Sciences et humanités » : - Disposer de compétences méthodologiques et disciplinaires ; - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.</p>
Sciences et humanités	Sciences et humanités Accès Santé	Sébastien Maronne	marion.grossier@univ-lille3.fr	https://www.facebook.com/corp_sciences ; https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/	LV1 anglais	C1	<p>Il n'existe pas d'attendus nationaux pour la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus locaux de cette formation sont sélectionnés et adaptés à partir des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » et des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » sont : « sciences de la vie et de la terre ». Il est ainsi attendu des candidats en licence « Sciences et humanités » : - Disposer de compétences méthodologiques et disciplinaires ; - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.</p>
Sciences et humanités	Préparation au professeur des écoles (PFPE)	Sébastien Maronne	saxier.buff@univ-lille3.fr	https://www.facebook.com/corp_sciences ; https://www.instagram.com/cor_po_sciences_toulouse/	LV1 anglais	C1	<p>Il n'existe pas d'attendus nationaux pour la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus locaux de cette formation sont sélectionnés et adaptés à partir des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » et des attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités ». Les attendus nationaux de la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » sont : « sciences de la vie et de la terre ». Il est ainsi attendu des candidats en licence « Sciences et humanités » : - Disposer de compétences méthodologiques et disciplinaires ; - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées. - Être attiré par la langue, la littérature, l'histoire, la philosophie et/ou la culture. - Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale ; - Être capable de mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.</p> <p>Cadrement national des attendus locaux lycée</p> - S'intéresser à la maîtrise de la langue française et des notions fondamentales en mathématiques, et à l'ensemble des champs disciplinaires qui sont enseignés à l'école primaire, ainsi qu'à leur transmission à des élèves. - Disposer de compétences méthodologiques et disciplinaires en mathématiques, français, physique-chimie, SVT, SI, histoire et géographie, langues vivantes, arts, EPS. - Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation. - Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

STAPS	L1 STAPS	JP Douteleux	pascale.garnier@univ-tlse3.fr melle.fraysse@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/stapstoulousein https://www.instagram.com/stapstoulouse/	B2	<p>La Commission d'Examens des Vaux (CEV) de la F2SMH de Toulouse s'appuie sur les attendus et critères généraux d'examen des vaux définis initialement pour valider l'ensemble des candidatures STAPS. Conformément au document de cadrage publié sur le site de la référence Des Docteurs et Directeurs de STAPS (https://s3d-staps.fr/), chaque dossier est évalué par une note sur 20 (Baccalauréat) et un total de coefficients, après une lecture qualitative des dossiers. (Attendu 1 (scientifique) coeff 40, Attendu 2 (littéraire/argumentaire coeff 40, Attendu 3 (niveau sportif et EPS) Coeff 30, Attendu 4 (responsabilité collective) Coeff 20, Attendu 5 (méthode de travail et autonomie) Coeff 20).</p> <p>Cordées de la réussite</p> <p>Les candidats passant leur baccalauréat cette année décident de faire valoir leur participation au dispositif « Cordées de la réussite » bénéficieront d'un bonus de 2 points dans l'attendu n°5.</p> <p>Pour les réorientés :</p> <p>L'attendu n°5 (Disposer des méthodes de travail et de l'autonomie nécessaires pour réussir des études universitaires en STAPS) est évalué sur 30 pts de la manière suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La somme des scores dans les attendus 1 à 4 est évaluée sur 15 pts - La validation d'ECTS dans le cadre d'études supérieures post bac est évaluée sur 15 pts comme suit : 9 Au moins 6 ECTS validés : 3 pts 9 Au moins 15 ECTS validés : 7,5 pts 9 Au moins 21 ECTS validés : 9 pts <p>La CEV examine chaque dossier de façon identique aux L1 STAPS classique, à partir des 5 attendus et applique les critères spécifiques suivants :</p> <p>Le score de l'attendu 1 (compétences scientifiques) est multiplié par 2 dans le calcul du score final</p> <p>Des scores minimums sont exigibles pour les attendus 3 et 4 afin que les étudiants qui souhaitent s'engager en STAPS LAS disposent d'un véritable profil de STAPS. Ainsi, les candidats remplissant l'une des deux conditions suivantes sont placés en liste complémentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> le score de l'attendu 3 est inférieur à 10 et le score de l'attendu 4 est inférieur à 3 le score de l'attendu 3 est inférieur à 8 et le score de l'attendu 4 est inférieur à 6 <p>Au regard du nombre élevé de vœux en STAPS LAS, nous informons que les candidats suivants ont statistiquement très peu de chances d'être classés sur la liste principale des admis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Candidats n'ayant pas conservé au moins une spécialité relevant des compétences scientifiques en classe de terminale ; Candidats disposant d'un baccalauréat technologique ; Candidats disposant d'un baccalauréat professionnel.
STAPS	L1 STAPS OPTION SANTE	JP Douteleux	claire.laurems@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/stapstoulousein https://www.instagram.com/stapstoulouse/	B2	<p>IMPORTANT : Les candidats à la formation BPJEPS/L1 STAPS doivent OBLIGATOIREMENT candidater sur la formation BPJEPS APT ou CREPS Toulouse. Ils seront soumis aux épreuves de test organisées par le CREPS Toulouse. Veuillez vous reporter sur la fiche formation correspondante.</p> <p>Les étudiants sont en double inscription en BPJEPS au CREPS de Toulouse et en L1 STAPS à l'Université Pau Sabatier.</p> <p>Pour ce parcours innovant L1 BPJEPS, des tests de positionnement (pour tout accès à un BP) permettent de classer les candidats en fonction de critères tels que le niveau de coordination, et de "connaissances scolaires" (épreuve écrite et entretien oral). Les candidats seront convoqués dans le courant du printemps pour passer ces tests au CREPS.</p> <p>Ce L1 ne permet pas de candidater à l'entrée de l'Institut de Formation des Masseurs-Kinéithérapeutes (IFMK), après validation du L1 en 1ère session et classement sur 8 matières scientifiques.</p> <p>Le CREPS organise les tests d'entrée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epreuves pré-sélections à l'entrée en formation : Test Luc Léger (sert également aux tests de sélection), Parcours d'habiletés motrice chronométré. - Epreuves de sélection : Test Luc Léger, Suivi d'un cours collectif dans le domaine de la gymnastique d'entretien corporel, Jeu mult sports collectifs, une épreuve écrite, une épreuve d'entretien.
DEUST MF	EN INITIALE	S Garnier	catherine.lauroux@univ-tlse3.fr sophie.garnier@univ-tlse3.fr	https://www.facebook.com/stapstoulousein https://www.instagram.com/stapstoulouse/	B2	<p>Ce diplôme s'inscrit dans les objectifs des formations de la F2SMH- Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain, anciennement dénommée UFR STAPS, et répond à une demande économique du marché des métiers de la performance. Cette formation a pour objectif de former des techniciens des métiers de la performance, à savoir des professionnels de l'entraînement et de l'évaluation de la performance, des entraîneurs et des préparateurs physiques collectifs ou individuels dans les domaines de l'activation cardiovasculaire, du conditionnement physique, de la nutrition sportive, des méthodes d'entraînement, de la préparation physique collective ou individuelle et de la réhabilitation et de la rééducation en veillant à la sécurité des pratiquants et des tiers (salle de musculation, salle de cours collectifs, espace cardio-training, espace aquatique etc.), constituent les objectifs majeurs de la formation.</p> <p>Le Deust MF est la seule formation universitaire à bacc+2 dans le secteur de la mise en forme. Cette formation permet de former non seulement des techniciens du fitness, mais également des professionnels de la mise en forme (gestion/comptabilité, réglementation, ont toutes les compétences pour ouvrir ou reprendre et diriger une salle de remise en forme (gestion/comptabilité, réglementation, etc.).</p> <p>Cette formation s'effectue en alternance de semaines universitaires et de semaines de stage. Les semaines de stage peuvent se faire soit sous la forme d'un stage, soit sous la forme d'un contrat professionnel, soit sous la forme d'un contrat d'apprentissage.</p> <p>Suite à de nombreuses erreurs de choix des bacheliers, il est recommandé de ne pas confondre le « L1 - Sciences - technologies – santé mention Sciences et technologies des Activités Physiques et Sportives – (STAPS) » et le « DEUST STAPS – Métiers de la forme » qui sont deux formations distinctes.</p>

DEUST MF	EN APPRENTISSAGE	S Garnier	catherine.fauroux@univ-tlse3.fr; https://www.facebook.com/stapstoulousein/ https://www.instagram.com/stapstoulouse/	LVI anglais	B2	<p>Ce diplôme s'inscrit dans les objectifs des formations de la FSSMH, Faculté des Sciences du Sport et du Mouvement Humain, Université Toulouse III - Mirande, et répond à une demande économique du marché des métiers de la mise en forme. Cette formation a pour objectif de former des techniciens des métiers de la forme, directement opérationnels, en vue d'accompagner les Activités Physiques, et d'assister le directeur d'exploitation d'un centre de mise en forme.</p> <p>Concevoir, ancrer et animer des séances collectives ou individuelles dans les domaines de l'activation cardiovasculaire, du renforcement musculaire, de la mobilité et de la rééducation en veillant à la sécurité des pratiquants et des tiers (salle de musculation, salle de cours collectif, espace cardio-training, espace aquatique etc...) ; connaître les objectifs majeurs de la formation.</p> <p>Le Deust MF est la seule formation universitaire dans le secteur de la mise en forme. Grâce à son contenu elle permet de former non seulement des techniciens du fitness, mais également des professionnels de la mise en forme et de l'animation pour les salles. Les diplômés Deust MF ont toutes les compétences nécessaires pour travailler en tant que technicien et manager d'équipe dans une salle de remise en forme (gestion/comptabilité, réglementation, management). Cette formation s'inscrit en alternance de semaines universitaires et de semaines en entreprise.</p> <p>L'alternance complète s'appuie sur un contrat d'apprentissage signé entre une entreprise de mise en forme dispensant des cours collectifs et un apprenant pour les deux années de formation. La mise en forme est un secteur en forte croissance et une évaluation régulière sur les compétences en voie d'acquisition.</p> <p>Suite à de nombreuses erreurs de choix lycéens, il est recommandé de ne pas confondre la « L1 - Sciences - Technologies – Santé Mention Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives – (S-TAP-S) » et la « DEUST STAPS – Métiers de la Forme » qui sont deux formations distinctes.</p> <p>Compte tenu de la spécificité de la formation et du métier, les candidatures seront examinées en deux temps : l'admissibilité et l'admission.</p>
PASS	Option Chimie			LVI anglais	C1	<p>La réussite en PASS nécessite la maîtrise des connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des métiers accessibles par cette formation ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi. Il doit également :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques et notamment : - une capacité à analyser, poser une problématique, effectuer un raisonnement, - une capacité à utiliser et maîtriser des compétences classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématiques à la fin de la classe de terminale - Disposer de très bonnes compétences en communication : - une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée - Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales et notamment : - une capacité d'apprentissage, curiosité, capacité à organiser et à conduire ses apprentissages, - une capacité à fournir une importante quantité de travail personnel (être capable de travailler de longues heures et de travailler en groupe). - Disposer de qualités d'engagement importantes (compétences transversales) : PASS et de ses filières qui en sont issues. - Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers de Santé.
PASS	Option Mathématiques		https://www.facebook.com/tutweb https://www.instagram.com/tutorat.associatif.toulousein/			
PASS	Option S&H					
PASS	Option Mécanique					
PASS	Option SDV					
PASS	Option Physique-Chimie					
PASS	Option Informatique					
PASS	Option EEA					
AUDIOPROTHES E			paramedicau.parcoursup@univ-tlse3.fr tds-calboxcochibact@univ-tlse3.fr	par de LV1 et LV2	B2	<p>Nota Bene : dans une première phase, 100 candidats seront sélectionnés sur dossier pour passer un entretien. Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés.</p> <p>Double cursus : Licence Sciences pour la Santé/D.E. Autopsie médicale A compter de la rentrée 2021/2022, les étudiants inscrits en Licence Sciences pour la Santé mention Sciences de la Santé regroupant 6 parcours paramédicaux (audioprothèse, ergothérapie, manipulateur en électroradiologie médicale, orthoptie, pédicure-podologue, psychomotricité).</p> <p>Cette licence permet la création d'un double cursus pour les formations conduisant au D.E. Audioprothésiste avec un diplôme national de Licence mention Sciences pour la Santé.</p> <p>Les étudiants sont obligatoirement inscrits dans les 2 diplômes : Licence/D.E. Audioprothésiste</p> <p>Conditions d'admission : le dossier de candidature doit être envoyé en Master pour les étudiants qui le souhaitent.</p> <p>Actualités à consulter le site https://medecine.univ-tlse3.fr/</p>
ORTHOPTIE			https://www.facebook.com/Oρθ https://www.instagram.com/OρθToulouse 3231733803762677	par de LV1 et LV2	B2	<p>Nota Bene : dans une première phase, 80 candidats seront sélectionnés sur dossier pour passer un entretien.</p> <p>Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés.</p> <p>Double cursus : Licence Sciences pour la Santé/Certificat de capacité Orthoptiste A compter de la rentrée 2021/2022, pour une période de 5 ans, l'Université Toulouse III s'inscrit dans une démarche innovante de création d'un diplôme national de Licence mention Sciences pour la Santé regroupant 6 parcours paramédicaux (audioprothèse, ergothérapie, manipulateur en électroradiologie médicale, orthoptie, pédicure-podologue, psychomotricité). Cette licence permet la création d'un double cursus pour les formations conduisant au D.E. Audioprothésiste avec un diplôme national de Licence mention Sciences pour la Santé.</p> <p>Les étudiants sont obligatoirement inscrits dans les 2 diplômes : Licence/Certificat de capacité Orthoptiste</p> <p>Conditions d'admission : le dossier de candidature doit être envoyé en Master pour les étudiants qui le souhaitent.</p> <p>L'obtention de la licence facilite la poursuite en Master pour les étudiants qui le souhaitent.</p>

pas de LV1 ni LV2	C2	<p>Nota bene: à l'issue de la phase d'examen des dossiers, 150 candidats sont retenus pour passer un entretien visant à évaluer leur projet de formation, leurs motivations, leurs capacités et leurs aptitudes à réussir dans le cursus orthophonie. Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés.</p>
pas de LV1 ni LV2	C1	<p>Nota bene: dans une première phase, 200 candidats seront sélectionnés sur dossier pour passer un entretien. Si votre candidature n'est pas retenue, les frais de dossier ne seront pas remboursés.</p> <p>Double cursus : Licence Sciences pour la Santé/D.E. Psychomotricien</p> <p>L'UT3 crée un diplôme national de Licence Mention Sciences pour la Santé regroupant 7 parcours paramédicaux</p> <p>Cette licence permet la création d'un double cursus pour les formations conduisant au D.E. Psychomotricien avec un diplôme national de Licence mention Sciences pour la Santé.</p> <p>Les étudiants sont obligatoirement inscrits dans les 2 diplômes : Licence/ D.E. Psychomotricien.</p> <p>Actualités à consulter le site https://medecine.univ-tlse3.fr/</p> <p>L'obtention de la licence facilite la poursuite en Master pour les étudiants qui le souhaitent</p>

ORTHOPHONIE	paramedicaux.parcoursup@univ-tlse3.fr	accueil@tee@gmail.com
PSYCHOMOTRI CITE	paramedicaux.parcoursup@univ-tlse3.fr	<p>https://www.facebook.com/AIEP.Association.Toulousaine.des.Etudiants.en.Psychomotricite</p> <p>11110962067752/</p>

Nb Car	Contenu et organisation des enseignements pour la formation (1500 caractères)	Nb Car
--------	---	--------

<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> -Notes de physique-chimie - Essentiel-Notes de première et de terminale en physique chimie - Note de physique-chimie au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) -Résultats dans les autres matières scientifiques - Essentiel-Notes de première et de terminale en mathématiques -résultats dans les autres matières scientifiques - Complémentaire-Notes de première et terminale en sciences de la vie -résultats dans les autres matières scientifiques - Très important-Notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation -résultats dans les autres matières scientifiques - Important- Note de mathématiques au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) <p>Progression - Complémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complémentaire - 1^{er} trimestre de première au second trimestre de terminale <p>Capacités académiques, savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacité à communiquer à l'écrit - Important-Rédaction du projet de formation motivé -Méthode de travail - Important-Champ "méthodes de travail" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale -acquisition de la démarche scientifique - Très important-Appréciation des professeurs des matières scientifiques sur les bulletins de première et de terminale <p>Savoir-être</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacité à investir et à impliquer dans les matières scientifiques ou non scientifiques - Complémentaire-Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale -Autonomie dans le travail - Très important-Champ "autonomie" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet <p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> -Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires -activités sportives ou artistiques - Complémentaire - Rubrique « Activités et centres d'intérêts » 	<p>La licence de chimie assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la chimie, allant de l'échelle moléculaire à l'échelle macroscopique (structure et organisation de la matière, chimie organique, inorganique, chimie du solide, synthèse et réactivité, thermodynamique, cinétique, énergie, aéronautique, santé). L'approche expérimentale, essentielle en chimie, occupe une large part de l'enseignement. Chaque matière est mise en application par une mise en œuvre pratique.</p> <p>La spécialisation en fin de parcours permet d'acquérir des compétences plus approfondies en chimie moléculaire, chimie des matériaux ou procédés physico-chimiques.</p> <p>1953 Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. La licence de chimie est constituée d'un tronc commun de chimie (45 % du volume d'enseignement total), de modules de spécialisation (20 %), de mathématiques et de physique en début de parcours (8 %), d'enseignements transversaux (anglais, professionnalisation, projet – 15 %) et de modules choisis par l'étudiant lui permettant de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel (12 %).</p>	<p>759</p> <p>Dispositif d'Accompagnement (3UA)</p> <p>Les étudiants n'ayant pas suivi les enseignements de spécialités de la spécialité mathématiques. Les étudiants montrant des difficultés en terminale bénéficieront d'une mise à niveau en mathématiques et physique et d'un soutien en chimie. Un parcours adapté permet à ces étudiants de pouvoir malgré tout effectuer leur licence en 3 ans.</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
---	--	--

<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> -Notes de physique-chimie - Essentiel-Notes de première et de terminale en physique chimie - Note de physique-chimie au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) -résultats dans les autres matières scientifiques - Essentiel-Notes de première et de terminale en mathématiques -résultats dans les autres matières scientifiques - Complémentaire-Notes de première et terminale en sciences de la vie -résultats dans les autres matières scientifiques - Très important-Notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation -résultats dans les autres matières scientifiques - Important- Note de mathématiques au baccalauréat (pour les candidats bacheliers) <p>Progression - Complémentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complémentaire - 1^{er} trimestre de première au second trimestre de terminale <p>Capacités académiques, savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacité à communiquer à l'écrit - Important-Rédaction du projet de formation motivé -Méthode de travail - Important-Champ "méthodes de travail" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale -acquisition de la démarche scientifique - Très important-Appréciation des professeurs des matières scientifiques sur les bulletins de première et de terminale <p>Savoir-être</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacité à investir et à impliquer dans les matières scientifiques ou non scientifiques - Complémentaire-Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale -Autonomie dans le travail - Très important-Champ "autonomie" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> -Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet <p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> -Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires -activités sportives ou artistiques - Complémentaire - Rubrique « Activités et centres d'intérêts » 	<p>La licence de chimie assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la chimie, allant de l'échelle moléculaire à l'échelle macroscopique (structure et organisation de la matière, chimie organique, inorganique, chimie du solide, synthèse et réactivité, thermodynamique, cinétique, énergie, chimie théorique). Les principes de base de la chimie sont illustrés par leurs applications (environnement, énergie, aéronautique, santé). L'approche expérimentale, essentielle en chimie, occupe une large part de l'enseignement. Chaque matière est mise en application par une mise en œuvre pratique.</p> <p>1950 Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. La licence de chimie est constituée d'un tronc commun de chimie (45 % du volume d'enseignement total), de modules de spécialisation (20 %), de mathématiques et de physique en début de parcours (8 %), d'enseignements transversaux (anglais, professionnalisation, projet – 15 %) et de modules choisis par l'étudiant lui permettant de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel (12 %).</p> <p>1951 Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. La licence de chimie est constituée d'un tronc commun de chimie (45 % du volume d'enseignement total), de modules de spécialisation (20 %), de mathématiques et de physique en début de parcours (8 %), d'enseignements transversaux (anglais, professionnalisation, projet – 15 %) et de modules choisis par l'étudiant lui permettant de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel (12 %).</p> <p>1952 Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. La licence de chimie est constituée d'un tronc commun de chimie (45 % du volume d'enseignement total), de modules de spécialisation (20 %), de mathématiques et de physique en début de parcours (8 %), d'enseignements transversaux (anglais, professionnalisation, projet – 15 %) et de modules choisis par l'étudiant lui permettant de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel (12 %).</p> <p>1953 Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. La licence de chimie est constituée d'un tronc commun de chimie (45 % du volume d'enseignement total), de modules de spécialisation (20 %), de mathématiques et de physique en début de parcours (8 %), d'enseignements transversaux (anglais, professionnalisation, projet – 15 %) et de modules choisis par l'étudiant lui permettant de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel (12 %).</p>	<p>1648</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
--	---	--

<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> -Notes de 1^{ère} et de terminale - Essentiel-Notes de 1^{ère} et de terminale dans les disciplines scientifiques -Choix des enseignements de spécialité - Essentiel-Le choix des enseignements de spécialités en terminale (enseignements de mathématiques, maths expertes et physique-chimie privilégiés) -Résultats en cas de réorientation - Essentiel-Les résultats aux épreuves du baccalauréat(DAEU)brevef français en cas de réorientation -Notes acquises dans l'enseignement supérieur - Essentiel-Les notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> -Projet de formation - Très important-Le projet de formation de l'étudiant en cas de réorientation), et en particulier l'adéquation de ce projet avec les spécialités du Parcours Spécial -Eléments d'appréciation - Très important- Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir 	<p>Le parcours spécial chimie assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la chimie, allant de l'échelle moléculaire à l'échelle macroscopique (structure et organisation de la matière, chimie organique, inorganique, chimie du solide, synthèse et réactivité, thermodynamique, cinétique, méthodes d'analyse, chimie théorique). Les principes de base de la chimie sont illustrés par leurs applications (environnement, énergie, aéronautique, santé). L'approche expérimentale, essentielle en chimie, occupe une large part de l'enseignement. Chaque matière est mise en application par une mise en œuvre pratique.</p> <p>1529 Dès la première année, au sein d'un système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun imposé. Le parcours spécial chimie est constitué d'enseignements de mathématiques et de physique principalement en début de formation (27 %), d'enseignements transversaux (anglais, informatique et accompagnement au projet professionnel – 8 %). Le DUPS appose au parcours spécial chimie certifiée la formation et permet à l'étudiant une initiation à la recherche et à la possibilité de suivre des enseignements de pointe dans le ou les domaines scientifiques (s) de son choix, lui permettant ainsi de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel.</p>	<p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long du cursus sur le projet de formation de l'étudiant.</p>
--	---	---

<p>Résultats académiques -Notes dans les disciplines scientifiques de Mathématiques et Physique - Essentiel -Notes de titre et terminale dans les disciplines scientifiques de Mathématiques et Physique - Essentiel -Notes de titre et terminale dans les disciplines scientifiques de Chimie et Sciences de la Terre et de l'Environnement - Essentiel -Notes de titre et terminale dans les disciplines scientifiques de Chimie et Sciences de la Terre et de l'Environnement - Complémentaire</p> <p>Savoir-être -Comportement et implication - Essentiel -Méthode et implication - Essentiel -Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet -Participation au projet de formation de l'éleve ou le projet de formation argumentés par l'étudiant en cas de réorientation</p>	<p>Le CMI, Cursus Master en Ingénierie, Chimie va vous permettre d'accéder au métier d'ingénieur spécialiste travaillant dans les domaines de la chimie ou des matériaux. Le CMI Chimie est constitué de la Licence Chimie et des Masters « Chimie » et « Sciences et Génie des Matériaux » en complémentarité avec les enseignements supplémentaires spécifiques au « CMI Chimie ». Ce cursus s'accompagne donc d'une inscription automatique en Licence Chimie. Il est toutefois souhaitable de candidater en Licence Chimie.</p> <p>Le CMI est une formation en cinq ans (licence et master complètes par des activités spécifiques) proposée par un réseau de 28 universités (www.reseau-figure.fr). Un référentiel national garantit l'équivalence des cursus et la formation équivalente et motivante, inspire des cursus des grandes universités européennes. Un temps important est consacré aux projets et aux stages. De plus, le cursus inclut un stage ou semestre d'études à l'étranger.</p> <p>Un CMI est toujours adossé à des laboratoires de recherche reconnus au niveau national et international, et fortement impliqués dans des partenariats avec des entreprises : ICT, CRIMAT, GEMES, LGC, LMDC, IRSAMC.</p>	<p>1207</p> <p>0</p>
<p>Résultats académiques -Les notes de première et terminale - Essentiel-Notes de première et terminale en mathématiques et Physique/Chimie. Les appréciations des professeurs dans les disciplines - Essentiel-Appréciations dans l'ensemble des matières. -Les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAE/Ubrevet français en cas de réorientation. - Très importante- Notes du bac en mathématiques, physique/chimie, Sciences de l'ingénieur si suivies par l'éleve -Les notes acquises dans l'enseignement supérieur - Important-Notes dans les matières scientifiques (Mathématiques et Physique) -Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire -Savoir-être -Capacité à être autonome - Complémentaire-Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir -Méthode et implication - Essentiel -Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet -Participation au projet de formation de l'éleve ou le projet de formation argumentés par l'étudiant en cas de réorientation</p>	<p>La licence EEA est une formation pluridisciplinaire d'ingénierie combinant théorie et pratique. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en EEA. Ce dernier assure un socle de connaissances solides en automatique, électronique analogique et numérique, génie électrique, informatique industrielle et traitement du signal afin d'accéder aux parcours du master EEA.</p> <p>Des enseignements spécifiques liés au secteur de la santé, dispensés par des praticiens hospitaliers universitaires, favorisent l'accès au master Ingénierie de la Santé. Elle peut être une alternative aux études de la filière médicale.</p> <p>Un parcours Accéléré Licence en 2 ans est systématiquement proposé, à la rentrée en L1, aux candidats ayant une moyenne générale supérieure à 16 en terminale et dans les matières scientifiques (mathématiques, Physique-Chimie et/ou Supplémentaire d'Ingénierie). Ce parcours permet d'effectuer la licence en 2 ans au lieu des 3 ans habituels. A l'issue des 2 années, le diplôme de licence est délivré et les masters associés sont supports du Cursus Master en Ingénierie des Possibles.</p> <p>La licence EEA et les masters associés sont supports du Cursus Master en Ingénierie ayant le Label européen de formation d'ingénieur (Eur-Acc).</p>	<p>1333</p> <p>633</p> <p>Dispositif d'accompagnement (3LA) L'objectif est d'apporter tout au long de l'année des heures de soutien dans les matières principales du cursus, mathématiques et EEA, afin d'augmenter les chances de réussite. Ces soutiens permettent d'acquérir plus progressivement les connaissances et les techniques de résolution.</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et des évaluations individuelles permettant de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>Résultats académiques -Les notes de première et de terminale - Essentiel-Notes de première et terminale en mathématiques et Physique/Chimie. Les appréciations des professeurs dans les disciplines - Essentiel-Appréciations dans l'ensemble des matières. -Les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAE/Ubrevet français en cas de réorientation. - Très importante- Notes du bac en mathématiques, physique/chimie, Sciences de l'ingénieur si suivies par l'éleve -Les notes acquises dans l'enseignement supérieur - Important-Notes dans les matières scientifiques (Mathématiques et Physique) -Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire -Savoir-être -Capacité à être autonome - Complémentaire-Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir -Méthode et implication - Essentiel -Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet -Participation au projet de formation de l'éleve ou le projet de formation argumentés par l'étudiant en cas de réorientation</p>	<p>La licence EEA est une formation pluridisciplinaire d'ingénierie combinant théorie et pratique. Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en EEA. Ce dernier assure un socle de connaissances solides en automatique, électronique analogique et numérique, génie électrique, informatique industrielle et traitement du signal afin d'accéder aux parcours du master EEA.</p> <p>Des enseignements spécifiques liés au secteur de la santé, dispensés par des praticiens hospitaliers universitaires, favorisent l'accès au master Ingénierie de la Santé. Elle peut être une alternative aux études de la filière médicale.</p> <p>Un parcours Accéléré Licence en 2 ans est systématiquement proposé, à la rentrée en L1, aux candidats ayant une moyenne générale supérieure à 16 en terminale et dans les matières scientifiques (mathématiques, Physique-Chimie et/ou Supplémentaire d'Ingénierie). Ce parcours permet d'effectuer la licence en 2 ans au lieu des 3 ans habituels. A l'issue des 2 années, le diplôme de licence est délivré et les masters associés sont supports du Cursus Master en Ingénierie des Possibles.</p> <p>La licence EEA et les masters associés sont supports du Cursus Master en Ingénierie ayant le Label européen de formation d'ingénieur (Eur-Acc).</p>	<p>1377</p> <p>954</p> <p>Option Santé - 100% d'ancienneté au semestre 2 (10 ECTS) Programme : Les Fondamentaux en science de la santé - chimie-génome-biomolécules, la cellule et les tissus, physique-physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humanité.</p>

<p>Résultats académiques -Notes dans les disciplines scientifiques, Mathématiques et Physique - Essentiel -Notes de 1^{ère} et terminale dans les disciplines suivies par l'éleve et notamment dans les disciplines précitées -Notes en Anglais et Français - Essentiel -Notes de 1^{ère} et terminale en Anglais et Français</p> <p>Compétences académiques -Les notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques, Mathématiques, Physique/Chimie, applications du corps professionnel, moyennes générales -Résultats aux épreuves du baccalauréat/DAE/Ubrevet français/notes acquises dans l'enseignement supérieur - Très importante-Pour les étudiants en cas de reconversion -Résultats académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire -Compétences académiques, qualité rédactionnelle et orthographe - importante- notes en français - comportement personnel du candidat vis les applications -Travail assidu, Qualité rédactionnelle et orthographe - importante- appréciations du corps professoral- implication dans les études, concentration en classe, efforts dans le travail fourni -Savoir-être, assiduité, capacité à s'investir dans une tâche - importante- appréciations du corps professoral- implication dans les études, concentration en classe, efforts dans le travail fourni</p> <p>Motivation -Très important-Projet de formation motivé-Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires -Engagement et activités personnelles - Complémentaire-Champ «Engagement citoyen» de la fiche Avenir - Rubrique Activités et Centres d'intérêts »</p>	<p>Le CM, Cursus Master en Ingénierie, EEA, va vous permettre d'accéder au marché de l'emploi dans les métiers d'ingénieur spécialiste innovant en Electronique, Energie électrique, Automatique, informatique industrielle et/ou Traitement du signal (see up- like.fr). Le CM EEA est constitué des enseignements de la Licence EEA, puis de ceux des UE EEA Impact et EEA Impact Santé. Chaque année est complétée par des enseignements supplémentaires spécifiques au CM. Un concours est organisé par le CM EEA à l'accompagnement d'une inscription automatique en Licence EEA. Il est toutefois souhaitable de candidater en Licence EEA. Le CM est une formation en cinq ans (Licence et master complétés par des activités spécifiques) proposée par un réseau de 29 universités (www.reseau-figure.fr). Un référentiel national garantit l'équilibre des composantes de cette formation exigeante et motivante, inspirée des cursus des grandes universités internationales. Un temps important est consacré aux projets et stages allant spécialité scientifique et développement personnel. De plus, le cursus inclut un stage ou semestre d'étude à l'étranger. Un CM est toujours adossé à des laboratoires de recherche reconnus au niveau national et international, et fortement impliqués dans des partenariats avec des entreprises : LAAS, LAPLACE, IRAP, INSERM.</p>	<p>1331</p> <p>L'objectif est d'apporter des heures de soutien dans les matières principales du cursus, mathématiques sur les physiques, mais aussi dans les autres matières, en fonction de la demande des étudiants. Ces soutiens permettent d'acquiescir davantage les chances de réussite. Ces soutiens permettent d'acquiescir les connaissances et les techniques de résolution, plus progressivement.</p> <p>787</p> <p>1116 Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que du tuteur. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en Travaux Dirigés et Travaux Pratiques. Un suivi individualisé permet de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>Contact pour plus de renseignements : pascal.lauren@univ-lyon3.fr</p>
<p>Résultats académiques -Notes dans les disciplines scientifiques, Mathématiques et Physique - Essentiel -Notes de 1^{ère} et terminale dans les disciplines suivies par l'éleve et notamment dans les disciplines précitées -Notes en Anglais et Français - Essentiel -Notes de 1^{ère} et terminale en Anglais et Français</p> <p>Compétences académiques -Les notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques, Mathématiques, Physique/Chimie, applications du corps professionnel, moyennes générales -Résultats aux épreuves du baccalauréat/DAE/Ubrevet français/notes acquises dans l'enseignement supérieur - Très importante-Pour les étudiants en cas de reconversion -Résultats académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire -Compétences académiques, qualité rédactionnelle et orthographe - importante- notes en français - comportement personnel du candidat vis les applications -Travail assidu, Qualité rédactionnelle et orthographe - importante- appréciations du corps professoral- implication dans les études, concentration en classe, efforts dans le travail fourni -Savoir-être, assiduité, capacité à s'investir dans une tâche - importante- appréciations du corps professoral- implication dans les études, concentration en classe, efforts dans le travail fourni</p> <p>Motivation -Très important-Projet de formation motivé-Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires -Engagement et activités personnelles - Complémentaire-Champ «Engagement citoyen» de la fiche Avenir - Rubrique Activités et Centres d'intérêts »</p>	<p>La licence Génie Civil est une solide formation générale d'ingénierie combinant théorie et pratique.</p> <p>Dès la première année de Licence, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à sa convenance en matière de connaissances et compétences scientifiques et technologiques du secteur du Bâtiment et des Travaux Publics afin d'accéder à des parcours du Master Génie Civil. De nombreuses UE de disciplines fondamentales sont communes avec d'autres mentions de Licence, principalement avec la mention Mécanique, et sont naturellement dispensées en début de Licence. Les UE spécifiques de Génie Civil et donc la spécialisation apparaissent progressivement durant les 3 années de Licence.</p> <p>Une place importante est donnée à la démarche expérimentale (travaux pratiques), technologique (projet, visites de chantier) et numérique (algorithmique et programmation, logique de dimensionnement des structures, logique de bureau/que).</p>	<p>1387</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que du tuteur. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en Travaux Dirigés et Travaux Pratiques. Un suivi individualisé permet de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>Contact pour plus de renseignements : pascal.lauren@univ-lyon3.fr</p>
<p>Résultats académiques -Notes dans les disciplines scientifiques, Mathématiques et Physique - Essentiel -Notes de 1^{ère} et terminale dans les disciplines suivies par l'éleve et notamment dans les disciplines précitées -Notes en Anglais et Français - Essentiel -Notes de 1^{ère} et terminale en Anglais et Français</p> <p>Compétences académiques -Les notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques, Mathématiques, Physique/Chimie, applications du corps professionnel, moyennes générales -Résultats aux épreuves du baccalauréat/DAE/Ubrevet français/notes acquises dans l'enseignement supérieur - Très importante-Pour les étudiants en cas de reconversion -Résultats académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire -Compétences académiques, qualité rédactionnelle et orthographe - importante- notes en français - comportement personnel du candidat vis les applications -Travail assidu, Qualité rédactionnelle et orthographe - importante- appréciations du corps professoral- implication dans les études, concentration en classe, efforts dans le travail fourni -Savoir-être, assiduité, capacité à s'investir dans une tâche - importante- appréciations du corps professoral- implication dans les études, concentration en classe, efforts dans le travail fourni</p> <p>Motivation -Très important-Projet de formation motivé-Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires -Engagement et activités personnelles - Complémentaire-Champ «Engagement citoyen» de la fiche Avenir - Rubrique Activités et Centres d'intérêts »</p>	<p>La licence Génie Civil est une solide formation générale d'ingénierie combinant théorie et pratique.</p> <p>Dès la première année de Licence, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques et technologiques du secteur du Bâtiment et des Travaux Publics afin d'accéder à des parcours du Master Génie Civil. De nombreuses UE de disciplines fondamentales sont communes avec d'autres mentions de Licence, principalement avec la mention Mécanique, et sont naturellement dispensées en début de Licence. Les UE spécifiques de Génie Civil et donc la spécialisation apparaissent progressivement durant les 3 années de Licence.</p> <p>Une place importante est donnée à la démarche expérimentale (travaux pratiques), technologique (projet, visites de chantier) et numérique (algorithmique et programmation, logique de dimensionnement des structures, logique de bureau/que).</p> <p>Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme : Les Fondamentaux en science de la santé, chimie-génomique-biologique, la cellule et les tissus, physique-psychologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissances mécanisme, santé société humanité.</p>	<p>1387</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que du tuteur. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en Travaux Dirigés et Travaux Pratiques. Un suivi individualisé permet de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>Contact pour plus de renseignements : pascal.lauren@univ-lyon3.fr</p>

<p>Des sa première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon des orientations scientifiques autour d'un tronc commun en informatique.</p> <p>Après validation de 60 crédits - parcours classique (stage en L3 ou parcours professionnalisant) - Développeur Informatique Full-Stack - (formatel-que-dossier-démontre-années-en-allemand):</p> <p>Après validation de 20 crédits, choix entre L3 en Informatique ou en Informatique, Réseaux et Télécom (en alternance, recrutement sur dossier).</p> <p>Au programme : algorithmique et programmation, mais aussi architecture des machines, systèmes, réseaux, bases de données, mathématiques, ainsi que des éléments de professionnalisation, dans la continuité de la terminale S et en conformité avec le référentiel international décrit dans le Curriculum of Computer Science de l'ACM, gage d'une validité à long terme des compétences et connaissances acquises par les étudiants. Une place importante est accordée à la pratique (TP), et plus encore en parcours DHS - Stages-obligatoires.</p> <p>Option Santé - 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme - Les Fondamentaux en science de la santé - chimie-génomique-biotechnologie - biologie et les tissus, physiologie-physiologie - bio-statistiques - anatomie - initiation-connaissances-médicamenteuses - santé-société-humaine.</p>	<p>1372</p> <p>Pour permettre l'interclassement, les étudiants inscrits en L4S doivent suivre le parcours classique de L3 Informatique qui ne propose pas d'accompagnement (en informatique et mathématiques). Il est donc conseillé d'avoir suivi au lycée les enseignements de mathématiques et de physique-chimie (niveau terminale S) et d'être inscrit en L3 Informatique.</p> <p>Après validation de 60 crédits - parcours classique (stage en L3 ou parcours professionnalisant) - Développeur Informatique Full-Stack - (formatel-que-dossier-démontre-années-en-allemand):</p> <p>Après validation de 20 crédits, choix entre L3 en Informatique ou en Informatique, Réseaux et Télécom (en alternance, recrutement sur dossier).</p> <p>Au programme : algorithmique et programmation, mais aussi architecture des machines, systèmes, réseaux, bases de données, mathématiques, ainsi que des éléments de professionnalisation, dans la continuité de la terminale S et en conformité avec le référentiel international décrit dans le Curriculum of Computer Science de l'ACM, gage d'une validité à long terme des compétences et connaissances acquises par les étudiants. Une place importante est accordée à la pratique (TP), et plus encore en parcours DHS - Stages-obligatoires.</p> <p>Option Santé - 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme - Les Fondamentaux en science de la santé - chimie-génomique-biotechnologie - biologie et les tissus, physiologie-physiologie - bio-statistiques - anatomie - initiation-connaissances-médicamenteuses - santé-société-humaine.</p>	<p>831</p> <p>Les étudiants n'ayant pas suivi au lycée un ou plusieurs des enseignements de spécialité nécessaires (en mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre) ou en informatique, en mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, ou en anglais, sont encouragés à suivre un enseignement renforcé dans cette matière. Ils pourront bénéficier de tutorat.</p> <p>Pour tous les dispositifs, les étudiants bénéficient d'un encadrement des directeurs des études et de professeurs. Les étudiants peuvent bénéficier d'un enseignement renforcé ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en Cours, TD et TP.</p> <p>Des rencontres/humaines (liées à l'individualité) permettent de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>1672</p> <p>Après validation de 120 crédits, choix entre L3 en Informatique ou en Informatique, Réseaux et Télécom (en alternance, recrutement sur dossier).</p> <p>Au programme : algorithmique et programmation, mais aussi architecture des machines, systèmes, réseaux, bases de données, mathématiques, ainsi que des éléments de professionnalisation, dans la continuité de la terminale S et en conformité avec le référentiel international décrit dans le Curriculum of Computer Science de l'ACM, gage d'une validité à long terme des compétences et connaissances acquises par les étudiants. Une place importante est accordée à la pratique (TP), et plus encore en parcours DHS - Stages-obligatoires.</p> <p>Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme : Les Fondamentaux en science de la santé - chimie-génomique-biotechnologie - biologie et les tissus, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>	<p>1672</p> <p>Pour permettre l'interclassement, les étudiants inscrits en L4S doivent suivre le parcours classique de L3 Informatique qui ne propose pas d'accompagnement (en informatique et mathématiques). Il est donc conseillé d'avoir suivi au lycée les enseignements de mathématiques et de physique-chimie (niveau terminale S) et d'être inscrit en L3 Informatique.</p> <p>Après validation de 60 crédits - parcours classique (stage en L3 ou parcours professionnalisant) - Développeur Informatique Full-Stack - (formatel-que-dossier-démontre-années-en-allemand):</p> <p>Après validation de 20 crédits, choix entre L3 en Informatique ou en Informatique, Réseaux et Télécom (en alternance, recrutement sur dossier).</p> <p>Au programme : algorithmique et programmation, mais aussi architecture des machines, systèmes, réseaux, bases de données, mathématiques, ainsi que des éléments de professionnalisation, dans la continuité de la terminale S et en conformité avec le référentiel international décrit dans le Curriculum of Computer Science de l'ACM, gage d'une validité à long terme des compétences et connaissances acquises par les étudiants. Une place importante est accordée à la pratique (TP), et plus encore en parcours DHS - Stages-obligatoires.</p> <p>Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme : Les Fondamentaux en science de la santé - chimie-génomique-biotechnologie - biologie et les tissus, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>	<p>831</p> <p>Les étudiants n'ayant pas suivi au lycée un ou plusieurs des enseignements de spécialité nécessaires (en mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre) ou en informatique, en mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, ou en anglais, sont encouragés à suivre un enseignement renforcé dans cette matière. Ils pourront bénéficier de tutorat.</p> <p>Pour tous les dispositifs, les étudiants bénéficient d'un encadrement des directeurs des études et de professeurs. Les étudiants peuvent bénéficier d'un enseignement renforcé ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en Cours, TD et TP.</p> <p>Des rencontres/humaines (liées à l'individualité) permettent de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>1416</p> <p>Les étudiants inscrits dans le CUPGE UPSSTECH bénéficient d'un parrainage des élèves inscrits dans une des filières du cycle ingénieur de l'UPSSTECH. Ils peuvent ainsi bénéficier de conseils et disposer d'un relais pour faire face à leurs éventuelles difficultés.</p>	<p>1416</p> <p>Le Cycle Universitaire Préparatoire aux Grandes Ecoles de l'Université Paul Sabatier propose à tous les bacheliers scientifiques une formation ambitieuse qui, après validation des deux années du cursus, permet d'intégrer une école d'ingénieurs (sur dossier) ou de poursuivre dans une troisième année de licence. Le parcours « CUPGE UPSSTECH » est construit pour garantir une bonne insertion dans le cycle des formations de l'UPSSTECH, Ecole d'ingénieur de l'Université Paul Sabatier (https://upsstech.eu).</p> <p>Les enseignements portent principalement sur les champs disciplinaires scientifiques suivants : Mathématiques, Mécanique, Electronique, Energie Electrique et Automatique, Physique, Chimie et Informatique. Ils sont focalisés sur les aspects les plus fondamentaux qui sont sélectionnés et transmis par l'équipe d'enseignants-chercheurs. Ils fournissent le socle des connaissances pour continuer à apprendre, analyser et innover dans la suite du parcours académique puis professionnel.</p> <p>Ce parcours pluridisciplinaire est exigeant et s'adresse à des étudiants motivés : il requiert un travail personnel important. En fonction de l'intérêt du candidat pour l'une des filières de l'UPSSTECH, une spécialisation est assurée par le choix d'un module optionnel au second semestre de la deuxième année et la réalisation d'un projet axé sur cette filière. Le tronc commun représente donc la part la plus importante.</p>	<p>1416</p> <p>Les étudiants inscrits dans le CUPGE UPSSTECH bénéficient d'un parrainage des élèves inscrits dans une des filières du cycle ingénieur de l'UPSSTECH. Ils peuvent ainsi bénéficier de conseils et disposer d'un relais pour faire face à leurs éventuelles difficultés.</p>

<p>Résultats académiques -notes de mathématiques, physique et chimie - Essentiel -notes de mathématiques Première et Terminale, notes de physique et chimie Terminale -notes de LVI1 - Complémentaire -notes de LVI1 première et terminale -Notes dans l'enseignement supérieur/baccalauréat/DAEU/ brevet français - important Notes acquises dans l'enseignement supérieur de l'étudiant en cas de réorientation Savoir-faire -Autonomie de travail, autonomie, esprit d'initiative, engagement, esprit d'initiative et le chef d'établissement. -Projet de formation - Complémentaire -Projet de formation motivé Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet -Projet de formation - Complémentaire -Engagement Citoyen, Capacité à s'investir - Complémentaire Fiche avenir - projet de formation motivé</p> <p>Résultats académiques -notes de mathématiques, physique et chimie - Essentiel notes de mathématiques Première et Terminale, notes de physique et chimie Terminale -Moyenne en LVI1 - Complémentaire -Notes dans l'enseignement supérieur/baccalauréat/DAEU/ brevet français - Important Notes acquises dans l'enseignement supérieur de l'étudiant en cas de réorientation Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire -Méthodes de travail, Autonomie - Complémentaire -Méthodes de travail, Autonomie - Complémentaire Avis porté sur la fiche avenir par les enseignants, le professeur principal et le chef d'établissement. Savoir-faire -Projet de formation - Complémentaire Projet de formation motivé Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet -Projet de formation - Complémentaire Engagement Citoyen, Capacité à s'investir - Complémentaire Fiche avenir - projet de formation motivé</p>	<p>Dieu la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Finale. l'étudiant peut évaluer un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronçon commun en mathématiques distribué sur les trois années de la licence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'analyse - L'algèbre - Le calcul différentiel et intégral - La géométrie <p>Les sciences utilisatrices de mathématiques : Physique, Biologie ou Informatique.</p> <p>En troisième année, l'étudiant pourra se spécialiser en direction de trois itinéraires types parmi les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - EIR: Enseignement et Recherche - MA03: Mathématiques Appliquées pour l'Ingénierie, l'Industrie et l'Innovation - SID: Sciences et Ingénierie des Données. <p>Dieu la première année, au sein d'un large système de modules à choix de Licence Finale. l'étudiant peut évaluer un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronçon commun en mathématiques distribué sur les trois années de la licence :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'analyse - L'algèbre - Le calcul différentiel et intégral - La géométrie <p>Les sciences utilisatrices de mathématiques : Physique, Biologie ou Informatique.</p> <p>En troisième année, l'étudiant pourra se spécialiser en direction de trois itinéraires types parmi les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - EIR: Enseignement et Recherche - MA03: Mathématiques Appliquées pour l'Ingénierie, l'Industrie et l'Innovation - SID: Sciences et Ingénierie des Données. <p>Option Santé1 : 100% éligibilité au semestre 2 (10 ECTS) Les fondamentaux en science de la santé : chimie-génome-biologie, la cellule et les tissus, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>	<p>Tous les étudiants seront évalués par contrôle continu intégré avec le système chimie. Tous les étudiants seront suivis par un enseignant référent.</p> <p>Dispositif d'Accompagnement (3LA)</p> <p>541</p> <p>Les étudiants n'ont pas suivi au cycle un ou plusieurs des enseignements de spécialité nécessaires (en mathématiques, en NSI, en physique-chimie) suivront des UE leur permettant de se remettre à niveau. Les étudiants dont le niveau en mathématiques est trop faible suivront un enseignement renforcé dans cette matière. Ils pourront bénéficier de tutorat.</p> <p>249</p> <p>Tous les étudiants seront évalués par contrôle continu intégré avec le système chimie. Tous les étudiants seront suivis par un enseignant référent. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>971</p> <p>Les étudiants bénéficieront d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>315</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>##</p> <p>1004</p> <p>Résultats académiques Notes dans les disciplines scientifiques - Essentiel Moyenne de mathématiques et de physique-chimie en classe de Terminale Notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat En cas de réorientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et le chef d'établissement Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Avis porté sur la fiche avenir par les enseignants, le professeur principal et le chef d'établissement Savoir-faire -Autonomie, méthode de travail, capacité à s'investir dans le travail, engagement, esprit d'initiative - Complémentaire Fiche avenir</p> <p>Résultats académiques Notes dans les disciplines scientifiques - Essentiel Moyenne de mathématiques et de physique-chimie en classe de Terminale Notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat En cas de réorientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et le chef d'établissement Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Avis porté sur la fiche avenir par les enseignants, le professeur principal et le chef d'établissement Savoir-faire -Autonomie, méthode de travail, capacité à s'investir dans le travail, engagement, esprit d'initiative - Complémentaire Fiche avenir</p>	<p>La première année de la formation est un tronçon commun pluridisciplinaire au cours duquel les étudiants se forment aux bases fondamentales dans les trois matières scientifiques.</p> <p>Au premier semestre, les cours de mathématiques, chimie et physique constituent trois modules centraux. À cela s'ajoutent les cours d'informatique, d'anglais, ainsi qu'un projet de recherche. Au deuxième semestre, les étudiants peuvent commencer la spécialisation : 3 modules seront à choisir parmi 5. Le semestre se termine par la présentation d'un projet de recherche.</p> <p>En deuxième année, les étudiants choisissent une spécialité et la promotion est séparée en trois groupes disciplinaires : mathématiques, chimie et physique.</p> <p>En troisième année, outre les enseignements classiques, le SG donne lieu à un stage en laboratoire - en France ou à l'étranger. Autour de ce stage, la formation y est pilotée individuellement de façon à amener l'étudiant dans le Master qui lui correspond le mieux.</p> <p>Les parcours spéciaux se distinguent des parcours classiques par plusieurs aspects : Pluridisciplinarité. Formation par la recherche Rythme intensif et exigence renforcée Exigence d'un plus grand travail personnel. Taille réduite de la promotion. Suivi des étudiants accru en première année.</p> <p>Le Parcours Spécial Mathématiques s'appuie également sur un dispositif de diplôme d'université, dit DU Parcours Spécial, qui permet à l'étudiant de réaliser divers projets de recherches, ainsi qu'un renforcement de sa formation en anglais et dans les matières disciplinaires.</p> <p>824</p> <p>Le premier semestre de la première année (L1 S1) l'étudiant suit essentiellement des unités d'enseignement articulées autour de mathématiques -dont une partie importante de mathématiques discrètes, de Python comme langage support, des systèmes et de calculateurs, auxquels s'ajoutent deux UE transversales : « Devenir étudiant » et « Anglais ».</p> <p>A partir du L1 S2 et jusqu'en fin de L3, ces bases seront élargies et approfondies, abordant les grandes thématiques des deux mentions. Une attention particulière sera portée sur les mathématiques discrètes et aux statistiques (code maths) ainsi que sur l'algèbre (code informatique) dans l'optique de préparer les étudiants à pouvoir suivre un parcours de master en intelligence artificielle.</p>	<p>Tous les étudiants seront évalués par contrôle continu intégré avec le système chimie. Tous les étudiants seront suivis par un enseignant référent.</p> <p>Dispositif d'Accompagnement (3LA)</p> <p>541</p> <p>Les étudiants n'ont pas suivi au cycle un ou plusieurs des enseignements de spécialité nécessaires (en mathématiques, en NSI, en physique-chimie) suivront des UE leur permettant de se remettre à niveau. Les étudiants dont le niveau en mathématiques est trop faible suivront un enseignement renforcé dans cette matière. Ils pourront bénéficier de tutorat.</p> <p>249</p> <p>Tous les étudiants seront évalués par contrôle continu intégré avec le système chimie. Tous les étudiants seront suivis par un enseignant référent. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>971</p> <p>Les étudiants bénéficieront d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>315</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>##</p> <p>Résultats académiques -Notes en mathématiques - Essentiel/Notes de première et de terminale, notes au baccalauréat en mathématiques -Notes en Physique/Chimie (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Important -Notes en Sciences de l'ingénieur (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Important -Notes en Numérique et science informatique (pour les bacheliers ayant suivi cette spécialité) - Très important/Notes de première et de terminale en Numérique et science informatique Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Savoir-faire -Autonomie, méthode de travail, capacité à s'investir dans le travail, engagement, esprit d'initiative - Complémentaire Fiche avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Projet de formation de l'étudiant - Essentiel Projet de formation de l'étudiant</p>	<p>Le premier semestre de la première année (L1 S1) l'étudiant suit essentiellement des unités d'enseignement articulées autour de mathématiques -dont une partie importante de mathématiques discrètes, de Python comme langage support, des systèmes et de calculateurs, auxquels s'ajoutent deux UE transversales : « Devenir étudiant » et « Anglais ».</p> <p>A partir du L1 S2 et jusqu'en fin de L3, ces bases seront élargies et approfondies, abordant les grandes thématiques des deux mentions. Une attention particulière sera portée sur les mathématiques discrètes et aux statistiques (code maths) ainsi que sur l'algèbre (code informatique) dans l'optique de préparer les étudiants à pouvoir suivre un parcours de master en intelligence artificielle.</p>	<p>Tous les étudiants seront évalués par contrôle continu intégré avec le système chimie. Tous les étudiants seront suivis par un enseignant référent.</p> <p>Dispositif d'Accompagnement (3LA)</p> <p>541</p> <p>Les étudiants n'ont pas suivi au cycle un ou plusieurs des enseignements de spécialité nécessaires (en mathématiques, en NSI, en physique-chimie) suivront des UE leur permettant de se remettre à niveau. Les étudiants dont le niveau en mathématiques est trop faible suivront un enseignement renforcé dans cette matière. Ils pourront bénéficier de tutorat.</p> <p>249</p> <p>Tous les étudiants seront évalués par contrôle continu intégré avec le système chimie. Tous les étudiants seront suivis par un enseignant référent. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>971</p> <p>Les étudiants bénéficieront d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>315</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>

<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notes en sciences - fiche avenir - Pour les réorientations - notes acquises dans le supérieur - Essentiel - Résultats aux épreuves du baccalauréat/DEU/brevet français et notes acquises dans l'enseignement supérieur - Essentiel/En cas de réorientation - Résultats aux épreuves du baccalauréat/DEU/brevet français et notes acquises dans l'enseignement supérieur - Essentiel/En cas de réorientation <p>Compétences académiques, acquies méthodologiques, savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposer de compétences en communication - Titre important-Résultat des épreuves anticipées de français du baccalauréat +Qualité rédactionnelle du projet de formation motivé - Savoir-être - Titres importants-Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir - Autonomie - Titres importants-Champ "Autonomie" de la fiche Avenir - Implication - Important-Champ "Capacité à s'investir" de la fiche Avenir - Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet - Projets Professionnels cibles - Essentiel-Projet de formation - Engagements, activités et centres d'intérêt - Titres importants - Projets de formation - Projets de formation motivés ou extra-scolaires - Engagements, activités et centres d'intérêt - Titres importants - Projets de formation - sans preuve de réussite d'esprit d'ouverture et apprécier le travail en équipe - Complémentaire-Engagement et investissement personnel 	<p>Éléments clés sur l'organisation :</p> <p>La formation repose sur un tronc commun composé d'enseignements qui en constituent le socle. Au fur et à mesure de la progression dans la licence, l'enseignement se différencie en différentes spécialités.</p> <p>-Parcours MIAGE (Méthodes Informatiques Appliquées à la Gestion des Entreprises)</p> <p>-Parcours IO (Ingénierie des Organisations)</p> <p>Éléments clés sur le contenu :</p> <p>Tronc commun : mathématiques, informatique, économie, droit, connaissance de l'organisation et du monde du travail, psychosociologie des organisations, information et décision, systèmes de gestion, ERP, analyse financière, entrepreneuriat, langue étrangère appliquée.</p> <p>Parcours MIAGE : algorithmique, applications JAVA, applications Web 2.0, environnements de développement, bases de données, réseaux d'entreprise, mobilité, IHM, gamification, optimisation...</p> <p>Parcours IO : économie, stratégie des organisations, collecte et traitement d'informations, théories du management, gestion des ressources humaines, démarches qualité et logistique, marketing...</p>	<p>Dispositif d'accompagnement (DLA)</p> <p>Les étudiants ayant pas suivi les enseignements de spécialité recommandés en terminale auront la possibilité de rattraper le programme de la spécialité mathématique et/ou NSI. Un parcours adapté permet à ces étudiants de pouvoir malgré tout effectuer leur licence en 3 ans.</p> <p>655</p> <p>Pour tous les détails, les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que d'un tuteur. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notes en sciences - fiche avenir - Pour les réorientations - notes acquises dans le supérieur - Essentiel - Notes de première et terminale - progression, amélioration par rapport aux conseils du corps professoral - Titres importants - Titres importants - Titres importants - Titres importants - Travail assidu. Qualité rédactionnelle et orthographe - Complémentaire - Comportement personnel du candidat via les applications des professeurs - Savoir-être - Sérieux, assiduité, capacité à s'investir dans une tâche - Important - applications du corps professoral - Motivation - Très important - Projets de formation motivés - fiche de réorientation - Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires - Engagement citoyen - activités personnelles - Complémentaire - Champ «Engagement citoyen» de la fiche Avenir - Rubrique "activités et centres d'intérêts" 	<p>La licence Mécanique se caractérise par une grande pluridisciplinarité tant au niveau scientifique fondamental que des applications, méthodologie et approches métiers.</p> <p>Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en Mécanique et en Énergétique. Ce dernier assure son socle solide en termes de connaissances et compétences scientifiques et technologiques du secteur de la Mécanique. Le DE d'accéder à des parcours de Master des mentions « Mécanique », « Génie Mécanique » et « Énergie » et de préparer en début de Licence. Les UE disciplinaires fondamentales sont communes avec d'autres mentions et donc la spécialisation apparaît progressivement durant le parcours de Licence en Mécanique et Énergie. Les UE spécifiques de Mécanique et Énergie sont proposées et favorisent l'accès au parcours de Master Physique et Mécanique du Vivant. La dernière année de Licence du parcours Génie Mécanique en Aéronautique est ouverte à l'alternance.</p>	<p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que d'un tuteur. Le suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>779</p> <p>Dispositif d'accompagnement (DLA)</p> <p>L'objectif est d'accompagner les étudiants dans les matières principales (mécanique et électricité) sur l'année physique au premier semestre, mécanique et électricité au second semestre, afin d'augmenter les chances de réussite. Ces soutiens permettent d'acquies les connaissances et les techniques de résolution, plus progressivement.</p> <p>Contact pour plus de renseignements : pascal.laurent@univ-lisec.fr ou nicolas.linaud@univ-lisec.fr</p>
<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notes en sciences - fiche avenir - Pour les réorientations - notes acquises dans le supérieur - Essentiel - Notes de première et terminale - progression, amélioration par rapport aux conseils du corps professoral - Titres importants - Titres importants - Titres importants - Titres importants - Travail assidu. Qualité rédactionnelle et orthographe - Complémentaire - Comportement personnel du candidat via les applications des professeurs - Savoir-être - Sérieux, assiduité, capacité à s'investir dans une tâche - Important - applications du corps professoral - Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet - Projets de formation motivés - fiche de réorientation - Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires - Engagement citoyen - activités personnelles - Complémentaire - Champ «Engagement citoyen» de la fiche Avenir - Rubrique "activités et centres d'intérêts" 	<p>La licence de Mécanique se caractérise par une grande pluridisciplinarité tant au niveau scientifique fondamental que des applications, méthodologie et approches métiers.</p> <p>Dès la première année, au sein d'un large système de modules à choix dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire à son rythme et selon ses orientations scientifiques et technologiques du secteur de la Mécanique et en Énergétique. Ce dernier assure son socle solide en termes de connaissances et compétences scientifiques et technologiques du secteur de la Mécanique afin d'accéder à des parcours de Master des mentions « Mécanique », « Génie Mécanique » et « Énergie ». De nombreuses UE disciplinaires fondamentales sont communes avec d'autres mentions et sont rationalisées afin d'acquies progressivement durant le parcours de Licence en Mécanique et Énergie. Les UE spécifiques de Mécanique et Énergie sont proposées et favorisent l'accès au parcours de Master Physique et Mécanique du Vivant. La dernière année de Licence du parcours Génie Mécanique en Aéronautique est ouverte à l'alternance.</p> <p>1439</p> <p>Un suivi individualisé permet de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que d'un tuteur. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu.</p> <p>401</p> <p>Contact pour plus de renseignements : pascal.laurent@univ-lisec.fr ou nicolas.linaud@univ-lisec.fr</p>

<p>1630</p> <p>Résultats académiques Notes de première et terminale dans les disciplines scientifiques suivies par l'élève</p> <p>Résultats en enseignement d'anglais important</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p> <p>Méthodes de travail et implication important</p> <p>Éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir : champs "Méthodes de travail"</p> <p>Éléments d'appréciation figurant dans les bulletins de notes de 1^{er} et terminale de l'élève</p> <p>Savoir-être</p> <p>Autonomie dans le travail - important</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>Motivation complémente l'évaluation est exprimée de façon personnelle et mise en cohérence avec une réelle connaissance du contenu de la formation.</p> <p>Cohérence du projet - important</p> <p>Avis du chef d'établissement - cohérence du vœu - voir la fiche Avenir</p>	<p>903</p> <p>Le Cycle Universitaire Préparatoire aux Grandes Ecoles « SPI » de l'Université Paul Sabatier propose à tous les bacheliers une formation ambitieuse qui, après validation des deux années du cursus, permet d'intégrer une école d'ingénieurs pour environ une moitié des étudiants ou de poursuivre un cursus universitaire de haut niveau pour l'autre moitié.</p> <p>Les enseignements portent principalement sur les champs disciplinaires scientifiques suivants : Mathématiques, Physique, Informatique et Chimie. Ils sont focalisés sur les aspects les plus fondamentaux qui sont sélectionnés et transmis par l'équipe d'enseignants-chercheurs.</p> <p>Ces parcours pédagogiques sont exigeants et s'adressent à des étudiants motivés : il requiert un travail personnel important.</p> <p>Le cycle universitaire est progressif et assure par le choix de modules optionnels entre les deux semestres de première année et fin de première année. Un accompagnement par l'équipe pédagogique permet à tous les étudiants de construire un parcours en lien avec leurs projets professionnels.</p> <p>A partir de la rentrée 2023, une candidature unique est requise pour le parcours SPI.</p>	<p>219</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle continu en cours, TD et TP.</p>
<p>1630</p> <p>Résultats académiques</p> <p>Notes de première et terminale</p> <p>Résultats en enseignement d'anglais important</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p> <p>Méthodes de travail et implication important</p> <p>Éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir : champs "Méthodes de travail"</p> <p>Éléments d'appréciation figurant dans les bulletins de notes de 1^{er} et terminale de l'élève</p> <p>Savoir-être</p> <p>Autonomie dans le travail - important</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>Motivation complémente l'évaluation est exprimée de façon personnelle et mise en cohérence avec une réelle connaissance du contenu de la formation.</p> <p>Cohérence du projet - important</p> <p>Avis du chef d'établissement - cohérence du vœu - voir la fiche Avenir</p>	<p>1146</p> <p>L'objectif de la licence mention Physique est d'apporier aux étudiants une solide formation de base en physique générale, avec un accent sur la physique moderne. Cette formation inclut les grands concepts de la physique et des approches expérimentales, avec une large ouverture sur les thématiques actuelles.</p> <p>Dans la première année, au sein d'un large système de modules à choix, dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en physique, mathématique et chimie, distribué sur les trois années de la licence. En fin de formation, l'étudiant pourra finir sa licence selon deux parcours : « Physique Fondamentale » ou « Physique, Instrumentation et Énergie ».</p>	<p>679</p> <p>Dispositif d'Accompagnement (DLA)</p> <p>Les étudiants ne ayant pas suivi les enseignements de spécialité de la spécialité mathématique et/ou la partie physique du programme de la spécialité mathématique et/ou la partie physique de la spécialité physique-chimie. Un parcours adapté permet à ces étudiants de pouvoir malgré tout effectuer leur licence en 3 ans.</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>1630</p> <p>Résultats académiques</p> <p>Notes de première et terminale</p> <p>Résultats en enseignement d'anglais important</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p> <p>Méthodes de travail et implication important</p> <p>Éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir : champs "Méthodes de travail"</p> <p>Éléments d'appréciation figurant dans les bulletins de notes de 1^{er} et terminale de l'élève</p> <p>Savoir-être</p> <p>Autonomie dans le travail - important</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>Motivation complémente l'évaluation est exprimée de façon personnelle et mise en cohérence avec une réelle connaissance du contenu de la formation.</p> <p>Cohérence du projet - important</p> <p>Avis du chef d'établissement - cohérence du vœu - voir la fiche Avenir</p>	<p>734</p> <p>L'objectif de la licence mention Physique est d'apporier aux étudiants une solide formation de base en physique générale, avec un accent sur la physique moderne. Cette formation inclut les grands concepts de la physique et des approches expérimentales, avec une large ouverture sur les thématiques actuelles.</p> <p>Dans la première année, au sein d'un large système de modules à choix, dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en physique, mathématique et chimie, distribué sur les trois années de la licence. En fin de formation, l'étudiant pourra finir sa licence selon deux parcours : « Physique Fondamentale » ou « Physique, Instrumentation et Énergie ».</p>	<p>315</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>1630</p> <p>Résultats académiques</p> <p>Notes de première et terminale</p> <p>Résultats en enseignement d'anglais important</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p> <p>Méthodes de travail et implication important</p> <p>Éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir : champs "Méthodes de travail"</p> <p>Éléments d'appréciation figurant dans les bulletins de notes de 1^{er} et terminale de l'élève</p> <p>Savoir-être</p> <p>Autonomie dans le travail - important</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>Motivation complémente l'évaluation est exprimée de façon personnelle et mise en cohérence avec une réelle connaissance du contenu de la formation.</p> <p>Cohérence du projet - important</p> <p>Avis du chef d'établissement - cohérence du vœu - voir la fiche Avenir</p>	<p>1010</p> <p>L'objectif de la licence mention Physique est d'apporier aux étudiants une solide formation de base en physique générale, avec un accent sur la physique moderne. Cette formation inclut les grands concepts de la physique et des approches expérimentales, avec une large ouverture sur les thématiques actuelles.</p> <p>Dans la première année, au sein d'un large système de modules à choix, dit Licence Flexible, l'étudiant peut dessiner un itinéraire selon ses orientations scientifiques autour d'un tronc commun en physique, mathématique et chimie, distribué sur les trois années de la licence. En fin de formation, l'étudiant pourra finir sa licence selon deux parcours : « Physique Fondamentale » ou « Physique, Instrumentation et Énergie ».</p>	<p>315</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>

<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> -les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève. -Essentiel=Notes de première et terminale - les notes de première et terminale, les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement. - Importants=Notes de tous enseignements supérieurs en cas de réorientation. - Complémentaire=Notes obtenues aux semestres ou à l'année -les résultats aux épreuves anticipées au baccalauréat de français, les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAE/brevet français en cas de réorientation -les résultats aux épreuves anticipées au baccalauréat de français, les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAE/brevet français en cas de réorientation - Complémentaire=Application des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir - Champ « Capacité à réussir » de la fiche Avenir -les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir » - Importants=Application des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Champ « Autonomie et responsabilité » de la fiche Avenir -les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir » - Importants=Application des professeurs sur les bulletins de première et de terminale - Champ « Autonomie et responsabilité » de la fiche Avenir - Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet -le projet de formation de l'élève ou de l'étudiant en cas de réorientation - Complémentaire=Projet de formation motivé -Engagements, activités et centres d'intérêt - Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir -Engagement citoyen - Complémentaire= Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir 	<p>1644</p> <p>L'objectif de la licence mention Physique est d'apporter aux étudiants une solide formation de base en physique générale, avec un accent sur la physique moderne. Cette formation inclut les grands concepts de la physique et des approches méthodologiques, une large ouverture sur les thématiques actuelles. Le site web de la licence propose des nombreuses informations sur le contenu pédagogique des trois années proposées sur l'arcade. Le syllabus détaillé des Unités d'Enseignement du L1 est disponible ici.</p> <p>L'enseignement du premier semestre a pour but de perfectionner le socle des connaissances essentielles pour une poursuite dans les études scientifiques. Des méthodes et compétences nouvelles permettent un apprentissage favorisant l'implication et l'autonomie des étudiants. Le second semestre est un semestre de spécialisation progressive vers la mention physique, avec un parcours Physique-Chimie.</p>	<p>496</p> <p>Dispositif d'Accompagnement (3LA) Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>Pour tous les dispositifs, il sera ajouté : Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> -Notes de 1ère et terminale - Essentiel=Notes de 1ère et terminale dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève -Choix des enseignements de spécialité - Essentiel=Choix des enseignements de spécialité en terminale (enseignements de mathématiques, maths expertes et physico-chimie) -Résultats obtenus au baccalauréat - Essentiel= Les résultats aux épreuves du baccalauréat/DAE/brevet français en cas de réorientation - Notes acquises dans l'enseignement supérieur - Essentiel=Les notes acquises dans l'enseignement supérieur en cas de réorientation <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> -Projet de formation de l'élève - Très importants=Le projet de formation de l'élève (ou de l'étudiant en cas de réorientation), en particulier l'adéquation de ce projet avec les éléments d'appréciation. - Très importants=Les éléments d'appréciation figurant dans la fiche Avenir 	<p>919</p> <p>Le parcours spécial de physique assure une formation généraliste couvrant les principaux domaines de la physique (mécanique, optique géométrique et ondulatoire, électromagnétisme, thermodynamique, physique statistique, physique quantique, ...). L'approche expérimentale, essentielle en physique, occupe une large part de l'enseignement. Chaque matière est mise en application par une mise en œuvre pratique.</p> <p>Le début du cursus consiste en un enseignement commun pluridisciplinaire dans les trois matières Chimie, Physique et Mathématiques. La part d'enseignements en physique augmente progressivement au cours du cursus. La formation comprend également des cours d'informatique, d'anglais et d'accompagnement au projet professionnel.</p> <p>Le DUPS adossé au parcours spécial de physique complète la formation et permet à l'étudiant une initiation à la recherche tout au long du cursus. Il donne également à l'étudiant la possibilité de suivre des enseignements complémentaires dans des domaines scientifiques de son choix, lui permettant ainsi de personnaliser son parcours au regard de son projet professionnel.</p>	<p>313</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> -Résultats dans les spécialités Mathématiques et Physique-Chimie - Essentiel -Notes de 1ère et terminale dans les spécialités précitées -Notes dans les autres spécialités scientifiques éventuellement suivies -Notes en Maths expertes si option suivie -Notes pour les candidats en réorientation - Essentiel -Notes en Maths expertes dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Compétences en argumentation d'un raisonnement scientifique mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement -Notes de 1ère et terminale dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement <p>Motivation et capacité à réussir dans la formation - Très important</p> <ul style="list-style-type: none"> -Avis portés sur la fiche Avenir par l'équipe enseignante, le/la professeur principal(e) et le/la chef d'établissement -Projet de formation - Important -Projet de formation motivé 	<p>1072</p> <p>Du fait de sa bi-disciplinarité, le nombre de modules à choix dans le cadre de la licence flexible Physique-Chimie est réduit. La licence de Physique-Chimie est obtenue après validation de 180 ECTS. La licence s'obtient en 3 ans en cas de progression sans échec, mais l'étudiant peut modular son parcours selon ses capacités et objectifs, et ainsi ralentir voire accélérer sa formation (en modulant le nombre d'ECTS par semestre).</p> <p>0-40 ECTS : Enseignements de mathématique et informatique (18 ECTS), chimie (18 ECTS) et anglais (SECTS) et DVE (SECTS). Ces enseignements sont en majorité mutualisés avec la licence de Physique et celle de Chimie.</p> <p>60-120 ECTS : la part des enseignements de mathématique et informatique est réduite (9 ECTS). Certains enseignements sont encore mutualisés avec les deux licences disciplinaires.</p> <p>120-180 ECTS : les enseignements sont majoritairement disciplinaires, également répartis entre Physique (24 ECTS) et Chimie (24 ECTS). La formation est complétée par un enseignement d'anglais et la possibilité de faire un stage en milieu scolaire, recherche académique ou R&D industrielle en fin de cursus. La quasi-totalité des enseignements sont spécifiques à la licence Physique-Chimie.</p>	<p>694</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur un contrôle continu intégré en cours, TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>Posibilité de réorientation (sur dossier après 120 ECTS de la Licence Physique Chimie) vers les Licences professionnelles de Chimie, Chimie industrielle et biomédicale Analyse, qualité et contrôle des matériaux produits, 2 parcours : Traitement et contrôle des matériaux et • Stockage électrochimique de l'énergie.</p>

<p>Résultats académiques</p> <p>-Résultats dans les spécialités Mathématiques et Physique-Chimie - Essentiel</p> <p>Notes de 1ère et terminale dans les spécialités précitées</p> <p>Notes dans les autres spécialités - Essentiel</p> <p>Notes dans les autres spécialités scientifiques éventuellement suivies</p> <p>-Notes - Essentiel</p> <p>Notes en Maths expertes si option suivie</p> <p>Notes pour les candidats en orientation - Essentiel</p> <p>En cas de orientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat</p> <p>-Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p> <p>-Compétences en argumentation d'un raisonnement scientifique mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement</p> <p>Notes de 1ère et terminale dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>-Motivation et capacité à réussir dans la formation - Très important</p> <p>Avis porté sur la fiche Avenir par l'équipe enseignante, le/a professeur principal e et le/la chef d'établissement</p> <p>Projet de formation - Important</p> <p>Projet de formation motivé</p>	<p>1072</p> <p>1073</p> <p>Du fait de sa bi-disciplinarité, le nombre de modules à élucider dans le cadre de la licence double Physique-Chimie est réduit. La progressivité de ces enseignements permet de différencier les champs disciplinaires au cours de la licence et la suivante : La licence de Physique-Chimie pour valider une spécialité de 180 ECTS. La licence s'obtient en 3 ans en cas de progression sans interruption de cursus. Les étudiants ont la possibilité de suivre un parcours selon ses capacités et objectifs, et ainsi rallonger voire accélérer sa formation (en modulant le nombre d'ECTS par semestre).</p> <p>0-60 ECTS : Enseignements de mathématiques et informatique (18 ECTS), physique (18 ECTS), chimie (18 ECTS) et anglais (9 ECTS) et DVE (3 ECTS). Ces enseignements sont en majorité mutualisés avec la licence de Physique et celle de Chimie.</p> <p>60-120 ECTS : le 1^{er} part des enseignements de mathématique et informatique est réduite (9 ECTS) pour approfondir la physique (21 ECTS) et la chimie (24 ECTS) et en complément l'anglais (6 ECTS). Beaucoup d'enseignements sont spécifiques à la licence Physique-Chimie.</p> <p>120-180 ECTS : les enseignements sont majoritairement disciplinaires, également répartis entre Physique (24 ECTS) et Chimie (24 ECTS).</p> <p>180-240 ECTS : est complétée par un enseignement d'anglais et la possibilité de faire un stage en milieu scolaire, recherche académique ou R&D industrielle en fin de cursus. La qualité-taille de ces enseignements sont spécifiques à la licence Physique-Chimie.</p> <p>Option Santé : Une UE Santé (90h) est proposée au second semestre, en complément des 30 ECTS du 2ème semestre. Cette UE (réel prise en compte pour l'accès en 2ème année des études de santé).</p>	<p>654</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorats. Les étudiants peuvent bénéficier d'un accompagnement personnalisé et d'un enseignement référent ainsi que de tutorats. Les étudiants peuvent bénéficier d'un accompagnement personnalisé et d'un enseignement référent ainsi que de tutorats.</p> <p>Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur un contrôle continu intégré en cours, TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p> <p>Possibilité de réorientation (sur dossier après 120 ECTS de la Licence Physique Chimie) vers une spécialité de l'UE : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Biologie - Technologie médicale et biomédicale <input type="checkbox"/> Analyse, qualité et contrôle des matériaux produits, 2 parcours : <ul style="list-style-type: none"> - Traitement et contrôle des matériaux et - Stockage électrochimique de l'énergie. </p>
<p>Résultats académiques</p> <p>-Résultats dans les spécialités Mathématiques et Physique-Chimie - Essentiel</p> <p>Notes de 1ère et terminale dans les spécialités précitées</p> <p>Notes dans les autres spécialités - Essentiel</p> <p>Notes dans les autres spécialités scientifiques éventuellement suivies</p> <p>-Notes - Essentiel</p> <p>Notes en Maths expertes si option suivie</p> <p>Notes pour les candidats en orientation - Essentiel</p> <p>-Notes pour les candidats en orientation - Essentiel</p> <p>En cas de orientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat</p> <p>-Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p> <p>-Compétences en argumentation d'un raisonnement - Essentiel</p> <p>Notes de 1ère et terminale dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>-Motivation et capacité à réussir dans la formation - Très important</p> <p>Avis porté sur la fiche Avenir par l'équipe enseignante, le/a professeur principal e et le/la chef d'établissement</p> <p>Projet de formation - Important</p> <p>Projet de formation motivé</p>	<p>1074</p> <p>La licence Sciences de la Terre (SdT) est une formation de niveau technique (Bac + 3) qui permet aux étudiants de mieux appréhender le fonctionnement de la planète Terre et les différentes interactions avec notre environnement.</p> <p>Les étudiants acquièrent un bagage de connaissances fondamentales qu'ils confrontent à des applications pratiques en salle et sur le terrain, dans les différentes disciplines touchant aux domaines des Sciences de la Terre et de l'Environnement (ST) : géologie, géochimie, géophysique, paléontologie, cartographie, hydrologie, sédimentologie, pédologie, volcanisme, etc.</p> <p>Cela leur permet de découvrir et maîtriser progressivement les outils et techniques nécessaires pour la prospection du sous-sol, l'analyse des roches et formations géologiques, des sols et des eaux. Au cours du cursus, les étudiants valident un certain nombre de compétences disciplinaires et professionnelles comme, par exemple, prélever, analyser et exposer des données, organiser une synthèse, expliciter ses connaissances dans un schéma global et/ou chronologique, gérer un projet.</p>	<p>362</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorats. Les étudiants peuvent bénéficier d'un accompagnement personnalisé et d'un enseignement référent ainsi que de tutorats.</p> <p>Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur un contrôle continu en cours (CM), en travaux dirigés (TD) et pratiques (TP).</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>Résultats académiques</p> <p>-Résultats dans les spécialités Mathématiques et Physique-Chimie - Essentiel</p> <p>Notes de 1ère et terminale dans les spécialités précitées</p> <p>Notes dans les autres spécialités - Essentiel</p> <p>Notes dans les autres spécialités scientifiques éventuellement suivies</p> <p>-Notes - Essentiel</p> <p>Notes en Maths expertes si option suivie</p> <p>Notes pour les candidats en orientation - Essentiel</p> <p>-Notes pour les candidats en orientation - Essentiel</p> <p>En cas de orientation, notes acquises dans l'enseignement supérieur et notes obtenues au baccalauréat</p> <p>-Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire</p> <p>-Compétences en argumentation d'un raisonnement - Essentiel</p> <p>Notes de 1ère et terminale dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>-Motivation et capacité à réussir dans la formation - Très important</p> <p>Avis porté sur la fiche Avenir par l'équipe enseignante, le/a professeur principal e et le/la chef d'établissement</p> <p>Projet de formation - Important</p> <p>Projet de formation motivé</p>	<p>1075</p> <p>Le parcours Sciences de la Vie et de la Terre - Enseignement (SVT-E) s'adresse tout particulièrement aux étudiants qui souhaitent transmettre leur passion pour la biologie et l'écologie, en devenant professeurs es de SVT dans les lycées de France. Le cursus est conçu pour permettre aux étudiants de valider leur diplôme de L1, afin de bénéficier des aides financières et des bourses nécessaires à l'enseignement des SVT depuis le collège jusqu'aux classes préparatoires aux grandes écoles.</p> <p>Les étudiants suivent une formation conjointe dans les disciplines fondamentales des sciences de la vie (biologie moléculaire et cellulaire, santé, biologie physiologie) et des sciences de la Terre (géologie, écologie et évolution) et des sciences de l'environnement (biogéochimie et biogéologie). Le cursus comprend aussi des formations à la recherche documentaire et à la présentation écrite et orale, des stages en établissement secondaire, et des enseignements transdisciplinaires sur les grands enjeux planétaires (ressources minérales et énergétiques, santé, climat, biodiversité). Les cours s'accompagnent de travaux pratiques en salle et sur le terrain qui permettent d'acquérir des capacités d'observation et d'analyse de données scientifiques, d'organiser un contenu disciplinaire, un programme d'acquisition de compétences, des pratiques pédagogiques et d'évaluation adaptées pour préparer aux matières de l'enseignement.</p>	<p>314</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorats. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur un contrôle continu en TD et TP. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>Résultats académiques (80%)</p> <p>Notes de première et terminale, notes des épreuves anticipées</p> <p>Notes dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement - Important</p> <p>Notes de première et terminale, notes des épreuves anticipées</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (5%)</p> <p>Méthode de travail - capacité à réussir - Important</p> <p>champ "méthode de travail" de la fiche avenir - champ "capacité à réussir" de la fiche avenir</p> <p>Savoir-être (5%)</p> <p>Autonomie, Capacité à s'investir - Complémentaire</p> <p>champs "autonomie" et "capacité à s'investir" de la fiche avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (10%)</p> <p>Autonomie, Motivation</p>	<p>659</p> <p>La licence Sciences de la Vie s'obtient par une 1^{ère} année d'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences essentielles dans les disciplines fondamentales de la Biologie. Elle se poursuit sur 2 ans par une spécialisation progressive au travers de :</p> <p>3 parcours de spécialités (du niveau moléculaire jusqu'à l'écosystème) : "Biochimie, Biologie Moléculaire et Microbiologie" (2E2M), "Biologie Cellulaire et Physiologie" (BCP), "Biologie et Biologie Environnementale" (BBE)</p> <p>et 2 parcours professionnels s'ouvrant en L3 : "Pluri-disciplinaire Professeur des Ecoles" (PPE) et "Technicien Recherche & Développement en Biologie" (RD Biotech).</p>	<p>360</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorats. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur un contrôle continu en TD et TP et des contrôles terminaux en fin de semestre. Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>

<p>Résultats académiques (80%) Les notes dans les disciplines scientifiques si celles-ci ont été suivies par l'élève - Essentiel Notes de première et terminale, notes des épreuves antérieures Les notes dans les disciplines non scientifiques mobilisant l'expression écrite comme moyen pour argumenter un raisonnement - Important Notes de première et terminale, notes des épreuves antérieures Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (5%) Méthode de travail - capacité à réussir - Important champ "méthode de travail" de la fiche avenir - Champ "capacité à réussir" de la fiche avenir Savoir-être (5%) Autonomie, Capacité à s'investir - Complémentaire Autonomie, autonomie et capacité à s'investir de la fiche avenir Motivation - Très important Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (10%) projet de formation maîtrisé</p>	<p>184</p> <p>La Licence Sciences de la Vie débute par une 1ère année d'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences essentielles dans les disciplines fondamentales de la Biologie. Elle se poursuit sur 2 ans par une spécialisation progressive au travers de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 parcours de spécialités (du niveau moléculaire jusqu'à l'écosystème) : "Biologie, Biologie Moléculaire et Microbiologie" (B2M), "Biologie Cellulaire et Physiologie" (B2C) et "Biologie de l'Environnement" (B2E). - 2 parcours de spécialités de 2ème semestre en L3 : "Pharmacoprotective des Ecoles" (PPE) et "Technicien Recherche & Développement en Biologie" (R&D Biotech). <p>Option Santé : Une UE Santé d'une centaine d'heures (100% assésant) est proposée au second semestre, en complément des 30 ECTS de la L1 SAV. Cette UE met prise en compte pour l'accès en 2ème année des étudiants de santé.</p> <p>Programme : Les Fondamentaux de la science de la santé, chimie-génomique-biomoléculaires, la cellule et les tissus, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>	<p>1100</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>360</p>
<p>1331</p> <p>Résultats académiques (50%) - Résultats dans les disciplines relevant des sciences et des humanités - en particulier mathématiques et français - Essentiel Notes de première et de terminale et de baccalauréat (pour les bacheliers) en sciences et humanités et notes du baccalauréat - En cas de réorientation : Résultats aux épreuves du baccalauréat(DAE)Ubrevet français et notes acquises dans l'enseignement supérieur - Important Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (10%) - Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Savoir-être (5%) - Elements d'application figurant dans la fiche Avenir - Important Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (30%) - Adéquation du projet aux débouchés de la formation Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (5%) - Fiche Avenir et projet de formation, engagements liés à l'éducation ou à la communication scientifique - Complémentaire Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêts"</p>	<p>La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » associe des disciplines que l'étudiant a rencontrées dès le second degré, en les abordant dans l'esprit de l'enseignement universitaire. Les deux premières années (L1 et L2) sont organisées autour d'un tronc commun d'enseignements. La priorité est de renforcer les bases disciplinaires et de faire acquies les compétences fondamentales. Chaque semestre offre des unités d'enseignement (UE) disciplinaires portant sur : - les mathématiques, la physique et la chimie, les sciences de la vie et de l'environnement ; - le français, l'histoire, les langues étrangères, la philosophie, les sciences économiques et sociales. En L3, le cursus est personnalisé en fonction de l'orientation en Master et du projet professionnel : communication scientifique (CS) ou éducation (E). Un stage permet à l'étudiant de découvrir un milieu professionnel correspondant à l'orientation choisie. Il est suivi d'un projet tourné vers la professionnalisation (P) ou la recherche. Chaque semestre d'enseignement de la L1 à la L3 propose en outre une UE transdisciplinaire mobilisant deux ou trois disciplines autour d'un même thème (les sciences dans la fiction, choix social et modélisation mathématique).</p>	<p>1344</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>319</p>
<p>1330</p> <p>Résultats académiques (50%) - Résultats dans les disciplines relevant des sciences et des humanités - en particulier mathématiques et français - Essentiel Notes de première et de terminale et de baccalauréat (pour les bacheliers) en sciences et humanités et notes du baccalauréat en français - En cas de réorientation : Résultats aux épreuves du baccalauréat(DAE)Ubrevet français et notes acquises dans l'enseignement supérieur - Important Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (10%) - Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Savoir-être (5%) - Elements d'application figurant dans la fiche Avenir - Important Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (30%) - Adéquation du projet aux débouchés de la formation Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (5%) - Fiche Avenir et projet de formation, engagements liés à l'éducation ou à la communication scientifique - Complémentaire Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêts"</p>	<p>La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » associe des disciplines que l'étudiant a rencontrées dès le second degré, en les abordant dans l'esprit de l'enseignement universitaire. Les deux premières années (L1 et L2) sont organisées autour d'un tronc commun d'enseignements. La priorité est de renforcer les bases disciplinaires et d'acquies une série de compétences essentielles : argumentation, démarche scientifique, logique, rédaction, recherche documentaire. Chaque semestre offre des unités d'enseignement (UE) disciplinaires portant sur : - l'informatique, les mathématiques, la physique et la chimie, les sciences de la vie et de l'environnement ; - le français, l'histoire, les langues étrangères, la philosophie, les sciences économiques et sociales. En L3, le cursus est personnalisé en fonction de l'orientation en Master et du projet professionnel : communication scientifique (CS) ou éducation (E). Un stage permet à l'étudiant de découvrir un milieu professionnel correspondant à l'orientation choisie. Il est suivi d'un projet tourné vers la professionnalisation (P) ou la recherche. Chaque semestre d'enseignement de la L1 à la L3 propose en outre une UE transdisciplinaire mobilisant deux ou trois disciplines autour d'un même thème (les sciences dans la fiction, choix social et modélisation mathématique).</p> <p>Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS) Programme : Les Fondamentaux en sciences de la santé : chimie-génomique-biomoléculaires, la cellule et les tissus, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>	<p>1610</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>318</p>
<p>1330</p> <p>Résultats académiques (50%) - Résultats dans les disciplines relevant des sciences et des humanités - en particulier mathématiques et français - Essentiel Notes de première et de terminale et de baccalauréat (pour les bacheliers) en sciences et humanités et notes du baccalauréat en français - En cas de réorientation : Résultats aux épreuves du baccalauréat(DAE)Ubrevet français et notes acquises dans l'enseignement supérieur - Important Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (10%) - Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Savoir-être (5%) - Elements d'application figurant dans la fiche Avenir - Important Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (30%) - Adéquation du projet aux débouchés de la formation Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires (5%) - Fiche Avenir et projet de formation, engagements liés à l'éducation ou à la communication scientifique - Complémentaire Champ "engagement citoyen" de la fiche Avenir rubrique "activités et centres d'intérêts"</p>	<p>La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » associe des disciplines que l'étudiant a rencontrées dès le second degré, en les abordant dans l'esprit de l'enseignement universitaire. Les deux premières années (L1 et L2) sont organisées autour d'un tronc commun d'enseignements. La priorité est de renforcer les bases disciplinaires et d'acquies une série de compétences essentielles : argumentation, démarche scientifique, logique, rédaction, recherche documentaire. Chaque semestre offre des unités d'enseignement (UE) disciplinaires portant sur : - l'informatique, les mathématiques, la physique et la chimie, les sciences de la vie et de l'environnement ; - le français, l'histoire, les langues étrangères, la philosophie, les sciences économiques et sociales. En L3, le cursus est personnalisé en fonction de l'orientation en Master et du projet professionnel : communication scientifique (CS) ou éducation (E). Un stage permet à l'étudiant de découvrir un milieu professionnel correspondant à l'orientation choisie. Il est suivi d'un projet tourné vers la professionnalisation (P) ou la recherche. Chaque semestre d'enseignement de la L1 à la L3 propose en outre une UE transdisciplinaire mobilisant deux ou trois disciplines autour d'un même thème (les sciences dans la fiction, choix social et modélisation mathématique).</p> <p>Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS) Programme : Les Fondamentaux en sciences de la santé : chimie-génomique-biomoléculaires, la cellule et les tissus, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humaine.</p>	<p>806</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tuteurs. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>	<p>315</p>

<p>Résultats académiques Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminale</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p>Savoir-être Implication et comportement - Complémentaire Applications des professeurs sur les bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet motivation - important projet de formation argumenté</p> <p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires Compétences sportives - Très important Engagement citoyen - Très important Diplômes existant, mandat électif, pompier volontaire, service civique</p> <p>Résultats académiques Notes obtenues en Terminale</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p>Savoir-être Implication et comportement - Complémentaire Applications des professeurs sur les bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet motivation - important projet de formation argumenté</p> <p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires Compétences sportives - Très important Engagement citoyen - Très important Diplômes existant, mandat électif, pompier volontaire, service civique</p>	<p>1553</p> <p>Ce L1 « classique » permet de candidater à l'entrée de l'Institut de Formation des Masseurs-Kinésithérapeutes (IFMK), après validation du L1 en 1ère session et classement sur 6 matières scientifiques.</p> <p>Notes qu'il n'y a pas d'engagement des emplois du temps en 1ère année.</p> <p>La licence STAPS Sportive est une formation préparant aux métiers du sport et de l'activité physique. Les étudiants y reçoivent une formation scientifique pluridisciplinaire, méthodologique et professionnelle dans les domaines suivants : - Activité Physique Adaptée et de la prévention. La formation cible particulièrement l'adaptation sociale, les déficiences corporelles, mentales, neuro-motrices, locomotrices, physiologiques et métaboliques.-Éducation et Motricité : Formation des professionnels de l'enseignement, de l'animation sportive et, plus largement, de l'intervention éducative dans les différents secteurs de la vie sociale et sportive.-Éducation et Sport : Formation des professionnels de la gestion et de l'organisation des activités physiques et sportives pour tous types de public et dans les différents secteurs d'activités liés au sport.</p>	<p>266</p> <p>Dispositif d'accompagnement (3)</p> <p>L'objectif est d'apporter des heures de soutien dans les matières centrales du cursus, afin d'augmenter les chances de réussite. Un suivi personnalisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>874</p> <p>Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminale</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p>Savoir-être Implication et comportement - Complémentaire Applications des professeurs sur les bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet motivation - important projet de formation argumenté</p> <p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires Compétences sportives - Très important Engagement citoyen - Très important Diplômes existant, mandat électif, pompier volontaire, service civique</p> <p>Résultats académiques Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminale</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p>Savoir-être Implication et comportement - Complémentaire Applications des professeurs sur les bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet motivation - important projet de formation argumenté</p> <p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires Compétences sportives - Très important Engagement citoyen - Très important Diplômes existant, mandat électif, pompier volontaire, service civique</p>	<p>907</p> <p>La Licence STAPS est une formation préparant aux métiers du sport et de l'activité physique. C'est une formation scientifique pluridisciplinaire, une formation méthodologique et une formation professionnelle dans le cadre de parcours choisis. A partir de la seconde année les étudiants s'inscrivent dans une mention, ciblant un domaine professionnel spécifique :</p> <p>Activité Physique Adaptée-Santé Éducation et le Sport Management du Sport</p> <p>Le L1 STAPS OPTION SANTE ne PERMET PAS de candidater à l'entrée de l'Institut de Formation des Masseurs-Kinésithérapeutes (IFMK), réservé au L1 « classique ».</p> <p>Option Santé : 100% distanciel au semestre 2 (10 ECTS)</p> <p>Programme : Les Fondamentaux en science de la santé : chimie-génomique-biomecanique, la cellule et les tissus, physiologie, bio-statistiques, anatomie, initiation connaissance médicament, santé société humanité.</p>	<p>104</p> <p>Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu et du contrôle terminal.</p>
<p>Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminale</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p>Savoir-être Implication et comportement - Complémentaire Applications des professeurs sur les bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet motivation - important projet de formation argumenté</p> <p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires Compétences sportives - Très important Engagement citoyen - Très important Diplômes existant, mandat électif, pompier volontaire, service civique</p> <p>Résultats académiques Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminale</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p>Savoir-être Implication et comportement - Complémentaire Applications des professeurs sur les bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet motivation - important projet de formation argumenté</p> <p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires Compétences sportives - Très important Engagement citoyen - Très important Diplômes existant, mandat électif, pompier volontaire, service civique</p>	<p>1471</p> <p>Pour le BP-JEPS : Il s'agit de développer les compétences, scientifiques, sportives et d'intervention en Activités Physiques pour Tous, etc.</p> <p>Pour la poursuite en L1 STAPS : La 1ère année est réservée à l'obtention du BP-JEPS avec 2 matières scientifiques en L1 STAPS, une par semestre, ce qui correspond à 6 ECTS. Les étudiants viennent une demi-journée par semaine à la F2SMH. Une fois le BP-JEPS obtenu, la 2e année est dédiée aux UE du L1 STAPS.</p> <p>La licence STAPS est une formation préparant aux métiers du sport et de l'activité physique. La formation est scientifique pluridisciplinaire, méthodologique et professionnelle.</p> <p>A partir de la 2e année les étudiants s'inscrivent dans des parcours-types, ciblant plus particulièrement un domaine professionnel spécifique :</p> <p>Activité Physique Adaptée-Santé : Formation des Enseignants en Activité Physique Adaptée, travaillant dans les secteurs de l'adaptation de la santé et de la prévention. Éducation et le Sport : Formation des professionnels de l'enseignement, de l'animation sportive, de l'intervention éducative dans les activités physiques. Entraînement Sportif : Formation des professionnels de l'entraînement, de la préparation physique ainsi que des cadres sportifs dans le secteur fédéral et associatif. Management du Sport : Formation des professionnels de la gestion et de l'organisation des activités physiques et sportives pour tous types de public et dans les différents secteurs d'activités liés au sport.</p>	<p>700</p> <p>Dispositif de réussite en 4 ans en licence</p> <p>Le dispositif «réussite en 4 ans» permet d'accueillir les étudiants dans un cursus préparant la 1ère année de licence en 2 ans, avec notamment des mises à niveau disciplinaires, des soutiens actifs et du tutorat étudiant et avec un accompagnement. Ce dispositif est une évolution du dispositif de double inscription BP-JEPS/L1 STAPS en 2 ans, doté d'une Licence STAPS en 4 ans.</p> <p>Les étudiants bénéficient d'un encadrement par un directeur des études et un enseignant référent ainsi que de tutorat. Les modalités de contrôle des connaissances sont basées sur du contrôle continu et du contrôle terminal en TD et TP.</p> <p>Un suivi individualisé permettra de faire le point tout au long de l'année sur le projet de formation.</p>
<p>Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminale</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p>Savoir-être Implication et comportement - Complémentaire Applications des professeurs sur les bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet motivation - important projet de formation argumenté</p> <p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires Compétences sportives - Très important Engagement citoyen - Très important Diplômes existant, mandat électif, pompier volontaire, service civique</p> <p>Résultats académiques Notes dans les matières scientifiques - Très important Notes obtenues en Terminale</p> <p>Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Qualités rédactionnelles et orales - Très important Notes de terminale obtenues en Français (1ère), histoire-géo, philosophie, économie</p> <p>Savoir-être Implication et comportement - Complémentaire Applications des professeurs sur les bulletins Méthodologie - Complémentaire Champ méthode de travail de la fiche avenir</p> <p>Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet motivation - important projet de formation argumenté</p> <p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires Compétences sportives - Très important Engagement citoyen - Très important Diplômes existant, mandat électif, pompier volontaire, service civique</p>	<p>1431</p> <p>La formation (1008R) s'organise en 2 années de 60 ECTS chacune, comprenant au total 19 UE réparties en 2 semestres de compétences transversales et pré-professionnelles et 4 domaines de compétences professionnelles.</p> <p>1. Maitrise et Enseignement des Méthodes : les 9 UE concernent les aspects juridiques et réglementaires, la gestion commerciale, la gestion des ressources humaines, le marketing, les langues, l'informatique.</p> <p>2. Evaluer et Orienter le Praticant : les 3 UE concernent les techniques d'évaluation du pratiquant, le règlementation des équipements et des aspects sociologiques de la mise en forme.</p> <p>3. Analyser le Fonctionnement anatomo-physiologique du Praticant : les 3 UE concernent l'anatomie, la physiologie et les neurosciences.</p> <p>Un stage obligatoire (200 heures au minimum en club de remise en forme pour les étudiants en formation initiale, alternance ou formation continue) est prévu en fin de cursus. Le stage est complété par les étudiants en contrat de professionnalisation ou d'apprentissage, mis en place tout au long des 2 années de formation (alternance régulière universitaire/entreprise), permet une mise en oeuvre progressive et progressive des compétences acquises et une évaluation régulière sur les compétences en voie d'acquisition.</p>	<p>294</p> <p>Cette formation professionnalisante en deux ans a un taux de réussite de 90%. Les effectifs limités et un suivi personnalisé permettent de détecter rapidement les difficultés individuelles des étudiants et de les aider.</p>

Table with 4 columns: Objectives/Activities, Learning Outcomes, Evaluation Methods, and Credits. The table is organized into three main rows corresponding to different stages of the program.

Vertical text on the right side of the page, likely a footer or additional notes, containing contact information and administrative details.

<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notes dans les matières littéraires, scientifiques et en Histoire-Géographie - Essentiel - Notes de 1ère et terminale et Notes du bac dans ces disciplines - Valorisation des notes dans les options choisies avec la formation souhaitée (Sciences, Littérature, Culture) - Complémentaire - notes de 1ère et terminale - Résultats obtenus dans les formations universitaires (candidats en réorientation ou en reconversion professionnelle) - Essentiel - Notes et diplômes - Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoirs - orthographe - capacités de synthèse et d'argumentation - Très important - Appréciation des professeurs lors de la formation - Expression écrite et orale en français - Fiche Avenir - Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat - Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Très important - Appréciation des professeurs sur les bulletins - Fiche Avenir - Projet de formation - Compétences relationnelles - Important - Appréciation des professeurs sur les bulletins - Fiche Avenir - Activités et centres d'intérêt - Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet - Essentiel - Fiche Avenir - Activités et centres d'intérêt - Projet de formation motivé - Candidats en réorientation ou en reconversion professionnelle dont les champs seraient concernés à l'avenir - Qualité d'engagement, prise en compte d'autrui et développement personnel - Complémentaire - Activités et centres d'intérêt 	<p>1987</p>
<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notes de 1ère et terminale en français, langues, de sport et celles des spécialités choisies (sciences et vie de la terre notamment) - Notes de 1ère - Essentiel - Résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle) - Notes en langue française pour les candidats non francophones - Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire - Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important - Applications des professeurs de lycée sur les bulletins écrits et orales en français et dans une langue étrangère - Important - Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé - Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Très important - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé - Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité de collaboration, à fournir des efforts - Important - Fiche de suivi (pour les candidats en réorientation ou en reconversion professionnelle) - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet - Essentiel - Fiche Avenir - Activités et centres d'intérêt - Projet de formation motivé - Qualité d'engagement, prise en compte d'autrui et développement personnel - Complémentaire - Activités et centres d'intérêt 	<p>2370</p>
<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notes de 1ère et terminale en français, langues, de sport et celles des spécialités choisies (sciences et vie de la terre notamment) - Notes de 1ère - Essentiel - Résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle) - Notes en langue française pour les candidats non francophones - Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire - Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important - Applications des professeurs de lycée sur les bulletins écrits et orales en français et dans une langue étrangère - Important - Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé - Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Très important - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé - Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité de collaboration, à fournir des efforts - Important - Fiche de suivi (pour les candidats en réorientation ou en reconversion professionnelle) - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet - Essentiel - Fiche Avenir - Activités et centres d'intérêt - Projet de formation motivé - Qualité d'engagement, prise en compte d'autrui et développement personnel - Complémentaire - Activités et centres d'intérêt 	<p>1474</p>
<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notes de 1ère et terminale en français, langues, de sport et celles des spécialités choisies (sciences et vie de la terre notamment) - Notes de 1ère - Essentiel - Résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle) - Notes en langue française pour les candidats non francophones - Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire - Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important - Applications des professeurs de lycée sur les bulletins écrits et orales en français et dans une langue étrangère - Important - Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé - Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Très important - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé - Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité de collaboration, à fournir des efforts - Important - Fiche de suivi (pour les candidats en réorientation ou en reconversion professionnelle) - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet - Essentiel - Fiche Avenir - Activités et centres d'intérêt - Projet de formation motivé - Qualité d'engagement, prise en compte d'autrui et développement personnel - Complémentaire - Activités et centres d'intérêt 	<p>1448</p>
<p>Résultats académiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notes de 1ère et terminale en français, langues, de sport et celles des spécialités choisies (sciences et vie de la terre notamment) - Notes de 1ère - Essentiel - Résultats et diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur (pour les candidats étudiants en réorientation ou en reconversion professionnelle) - Notes en langue française pour les candidats non francophones - Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire - Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important - Applications des professeurs de lycée sur les bulletins écrits et orales en français et dans une langue étrangère - Important - Méthode de travail, qualité de l'orthographe, expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère - Important - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé - Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité d'organisation, à fournir des efforts - Très important - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Projet de formation motivé - Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité de collaboration, à fournir des efforts - Important - Fiche de suivi (pour les candidats en réorientation ou en reconversion professionnelle) - Appréciation des professeurs de lycée sur les bulletins et la fiche Avenir - Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet - Essentiel - Fiche Avenir - Activités et centres d'intérêt - Projet de formation motivé - Qualité d'engagement, prise en compte d'autrui et développement personnel - Complémentaire - Activités et centres d'intérêt 	<p>0</p>

La formation conduisant au Certificat de Capacité d'Orthophoniste est universitaire et confère le grade de master. Organisée en 5 années, elle se compose d'un 1er cycle de 6 semestres (180ECTS) et d'un 2nd cycle de 4 semestres (120 ECTS). Elle comprend des enseignements théoriques et des travaux dirigés ainsi que de la pratique clinique, notamment en stage. La formation couvre divers domaines nécessaires à l'exercice de l'orthophonie : sciences fondamentales (sciences biomédicales, sciences humaines et sociales, sciences physiques et techniques), connaissances et pratiques professionnelles, démarche et pratique clinique, démarche en santé publique, recherche et méthodologie, compétences transversales...

Elle a pour objectifs l'acquisition de :

- connaissances-sociales indispensables à l'appréhension des compétences nécessaires à l'exercice de l'orthophonie
- de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être nécessaires au professionnel de santé
- connaissances des pathologies orthophoniques et des soins orthophoniques
- connaissances sur l'intervention orthophonique - prévention, évaluation, diagnostic et soins
- de compétences cliniques - raisonnement, démarche, décision, relation, coordination...

Le psychomotricien est un professionnel de santé intervenant dans les domaines de l'éducation, de la prévention et du soin. Il accompagne la personne dans son développement psychomoteur, et dans le maintien de son bon fonctionnement psychomoteur à tous les âges de la vie. Il l'aide à prendre conscience de ses potentiels et à les exploiter pour s'adapter à son environnement. L'exercice nécessite des aptitudes et compétences relationnelles et de créativité. Dans un cadre pluridisciplinaire, il intervient, au sein d'établissements en secteur hospitalier, dans les institutions médico-sociales, dans les établissements d'accueil de la petite enfance, en libéral et dans les entreprises.

La formation de 3 ans est structurée en unités d'enseignement permettant d'acquies connaissances et compétences dans les sciences médicales, les sciences humaines et la psychomotricité. Elle est constituée de cours magistraux, de travaux dirigés, de travail personnel et de stages auprès de psychomotriciens diplômés. La pédagogie vise une professionnalisation progressive de l'étudiant au travers d'un travail d'articulation constante entre le cadre théorique enseigné et les expériences acquises par la pratique et les stages. L'évaluation des connaissances et compétences est réalisée en contrôle continu et par examens semestriels. La formation, dispensée dans un Institut de formation de Psychomotriciens de France, permet d'obtenir en 3 ans le Diplôme d'Etat de Psychomotricien.

<p>Possibilités de poursuite d'études étroitement débouchés professionnels (150 caractères max)</p> <p>Nb Car</p>	<p>Si la formation organise des entretiens, précisez :</p>				
	<p>Spécialités, cursus ou Des entretiens s'il ou des épreuves orales</p>	<p>Description des épreuves ou entretien</p>	<p>Les candidats peuvent-ils d'handicapés liés à un handicap pour les épreuves de sélection? Oui ou non</p>	<p>Mois de convocation des candidats pour les entretiens / dates de convocations pour les entretiens / épreuves orales</p>	<p>Date ou période d'envoi des convocations pour les entretiens / épreuves orales</p>
<p>Les candidats débouchés de la licence de chimie sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La poursuite d'études dans l'un des masters proposés par l'établissement, dans les mentions Chimie, Sciences des Matériaux ou Procédés Physico-Chimiques mais aussi dans d'autres établissements sur dossier ; - la poursuite d'études dans un master MEEF proposé par les Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (concours de recrutement d'enseignants 1er et 2nd degré) ; - la poursuite d'études dans un master de 2^{ème} cycle en ingénierie, sur dossier ; - les concours de la fonction publique ; - l'insertion professionnelle directe (Pharmacie industrielle, secteur agroalimentaire, énergie, environnement, aérospatiale, aéronautique, cosmétologie). 	660				
<p>Cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, médecine dentaire, pharmacie). L'1 valide et option santé valide.</p> <p>Les principaux débouchés de la licence de chimie accès santé sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la poursuite d'études dans l'un des masters proposés par l'établissement, dans les mentions Chimie, Sciences des Matériaux ou Procédés Physico-Chimiques, mais aussi dans d'autres établissements sur dossier ; - la poursuite d'études dans un master MEEF proposé par les Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation (concours de recrutement d'enseignants 1er et 2nd degré) ; - l'accès en écoles d'ingénieurs sur dossier ; - les concours de la fonction publique ; - l'insertion professionnelle directe (Pharmacie industrielle, secteur agroalimentaire, énergie, environnement, aéronautique, aérospatiale, aéronautique, cosmétologie) ; - la poursuite en études de santé pour les étudiants admis dans les formations MMOP 	939				
<p>Le principal objectif des parcours spéciaux de licence est de préparer les étudiants à la poursuite d'études. Les formations de Master (BAC+5) sont donc destinées à poursuivre les étudiants de ce cursus. Le Master est l'occasion pour les étudiants d'acquies une spécialisation, soit professionnelle, soit orientée vers la recherche. Les Masters de l'Université Toulouse 3 proposent des parcours couvrant un très grand nombre de thématiques.</p> <p>En chimie, les Masters de l'Université Toulouse 3 et leurs parcours sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Master Chimie (Chimie vocation industrielle, Chimie Santé, Chimie Analytique et Instrumentation, Chimie des Matériaux, Chimie Inorganique, Chimie Organique, Chimie des Polymères, Chimie des Solides, Chimie des Surfaces) -Carné des procédés et des bio-procédés (Procédés de production et qualité des produits de Santé, Procédés pour la Chimie, l'environnement et l'énergie) -Sciences et génie des matériaux (Matériaux : élaboration, caractérisation et traitements de surface, Matériaux et Structures pour l'aérospatiale et le spatial) <p>Après le Master, les étudiants intéressés par la recherche peuvent poursuivre un doctorat (BAC+8) dans un laboratoire.</p>	1166				

<p>Les débouchés professionnels ou la poursuite d'étude sont grandement facilités par les spécificités du CMI, se traduisant par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lien fort avec les secteurs de recherche - Projets de fin de cycle techniques ou non - Projets basés sur les arts (Recherche et Industrie) - Préparation à une certification en langue anglaise (TOEIC) - Préparation à une certification numérique (C2) : Certificat Informatique et Internet, C2-Métiers de l'ingénieur - Ouverture Sociétales, Ecologiques et Culturelles - Parcours personnalisés à l'étranger (stage ou semestre d'études) - Autonomie et travail en groupe <p>En outre, le CMI Chimie bénéficie de l'environnement du Campus, du cluster chimie verte, du cluster WSM (Water, Sensor, Membrane), d'Alibus et l'Aérospace Valley, du pôle de compétitivité AERES, du pôle de compétitivité EAU à vocation mondiale, du pôle de compétitivité professionnelle rapide dans les domaines de la santé, de l'agroalimentaire, de l'automobile, de l'aéronautique, de l'énergie et de l'espace, des microtechnologies, la conversion et stockage d'énergie, le bâtiment, l'électronique.</p> <p>A l'issue du CMI, il est donc possible d'accéder au métier d'ingénieur et d'assumer des fonctions de cadre mais aussi de poursuivre les études par un doctorat.</p>	<p>1207</p>	<p>1254</p>	<p>1483</p>	<p>0</p>
<p>La licence EEA permet d'assurer une poursuite d'étude vers des masters pour un accès au métier d'ingénieur ou de chercheur, vers la formation de spécialistes de haut niveau, vers des masters de recherche, vers la formation par alternance, vers la poursuite de la formation de spécialistes de haut niveau, vers la formation par alternance, vers la poursuite de la formation de spécialistes de haut niveau, vers la formation par alternance.</p> <p>Un parcours ingénieur pour le Soins et la Santé est également proposé. Il permet d'atteindre plus particulièrement le master EEA parcours Radiophysique Médicale / Génie Biomedical.</p> <p>La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 mois sur l'ensemble des formations EEA.</p> <p>www.eea.upj-lyse.fr</p> <p>Secteurs d'activités</p> <p>Les diplômés trouvent de l'emploi dans les secteurs suivants : aéronautique et espace, environnement, santé, télécommunications, transports. Les domaines de compétence couverts sont entre autres : Génie informatique, Maintenance d'énergie, Micro et nanotechnologies, Robotique, Signal et Imagerie, Systèmes embarqués, Génie Biomedical.</p> <p>Métiers</p> <p>Selon le niveau d'études, différents métiers peuvent être visés tels : techniciens et ingénieurs spécialisés, radiophysicien médical, ingénieur Biomedical, fonctionnaires : R&D, production, conception, commercialisation.</p>	<p>Cette L1 EEA Accès Santé ne doit être choisie que s'il y a une volonté forte d'intégrer les études de santé (médecine, médecine, odontologie ou pharmacie).</p> <p>La poursuite en L2 santé n'est possible qu'en validant la première année de L1 EEA et l'option santé.</p>	<p>Un parcours EEA-Ingénierie pour le Soins et la Santé (ISS) est possible. Il permet d'atteindre le master EEA parcours Ingénierie pour le Soins et la Santé (ISS) à l'issue de la première année de L1 EEA. La poursuite de la formation de spécialistes de haut niveau, vers la formation par alternance, vers la poursuite de la formation de spécialistes de haut niveau, vers la formation par alternance.</p> <p>La licence EEA permet d'assurer une poursuite d'étude vers des masters pour un accès au métier d'ingénieur ou de chercheur, vers la formation des maîtres, les écoles d'ingénieurs, voire la formation par alternance. Elle propose en outre des passerelles de renommation depuis et vers l'UT GEII et il est possible d'intégrer une licence Professionnelle de Recherche d'Emploi en 2 ans.</p> <p>La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 mois sur l'ensemble des formations EEA.</p> <p>www.eea.upj-lyse.fr</p>	<p>Secteurs d'activités</p> <p>Aéronautique et espace, environnement, santé, télécommunications, transports, Domaines de compétences : Génie informatique, Maintenance d'énergie, Micro et nanotechnologies, Robotique, Signal et Imagerie, Systèmes embarqués, Génie Biomedical.</p> <p>Métiers</p> <p>Selon le niveau d'études, différents métiers peuvent être visés tels : techniciens et ingénieurs spécialisés, radiophysicien médical, ingénieur Biomedical, fonctionnaires : R&D, production, conception, commercialisation.</p>	

<p>Les débouchés professionnels ou la poursuite d'étude sont grandement facilités par les spécificités du CMI, se traduisant par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lien fort avec les laboratoires de recherche - Projets tous les ans, techniques ou non - Stages en entreprise et à l'étranger - Préparation à une certification internationale (TOEIC) - Préparation à une certification numérique (PIX, C2i-Métiers de l'ingénieur) - Ouvertures Sociales, Economique et Culturelle - 3 mois minimum obligatoires à l'étranger (stage ou semestre d'études) - Autonomie et travail en groupe <p>En outre, le CMI EEA bénéficie de l'investissement d'Aerospace Valley, du pôle de compétitivité mondial ASES (le CMI EEA est membre de ce pôle) et se situe dans une insertion professionnelle (2 mois de durée moyenne de ASES, le diplôme est reconnu dans les domaines des Systèmes embarqués, Téléinformatique, Gestion durable de l'énergie, Ingénierie Médicale, Télécommunications, Robotique, Electronique, Micro/nanotechnologies, ...)</p> <p>A l'issue du CMI, il est donc possible d'accéder au métier d'ingénieur et d'assumer des fonctions de cadre mais aussi de poursuivre les études par un doctorat.</p> <p>Le CMI EEA a obtenu le label européen de qualité de l'enseignement supérieur et est inscrit au répertoire national des établissements d'enseignement supérieur reconnus aux standards académiques et professionnels européens.</p> <p>Le CMI EEA est également inscrit au répertoire national des établissements d'enseignement supérieur reconnus au label EUR-ACE, internationalement reconnu, constitue un atout supplémentaire auprès des recruteurs et des entreprises en France, comme à l'étranger, pour les futurs diplômés de CMI EEA.</p>	<p>1464</p>	<p>1478</p> <p>L'objectif principal de la formation est de donner un socle de connaissances théoriques et disciplinaires permettant une poursuite d'étude dans des Masters de la spécialité Génie Civil. Le Master Génie Civil vise comporte 3 parcours : Conception des Ouvrages d'Art et Bâtiments (COAB), Ingénierie de la Durabilité - Recherche et Innovation dans les Matériaux et les Structures (ID-RIMS), et Génie de l'Habitat (GH). L'entrée en master est possible à l'issue de la licence de Génie Civil et de l'habilitation professionnelle. Les compétences transversales et pré-professionnelles acquises durant la formation peuvent permettre une insertion professionnelle au niveau licence aux étudiants le désirant.</p> <p>La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 à 3 mois à l'issue du Master Génie Civil.</p> <p>Secteurs d'activités</p> <p>Les diplômés trouvent de l'emploi dans les secteurs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bâtiment Publics • Bâtiment Privés • Génie de l'Habitat <p>Métiers</p> <p>Selon le niveau d'études (BAC+3 ou +5), divers métiers sont accessibles : technicien, assistant ingénieur, ingénieur en bureaux d'études, chef de projet, chef de site de la qualité et sécurité, ou maître de chantier.</p> <p>Le Master Génie Civil permet également d'accéder à des métiers de la recherche dans l'industrie du BTP, l'ingénieur en Génie de l'Habitat. Une poursuite en doctorat est possible à l'issue du Master Génie Civil pour accéder à des métiers liés que ceux de la R&D (Recherche et Développement), ou enseignant-chercheur dans l'enseignement supérieur.</p> <p>Plus d'informations : https://www.univ-lisa3.fr/desecourt-tes-diplomes/master-mention-genie-civil</p>
<p>1467</p> <p>Si L1 validée et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, médecine, odontologie ou pharmacie)</p> <p>L'objectif principal de la formation est de donner un socle de connaissances théoriques et disciplinaires permettant une poursuite d'étude dans des Masters de la spécialité Génie Civil. Le Master Génie Civil vise comporte 3 parcours : Conception des Ouvrages d'Art et Bâtiments (COAB), Ingénierie de la Durabilité - Recherche et Innovation dans les Matériaux et les Structures (ID-RIMS), et Génie de l'Habitat (GH). L'entrée en master est possible à l'issue de la licence de Génie Civil et de l'habilitation professionnelle. Les compétences transversales et pré-professionnelles acquises durant la formation peuvent permettre une insertion professionnelle au niveau licence aux étudiants le désirant.</p> <p>La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 à 3 mois à l'issue du Master Génie Civil.</p> <p>Secteurs d'activités</p> <p>Les diplômés trouvent de l'emploi dans les secteurs suivants : Bâtiment - Travaux Publics - Génie de l'Habitat</p> <p>Métiers</p> <p>Selon le niveau d'études (BAC+3 ou +5), divers métiers sont accessibles: technicien, assistant ingénieur, ingénieur en bureaux d'études, chef de projet, chef de site de la qualité et sécurité, ou maître de chantier.</p> <p>Le Master Génie Civil permet également d'accéder à des métiers de la recherche dans l'industrie du BTP, l'ingénieur en Génie de l'Habitat. Une poursuite en doctorat est possible à l'issue du Master Génie Civil pour accéder à des métiers de la R&D ou d'enseignement-chercheur.</p>	<p>1477</p>	<p>1477</p>

<p>L'étudiant qui s'engage en licence d'informatique fait le choix d'entamer une formation qui doit le mener, au terme de sa licence, d'un master, voire d'un doctorat, vers une carrière au sein d'une entreprise ou dans la recherche publique. L'étudiant qui s'engage en licence d'informatique fait le choix d'entamer une formation qui doit le mener, au terme de sa licence, d'un master, voire d'un doctorat, vers une carrière au sein d'une entreprise ou dans la recherche publique. L'étudiant qui s'engage en licence d'informatique fait le choix d'entamer une formation qui doit le mener, au terme de sa licence, d'un master, voire d'un doctorat, vers une carrière au sein d'une entreprise ou dans la recherche publique.</p> <p>Les poursuites d'études possibles sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - après la L2 : L3 (Informatique, Informatique, Réseaux et Télécommunications", MIAGE, "Science et Ingénierie des Données") ; DU master Informatique et Réseaux et Télécommunications (selon le parcours suivi en L3), mais aussi écoles d'ingénieurs. Ces entrées se font sur dossier. <p>Les débouchés professionnels sont très nombreux et sont possibles dans tous les domaines d'activité concernés par le numérique (économie, espace, transport, santé, énergie, culture, commerce, finances, agriculture, recherche, enseignant, ingénieur R&D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bac+5 : ingénieur, consultant, responsable informatique, chef de projet, administrateur système/réseaux/bases de données - Bac+3 : développeur, assistant ingénieur, technicien 		<p>si L1 validée et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (maieutique, médecine, odontologie ou pharmacie)</p> <p>L'étudiant qui s'engage en licence d'informatique fait le choix d'entamer une formation qui doit le mener, au terme de sa licence, d'un master, voire d'un doctorat, vers une carrière au sein d'une entreprise ou dans la recherche publique. L'étudiant qui s'engage en licence d'informatique fait le choix d'entamer une formation qui doit le mener, au terme de sa licence, d'un master, voire d'un doctorat, vers une carrière au sein d'une entreprise ou dans la recherche publique.</p> <p>Les poursuites d'études possibles sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - après la L2 : L3 (Informatique, Informatique, Réseaux et Télécommunications", MIAGE, "Science et Ingénierie des Données") ; DU master Informatique et Réseaux et Télécommunications (selon le parcours suivi en L3), mais aussi écoles d'ingénieurs. Ces entrées se font sur dossier. <p>Les débouchés professionnels sont très nombreux et sont possibles dans tous les domaines d'activité concernés par le numérique (économie, espace, transport, santé, énergie, culture, commerce, finances, agriculture, recherche, enseignant, ingénieur R&D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bac+5 : ingénieur, consultant, responsable informatique, chef de projet, administrateur système/réseaux/bases de données - Bac+3 : développeur, assistant ingénieur, technicien 		<p>La vocation première du CUPGE UPSSTECH est de permettre à ses étudiants d'intégrer le cycle de formation d'ingénieur de l'UPSSTECH à l'issue de la deuxième année. Il permet également d'intégrer d'autres écoles d'ingénieurs proposant une admission sur dossier ou de poursuivre en licence.</p>	
--	--	---	--	--	--

1351

1412

286

non

<p>Les mathématiques sont partout ! Comme vous le savez, les informations de l'ONISEP et du département de mathématiques, les mathématiques sont utilisées dans un très grand nombre de domaines, offrant ainsi des débouchés variés, tournés vers les grands défis d'aujourd'hui et de demain.</p> <p>A vous de choisir l'une des carrières enrichissantes qu'elles peuvent vous offrir, que ce soit dans l'industrie et les services (aérospatiale, imagerie, traitement de grandes masses de données...), l'enseignement (très nombreux postes aux concours) ou la recherche (en laboratoire ou en start-up innovante).</p> <p>La licence de mathématique comporte des parcours préparant aux masters en ingénierie, aux masters Enseignement, aux masters orientés Recherche, avec réorientations possibles.</p> <p style="text-align: right;">070</p>									
<p>si L1, valide et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, médecine, odontologie ou pharmacie)</p> <p>Les mathématiques sont partout ! Comme vous le voyez dans les informations de l'ONISEP et du département de mathématiques, les mathématiques sont utilisées dans un très grand nombre de domaines, offrant ainsi des débouchés variés, tournés vers les grands défis d'aujourd'hui et de demain.</p> <p>A vous de choisir l'une des carrières enrichissantes qu'elles peuvent vous offrir, que ce soit dans l'industrie et les services (aérospatiale, imagerie, télécommunication, transports, environnement, gestion des risques industriels et financiers, traitement de grandes masses de données...), l'enseignement (très nombreux postes aux concours) ou la recherche (en laboratoire ou en start-up innovante).</p> <p>La licence de mathématiques comporte des parcours préparant aux masters en ingénierie, aux masters Enseignement, aux masters orientés Recherche, avec réorientations possibles.</p> <p style="text-align: right;">1032</p>									
<p>Le principal objectif des parcours spéciaux de licence est de préparer les étudiants à la poursuite d'études.</p> <p>Les formations de Master (BAC+5) sont donc les débouchés privilégiés de ce cursus. Le Master peut se faire Université Toulouse 3 ou un autre établissement en France ou à l'étranger. Le Master est l'occasion pour les étudiants d'acquies une spécialisation, soit professionnelle, soit orientée vers la recherche. Les Masters de l'Université Toulouse 3 proposent des parcours couvrant un très grand nombre de thématiques.</p> <p style="text-align: right;">1155</p> <p>Les parcours du Master de Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parcours Recherche et Innovation ; - Recherche opérationnelle ; - Enseignement supérieur ; - Mathématiques appliquées pour l'ingénierie, l'industrie et l'innovation ; - Statistique et informatique décisionnelle ; - Statistique et économétrie. <p>Après le Master, les étudiants intéressés par le monde de la recherche peuvent poursuivre un doctorat (BAC+8) dans un laboratoire de recherche.</p>									
<p>Les formations de master (BAC+5) sont donc les débouchés privilégiés de ce cursus que ce soit en master de mathématiques ou en master d'informatique. Mais il faut noter que ce parcours prépare tout particulièrement au parcours de master IMA (« Interaction de l'Informatique et des Mathématiques pour l'Intelligence Artificielle ») qui ouvrira à la rentrée 2021 et sera adossé à l'un des quatre masters interdisciplinaires en intelligence artificielle (IA) de France, le JIA-AITI (Artificial and Natural Intelligence) M4D, permet de poursuivre dans la majorité des masters d'informatique (DC, GA, IARF, IHW...) et mathématique (Enseignement, SID, MAP3, ...) de l'université Paul Sabatier</p> <p>Les débouchés professionnels sont très nombreux et sont possibles dans tous les domaines d'activité concernés par le numérique et les mathématiques (économie, emplois, transport, santé, énergie, culture, commerce, finances, agriculture, médias, ingénierie, enseignement...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bac+5 ingénieur, assistant ingénieur, ingénieur R&D - Bac+5 ingénieur, enseignant - Bac+5 développeur, assistant ingénieur, technicien - Bac+3 développeur, assistant ingénieur, technicien <p style="text-align: right;">1444</p>									

<p>Poursuite d'études :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parcours MIAGE : il s'agit du point d'entrée dans le cursus MIAGE qui se poursuit jusqu'au M2 et prépare donc à une poursuite d'études en Master MIAGE. -Le master donne accès à des formations de haut niveau dans les domaines des entreprises numériques, de la recherche et de l'innovation, de la gestion et de l'organisation, de la gestion des données, de la science et de la technologie ou numérique, le management et l'organisation. -Parcours IO : il s'agit d'une approche globale des problèmes de gestion et de leur résolution, ce parcours ouvre des possibilités de poursuite d'études et de spécialisation variées en Master, notamment en Management des Systèmes d'Information (MSI). <p>Débouchés professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le master permet d'accéder aussi à une insertion professionnelle dans des métiers liés à la conception, au développement, à l'exploitation de services et de systèmes. -Parmi les débouchés possibles : assistant ingénieur numérique, assistant chef de projet, développeur/testeur ou gestionnaire d'applications. -Parcours IO : il permet aussi l'insertion directe dans la vie active pour assurer des fonctions d'assistance ou d'encadrement des équipes, de gestion, de direction, Chef(e) de projet, assistant(e) ou responsable de projets, assistant(e) de gestion, de direction, Chef(e) de projet, assistant(e) dans une direction opérationnelle : assistant(e) contrôleur(euse) de gestion ; consultant(e) junior en organisation ; animateur(trice)-gestionnaire d'activités territoriales. 	1444				
<p>La poursuite d'études vise en master (Mécanique, Génie Mécanique, Énergie, Physique et Mécanique du Vivant) avant l'accès aux métiers de l'ingénieur ou de la recherche. Les compétences transversales et professionnelles acquises au cours de la formation peuvent permettre aux étudiants qui le souhaitent une insertion professionnelle au niveau licence.</p> <p>La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 mois sur l'ensemble des formations de Mécanique.</p> <p>Les Secteurs d'activités visés : Aéronautique, espace, transports, environnement, énergie, biomédical.</p> <p>Les Métiers (selon le niveau d'études) : Selon le niveau d'études (BAC+3 puis BAC+5), différents métiers peuvent être visés tels : technicien, assistant ingénieur, chef de projet, chargé d'affaires, ingénieur d'études, ingénieur technique, ingénieur R&D, ingénieur conception, production ou commercialisation.</p> <p>Pour plus de renseignements : https://meccaro.univ-lisa3.fr et http://www.mecanique-energetique.univ-lisa.fr</p>	1095				
<p>Si L1 validée et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecin, infirmier, odontologue ou pharmacien).</p> <p>La poursuite d'études vise en master (Mécanique, Génie Mécanique, Énergie, Physique et Mécanique du Vivant) dont certains proposent l'alternance, ou en écoles d'ingénieur (accès sur dossier et/ou concours), permettant l'accès aux métiers de l'ingénieur. Les formations de haut niveau sont transversales et professionnalisantes au niveau licence. Les formations de haut niveau peuvent permettre aux étudiants une insertion professionnelle au niveau licence.</p> <p>La durée moyenne de recherche d'emploi est de 2 mois sur l'ensemble des formations de Mécanique.</p> <p>Les Secteurs d'activités visés : Aéronautique, espace, transports, environnement, énergie, biomédical.</p> <p>Les Métiers (selon le niveau d'études) : Selon le niveau d'études (BAC+3 puis BAC+5), différents métiers peuvent être visés tels : technicien, assistant ingénieur, chef de projet, chargé d'affaires, ingénieur d'études, ingénieur technique, ingénieur R&D, ingénieur conception, production ou commercialisation.</p> <p>Pour plus de renseignements : http://www.meccaro.univ-lisa3.fr et http://www.mecanique-energetique.univ-lisa.fr</p>	1300				

<p>Le Cycle Universitaire Préparatoire aux Cours des Ecoles de l'Université Paul Sabatier propose à tous les bacheliers et bacheliers étrangers un parcours de formation universitaire qui, après validation des deux années du cursus, permet d'intégrer une école d'ingénieurs (sur dossier) ou de poursuivre en licence.</p>	286					
<p>Les parcours de licence sont conçus pour la poursuite d'études en master (plus de 90% poursuivent en master ou en école d'ingénieurs), mais aussi pour une entrée dans la vie active à l'issue du diplôme. Dans l'optique d'une poursuite d'études, la licence permet d'accéder à des Masters de différentes filières : la Physique Fondamentale et applications », « Sciences de l'océan, atmosphère, climat », « Sciences de l'Univers et Technologies spatiales », « Sciences de la Terre et des planètes, environnement », « Sciences et génie des matériaux », « Electronique, énergie électrique, automatique », master enseignement « MEEF » etc. A chaque instant de la formation, des renseignements sont disponibles dans des brochures de présentation de la licence. Les parcours de licence sont conçus pour répondre aux besoins des étudiants en matière de formation par la physique sont nécessaires dans de nombreux métiers et secteurs. Rigueur scientifique, esprit critique, capacité d'analyse, compétences en modélisation, savoir-faire expérimentaux, seront autant d'atouts pour une insertion professionnelle, aux niveaux bac+2, bac+4 ou bac+5. Cette page présente des exemples de débouchés en regard des parcours suivis.</p>	1336					
<p>Si L1 valide et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, odontologie) ou de poursuivre en master (plus de 90% poursuivent en master ou en école d'ingénieurs), mais aussi pour une entrée dans la vie active à l'issue du diplôme. Dans l'optique d'une poursuite d'études, la licence flexible propose, grâce choix de mineures, des filières laissant un large choix à l'étudiant et qui permettent d'accéder à des Masters de différentes filières : la Physique Fondamentale et applications », « Sciences de l'océan, atmosphère, climat », « mentions « Physique Fondamentale et applications », « Sciences de la Terre et des planètes, environnement », « Sciences et génie des matériaux », « Electronique, énergie électrique, automatique », master enseignement « MEEF ». A chaque instant de la formation, des renseignements sont disponibles dans des brochures de présentation de la licence. Les parcours de licence sont conçus pour répondre aux besoins des étudiants en matière de formation par la physique sont nécessaires dans de nombreux métiers et secteurs. Rigueur scientifique, esprit critique, capacité d'analyse, compétences en modélisation, savoir-faire expérimentaux, seront autant d'atouts pour une insertion professionnelle, aux niveaux bac+2, bac+4 ou bac+5. Cette page présente des exemples de débouchés en regard des parcours suivis.</p>	1490					

<p>A l'issue de la première année de licence (L1) sur Toulouse, l'étudiant a peut décider :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de poursuivre sa licence (L2) sur Toulouse, sur un parcours de licence PCAME (Physique Chimie Atmosphérique Microbiologie Energie) - de basculer sur d'autres sites universitaires (Toulouse, Pau) pour poursuivre vers une L2 de physique ou L2 de chimie. <p>Le parcours L2_L3 PCAME proposé sur Toulouse est un parcours unique en France, permettant aux étudiants de passer de la licence à la maîtrise sans interruption de cursus.</p> <p>1220</p> <p>Ce parcours s'appuie sur les compétences locales de trois laboratoires de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le Laboratoire d'Ingénierie (LIA) - le Laboratoire de Thermique Energétique et Procédés (LATEP) - le Laboratoire de Chimie Atmosphérique (LCA) <p>A l'issue de ce parcours L2 - L3, les étudiants et s peuvent poursuivre dans différents Masters, (« Sciences de l'Océan, Atmosphère, Climat », « Sciences de l'Univers et Technologies Spatiales », « Sciences et Génie des Matériaux », « Mécanique et Ingénierie des Structures et des Procédés », « Sciences de l'Environnement et de la Santé ») ou passer des concours comme celui de l'Ecole Nationale de la Météorologie. L'entrée en master se fait sur dossier.</p>		
<p>Le principal objectif des parcours sélecteur de licence est de préparer les étudiants à la poursuite de leur formation en Master (BAC+5) soit sous les débouchés privilégiés de ce cursus. Le Master peut se faire l'université Toulouse 3 ou dans un autre établissement en France ou à l'étranger. Le Master est l'occasion pour les étudiants d'acquies une spécialisation, soit professionnelle, soit orientée vers la recherche.</p> <p>En physique, les Masters de l'université Toulouse 3 proposent des parcours couvrant un très grand nombre de thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Physique fondamentale Sciences de l'univers et techniques spatiales Physique du vivant Physique des plasmas, de l'instrumentation et de la mesure Physique de l'énergie et de la transition énergétique Préparation à l'agrégation de Physique <p>819</p>		
<p>Poursuite d'études après une LICENCE mention Physique-Chimie :</p> <ul style="list-style-type: none"> Intégrer un MASTER ou une école d'ingénieur Cursus universitaire à l'UT3 : Diverses mention de Master à la frontière Physique chimie (https://www.univ-tlse3.fr/dcouvrir-nos-diplomes-mentions-de-masters) Mention Physique mention de Master en France Mention Physique mention de Master à l'étranger Mention Sciences de l'océan, de l'atmosphère et du climat Mention Chimie, 5 parcours Mention Energie, 2 parcours Master MEEP : Méthodes de l'enseignement de l'éducation et de la formation à l'INSPE de l'université Toulouse 3 Master MEEF : Méthodes de l'enseignement de l'éducation et de la formation à l'INSPE de l'université Toulouse 3 Masters de l'enseignement de l'éducation et de la formation - mention de formation - masters-metiers-de-l'enseignement-de-l'education-et-de-la-formation-metiers Cursus universitaire hors Toulouse : Beaucoup de Master proposés au niveau national reconnus sur un domaine (qualité, environnement...) Cycle ingénieur : intégration d'une école d'ingénieur sur dossier en première année. <p>Débouchés professionnels & Métiers :</p> <ul style="list-style-type: none"> Chercheur en physique ou chimie Enseignant-chercheur en physique ou chimie Ingénieur physico-chimiste - orientations possibles vers diverses spécialités à l'interface : nucléaire, matériaux, énergie, environnement, aéronautique, écologique, biomédical, ... Enseignant en lycée professionnel Journaliste scientifique <p>1389</p>		

<p>Poursuite d'études après une LICENCE mention Physique-Chimie : Intégrer un MASTER ou un UT3. Diversité de mention de Master à la frontière Physique chimie (Mention Physique Fondamentale et applications, 4 parcours) * Mention Sciences et Carrière des Métiers : 2 parcours * Mention Sciences de l'océan, de l'atmosphère et du climat * Mention Chimie, 3 parcours * Master MEEF Méiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation à l'INSPÉ de l'Université Toulouse II, voir https://www.univ-tlse2.fr/recueil/formation-insertion/decouvrir-les-masters-meef-de-l-enseignement-et-de-la-formation-meef * Cursum universitaire hors Toulouse : Beaucoup de Master proposés au niveau national recrutés sur une commune (qualité, environnement, ...) * Cycle ingénieur intégration d'une école d'ingénieur sur dossier en première année.</p> <p>Débouchés professionnels & Métiers <input type="checkbox"/> Chercheur en physique ou chimie <input type="checkbox"/> Ingénieur physico-chimiste ou chimiste <input type="checkbox"/> Ingénieur physico-chimiste ou chimiste <input type="checkbox"/> Enseignant en lycée professionnel <input type="checkbox"/> Enseignant en lycée professionnel <input type="checkbox"/> Journaliste scientifique</p>	<p>1389</p>
<p>La licence Sciences de la Terre est une étape dans la formation qui mène aux métiers de la géologie et de l'environnement. La licence est une étape de formation vers les différents cursus de Master à l'Université Paul Sabatier ou vers les cursus de Master à l'étranger. Elle permet également d'obtenir un diplôme de la majorité des diplômés de Licence poursuit vers un cursus de Master. L'entrée en master se fait sur dossier.</p> <p>A l'Université Paul Sabatier, cette formation permet de poursuivre son cursus en Master Sciences de la Terre et de l'Environnement (M2) ou en Master Sciences de la Terre et de l'Environnement (M2) ou en Master Sciences de la Terre et de l'Environnement (M2) ou en Master Sciences de la Terre et de l'Environnement (M2).</p> <p>Néanmoins, pour les étudiants qui ne désirent pas poursuivre les études au-delà de la Licence, il existe un éventail de L3 professionnelles accessibles sur dossier dès la fin de la L2 dans d'autres Universités en France.</p>	<p>1002</p>
<p>Le débouché naturel de la licence SVT-E est le Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) Second degré - Sciences de la vie et de la Terre, qui prépare au métier de professeur de l'enseignement secondaire.</p> <p>D'autres masters destinés à former des enseignants sont également accessibles, comme le Master MEEF - Premier degré pour devenir professeur des écoles, ou encore les Masters MEEF Biotechnologie biochimie génie biologique ou Biotechnologies : Santé et environnement qui ouvrent vers l'enseignement en baccalaurat technologique, BTS ou UT).</p> <p>La double compétence en sciences de la Vie et sciences de la Terre permet aussi d'accéder à certains cursus de Master (M2) en Biologie, écologie et évolution, Biologie végétale) ou de géosciences (Sciences de la Terre et des planètes, environnement).</p>	<p>842</p>
<p>La Licence Sciences de la Vie est une étape dans la formation qui mène aux métiers de la recherche fondamentale et appliquée, ainsi qu'à l'enseignement. Elle offre une formation pluridisciplinaire qui permet à l'étudiant de s'orienter vers son projet professionnel, via des parcours bien identifiés. Elle donne accès, sur dossier, à différents Masters de l'Université Paul Sabatier et d'autres universités françaises, qui en sont les principaux débouchés.</p> <p>La Licence Sciences de la Vie prépare également au professorat en école primaire (PEP) en permettant une entrée dans le master "Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation" (MEEF) Professeur des écoles. Pour les étudiants qui ne désirent pas poursuivre les études au-delà de la Licence, des parcours professionnalisants en L3 ou des Licences professionnalisantes sont accessibles sur dossier dès la fin de la L2.</p> <p>Un dispositif d'aide à la préparation des concours d'admission aux Ecoles Vétérinaire ou Agronomique (concours Licences) est proposé en sus des parcours BCP, ZBRM et BBE.</p>	<p>1060</p>

<p>Cette licence SDV (selon statut) permet de candidater aux études de santé (médecine, médecine dentaire ou pharmasie) L1, validée et option santé validée.</p> <p>La Licence Sciences de la Vie est une étape dans la formation qui mène aux métiers de la recherche fondamentale et appliquée, ainsi qu'à l'enseignement. Elle offre une formation pluridisciplinaire, permettant de découvrir les sciences de la vie et de la santé, ainsi que les métiers de la recherche et de l'enseignement. Elle donne accès à des formations de haut niveau, préparant à des métiers exigeants et à des carrières professionnelles variées.</p> <p>La Licence Sciences de la Vie prépare également au professorat en école primaire (PFE) en permettant une entrée dans le master "Métiers de l'Enseignement Supérieur" (MES) au sein de l'Université de Toulouse. Les étudiants qui souhaitent poursuivre les études au-delà de la licence peuvent bénéficier de dispositifs de poursuite d'études (PDE) en L3 ou des Licences professionnelles (LP) accessibles sur dossier dès la fin de la L2.</p> <p>Un dispositif d'aide à la préparation des concours d'admission aux Ecoles Vétérinaires et Agronomiques (concours Licence) est proposé en supplément des parcours BCP, FZZAR et DDE.</p>	
<p>La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » prépare à des métiers de la communication (bibliothécaire, enseignant-chercheur, journaliste, médiateur, muséographe) et de l'éducation (documentaliste, conseiller principal d'éducation) dans lesquels sont utiles des connaissances pluridisciplinaires, des compétences en rédaction et communication, ainsi qu'une bonne culture générale accompagnée d'esprit critique.</p> <p>Les débouchés possibles en Master couvrent différents domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la communication, avec le Master Communication portée par l'Université Paul Sabatier (UT3) et l'Université Toulouse-Capitole (UT1) et le Master Culture et Communication de l'Université Jean Jaurès (UJ2) - la documentation, avec le Master Information-Docummentation (UT2) - l'éducation avec les Masters MEEF des mentions encadrement éducatif parcours CPE, second degré parcours documentation de l'INSPE de Toulouse (encadrement le Master Ethique du soin et recherche (UT1-UT2-UT3) et le Master LOPHISS de l'Université Paris-Cité. <p>Des orientations vers des parcours plus spécialisés ou professionnalisants sont également possibles en Licence L3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licence L3 Pro « Vieilles, Rédaction et Médiation Spécialisées » VRMS ; - Licence L3 « Information-Communication » INFOCOM (UT3) - Licence L3 « Pluridisciplinaire Professeur des Ecoles » PPE (UT3) 	
<p>Cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (médecine, médecine dentaire ou pharmasie) L1, validée et option santé validée.</p> <p>La licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » prépare à des métiers de la communication scientifique (bibliothécaire, enseignant-chercheur, journaliste, médiateur, muséographe) et de l'éducation (documentaliste, conseiller principal d'éducation).</p> <p>Les débouchés possibles en Master couvrent différents domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la communication, avec le Master Communication portée par l'Université Paul Sabatier (UT3) et l'Université Toulouse-Capitole (UT1) et le Master Culture et Communication de l'Université Jean Jaurès (UJ2) - la documentation, avec le Master Information-Docummentation (UT2) - l'éducation avec les Masters MEEF des mentions encadrement éducatif parcours CPE, second degré parcours documentation de l'INSPE de Toulouse (encadrement le Master Ethique du soin et recherche (UT1-UT2-UT3) et le Master LOPHISS de l'Université Paris-Cité. 	
<p>La licence pluridisciplinaire « Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles » prépare prioritairement au Master MEEF premier degré parcours PE et au professeur des écoles.</p> <p>Pour les étudiants dont le projet de formation aurait évolué, des passerelles sont possibles à l'issue de la L1 et de la L2 avec la Licence Sciences et Humanités dont les débouchés couvrent les métiers de la communication scientifique et de l'éducation.</p>	

<p>La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en master STAPS ou MEEF, soit une insertion professionnelle immédiate.</p> <p>Ainsi les parcours APAS, EM, ES et MS permettent à leurs titulaires de disposer de prérogatives professionnelles conformément à l'article A.2121 du Code du sport. Prérogatives communes pour la Licence 2, et spécifiques à chaque parcours au niveau de Licence 3.</p> <p>1106</p> <p>Parcours APAS : le principal métier visé : Enseignant en Activité physique adaptée (EAPA) dans différentes structures, à l'issue du MASTER APAS.</p> <p>Parcours EM : préparateur physique dans une association, un comité départemental ou régional ou préparateur physique dans une association, un comité départemental ou régional ou entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental ou régional ou entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental ou régional.</p> <p>Parcours ES : Entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental ou régional ou entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental ou régional.</p> <p>Parcours MS : les titulaires ont vocation à assister les responsables de projets de services ou produits sportifs et concevoir et promouvoir lesdits services ou produits sportifs.</p>	<p>si L1 validée et option santé validée, cette licence avec option santé permet de candidater aux études de santé (maëutique, médecine, odontologie ou pharmacie)</p> <p>La licence STAPS permet à son titulaire, soit la poursuite d'étude en master STAPS ou MEEF, soit une insertion professionnelle immédiate.</p> <p>1268</p> <p>Ainsi les parcours APAS, EM, ES et MS permettent à leurs titulaires de disposer de prérogatives professionnelles conformément à l'article A.2121 du Code du sport. Prérogatives communes pour la Licence 2, et spécifiques à chaque parcours au niveau de Licence 3.</p> <p>Parcours APAS : le principal métier visé : Enseignant en Activité physique adaptée (EAPA) dans différentes structures, à l'issue du MASTER APAS.</p> <p>Parcours EM : poursuite d'études en master et l'admission aux concours de l'enseignement secondaire et de la fonction publique territoriale.</p> <p>Parcours ES : Entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental ou régional ou entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental ou régional.</p> <p>Parcours MS : les titulaires ont vocation à assister les responsables de projets de services ou produits sportifs et concevoir et promouvoir lesdits services ou produits sportifs.</p>	<p>1269</p> <p>Ainsi les parcours APAS, EM, ES et MS permettent à leurs titulaires de disposer de prérogatives professionnelles conformément à l'article A.2121 du Code du sport. Prérogatives communes pour la Licence 2, et spécifiques à chaque parcours au niveau de Licence 3.</p> <p>Parcours APAS : le principal métier visé : Enseignant en Activité physique adaptée (EAPA) dans différentes structures, à l'issue du MASTER APAS.</p> <p>Parcours EM : poursuite d'études en master et l'admission aux concours de l'enseignement secondaire et de la fonction publique territoriale.</p> <p>Parcours ES : Entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental ou régional ou entraîneur et/ou préparateur physique dans une association, un comité départemental ou régional.</p> <p>Parcours MS : les titulaires ont vocation à assister les responsables de projets de services ou produits sportifs et concevoir et promouvoir lesdits services ou produits sportifs.</p>	<p>1312</p> <p>L'objectif prioritaire du DEUST est de s'insérer immédiatement dans la vie active. Cependant les diplômés Deust ont la possibilité de poursuivre les études en fonction de leur projet professionnel après étude de leur dossier et avis favorable des commissions d'admission dans les licences de la FFSNH Toulouse (passage à l'Université de Toulouse) ou à l'Université de Toulouse III - Mirande de la Forme APDE</p> <p>- Licences APAS, EM, MS ou ES</p> <p>Les débouchés visés : insertion immédiate dans le monde du travail par l'obtention d'un CDI à temps complet ; insertion dans le secteur marchand de la mise en permeant les contrats de professionnalisation dans les entreprises partenaires. (renseignements à l'adresse de mediagreg@univ-toulouse.fr)</p> <p>Suivants : Catherine.laroucq@univ-toulouse.fr</p> <p>Les débouchés professionnels du Deust MF sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En priorité le secteur privé : secteur marchand de la forme et du loisir (clubs de remise en forme, clubs de vacances, centres de bien-être,...). Chaque année, 100 emplois sont à pourvoir dans le secteur de la forme et du loisir. - Le secteur public : les collectivités territoriales (services des sports et de l'animation des collectivités locales).
--	--	--	---

<p>L'objectif prioritaire du DEUST est de s'insérer immédiatement dans le secteur. Cependant les diplômés Deust ont la possibilité de poursuivre les études en licence de leur projet professionnel, après étude de leur dossier et avis favorable des commissions d'admission dans les licences de la F2SMH Toulouse (projetprofessionnel@apdz.fr).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licence professionnelle APDZ - Licence APAS, EM, MS ou ES <p>Les débouchés visés : insertion immédiate dans le monde du travail par l'obtention d'un CDI à temps complet ; insertion dans le secteur marchand de la mise en forme en imprimant les contrats de professionnalisation dans les entreprises. (Renseignements à l'adresse de messagerie suivante : catherine.naurou@univ-tlse3.fr).</p> <p>Les débouchés professionnels du Deust MF sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En priorité le secteur privé - secteur marchand de la forme et du loisir (clubs de remise en forme, clubs de vacances, centres de bien-être...); Chaque année, 800 emplois sont à pourvoir dans le secteur de la remise en forme. - Le secteur privé non marchand - secteur associatif de la mise en forme et du loisir (associations sportives, associations d'entreprises). - Le secteur public : les collectivités territoriales (services des sports et de l'animation des collectivités locales). 	1304							
<p>Accès MMOP-MK : dans la limite des numéros offerts pour les filières MMOP et MK, après validation de l'année de PASS en 1^{ère} session, et selon des seuils définis par le jury.</p>	524				<p>Entretien oral</p>	<p>Un entretien oral de 15 minutes est proposé aux 100 premiers candidats classés en rang d'ité sur Parcoursup et répondant favorablement à la convocation. Cet entretien a pour objectif de sélectionner les candidats à évaluer. Il a pour but de vérifier la connaissance de la formation et du métier - la cohérence du projet de formation - la qualité de l'expression orale et des capacités de communication - les capacités de raisonnement et d'argumentation</p>	<p>Outil de RDV Parcoursup</p>	<p>12 mai 2023</p>
<p>Après l'obtention du diplôme d'Etat, un audioprothésiste peut compléter sa formation en préparant des diplômes d'université (DU) orientés vers l'audiologie ou le master de neurosciences de l'Université de Montpellier). La licence permet de continuer sa formation par tout autre master. Le métier de l'audioprothésiste est exercé en tant qu'indépendant ou salarié.</p>	819				<p>Entretien oral</p>	<p>L'entretien oral de 15 minutes est proposé aux 100 premiers candidats classés en rang utile sur Parcoursup et répondant favorablement à la convocation. L'entretien permettra la présentation orale du candidat et évaluera les motivations et la cohérence du projet, les capacités d'expression orale, de communication et de raisonnement du candidat.</p>	<p>Outil rdv de Parcoursup</p>	
<p>L'admission définitive est subordonnée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A la production, au plus tard le premier jour de la rentrée, d'un certificat établi par un médecin agréé attestant que l'étudiant ne présente pas de contre-indication physique et psychologique à l'exercice de la profession. - A la production, au plus tard le jour de la première entrée en stage, d'un certificat médical de l'orthopédiste attestant que l'étudiant est apte à exercer le métier de l'orthopédiste. - A la production, au plus tard le jour de la première entrée en stage, d'un certificat médical de l'orthopédiste attestant que l'étudiant est apte à exercer le métier de l'orthopédiste. - A la production, au plus tard le jour de la première entrée en stage, d'un certificat médical de l'orthopédiste attestant que l'étudiant est apte à exercer le métier de l'orthopédiste. <p>Le métier de l'orthopédiste est exercé en tant qu'indépendant ou salarié.</p>								

<p>Un taux de réussite au diplôme est de 90%. Le métier d'orthophoniste est un métier de plein emploi : actuellement 19 015 étudiants obtiennent un emploi dès la fin de leur cursus. L'offre d'emploi est du même ordre qu'en 2016, la DREES (direction de la recherche, de l'évaluation et des statistiques) indique en 2016 26 627 orthophonistes en France (20 787 libéraux ou mixtes, 1 676 hospitaliers et 2 868 autres salariés), dont 779 dans les départements et régions d'outre-mer (DROM).</p> <p>L'orthophoniste peut exercer en libéral (à son salaire), en salarié, à la croix entre secteur au sein du secteur public ou du secteur privé. En secteur public, les orthophonistes sont recrutés et rémunérés par la fonction publique. En secteur privé, les orthophonistes sont recrutés et rémunérés par la fonction publique ou sont salariés sous contrat (CDD ou CDI) et dépendent d'une convention collective nationale (dans le cas du secteur privé à but non lucratif).</p> <p>Dans un contexte d'évolution de carrière, l'orthophoniste peut s'investir dans le soin (formation de cabinet) ou dans la recherche (doctorat). Le cursus qui permet de délivrer un diplôme de niveau grade master 2 favorise cette seconde possibilité.</p>	<p>1,27</p> <p>Entretien oral</p>	<p>Entretien de 30mn, sans préparation, visant à évaluer les capacités langagières, communicationnelles, argumentatives et relationnelles du candidat. Le candidat doit présenter la validité de la cohérence du projet de formation.</p>	<p>Prise de rendez-vous sur Parcoursup</p>			
<p>Ce diplôme permet d'intégrer d'autres formations complémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un diplôme universitaire (D.U.) : - Un cursus de Master en France ou à l'étranger (Psychologie, Sciences de l'Éducation, STAPS Santé Publique, Sciences de l'éducation, et en psychomotricité à l'international) - Un diplôme de Directeur d'Établissement Sanitaire, Social et Médico-social - Un titre d'Expert en psychomotricité à référentiel européen Niveau 1 : JO du 21/04/2017... - Etc.... <p>Les psychomotriciens italiens d'un Master peuvent envisager une poursuite d'étude en filière doctorale dans les filières du Diplôme d'État de psychomotricité et de la recherche en psychomotricité. Les Italiens du Diplôme d'État de psychomotricien peuvent prendre la direction d'un établissement d'accueil de jeunes enfants - type crèche.</p> <p>Statistiques nationales 2018 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taux de passage en master : 98% - Taux de passage en doctorat : 98% - Taux d'employabilité 6 mois après l'obtention du Diplôme : 92% 	<p>965</p> <p>Entretiens oraux</p>	<p>Epreuves/Entretiens</p> <p>L'entretien est structuré en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> -une préparation de 15 mn : analyse et synthèse d'un texte court -un entretien de 15 mn devant un jury : <ul style="list-style-type: none"> * Synthèse et questionnaires (5 mn) * échanges sur le parcours individuel (10 mn) <p>L'entretien vise à apprécier :</p> <ul style="list-style-type: none"> -le projet professionnel -des qualités relationnelles -la qualité de l'expression orale 	<p>ou tiers temps possible</p>	<p>OUTIL DE RDV PARCOURSUP</p>	<p>Fin avril début mai</p>	<p>Début mai</p>