

Approbation du projet de module « transition écologique »  
dans l'UE Engagement Social et Citoyen

## Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 24 mai 2022

### Délibération 2022/05/CFVU – 71

*Vu le code de l'éducation, notamment son article L.712-6-1 ;*

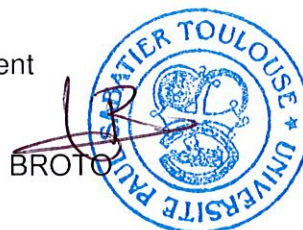
*Vu les statuts de l'Université Toulouse III – Paul Sabatier, notamment son article 35 ;*

**Après en avoir délibéré, les conseillers approuvent le projet de module « transition écologique » dans l'UE Engagement Social et Citoyen.**

Toulouse, le 24 mai 2022

Le Président

Jean-Marc BROTO



Nombre de membres : 40  
Nombre de membres présents ou représentés : 25

Nombre de voix favorables : 25  
Nombre de voix défavorables : 0  
Nombre d'abstentions : 0  
Ne prennent pas part au vote : 0  
Nombre de votes blancs : 0

## Pourquoi former à la transition écologique ?

- Les dégradations climatiques et écologiques auront de lourdes conséquences sur la vie et les métiers de nos étudiant-es.
- Forte attente des étudiant-es de Toulouse pour que ces enjeux soient pris en compte dans les formations : **2300 signatures** en avril 2022
- Continuité avec sensibilisation dans les lycées
- Beaucoup d'Universités et d'écoles déjà engagées dans cette démarche
- Au niveau institutionnel :
  - comité de la transition écologique et énergétique de la CPU
  - rapport Jean Jouzel pour le ministère de l'Enseignement supérieur
- **Cadre réglementaire :**

**Article L123-2 du code de l'éducation** [Modifié par LOI n°2020-1674 du 24 décembre 2020 - art. 41](#)

Le service public de l'enseignement supérieur contribue : [...]

4° bis A la sensibilisation et à la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable

## Accord de Grenoble (COP2 étudiante) signé par l'UT3 en Avril 2021

Sont fixés comme objectifs pour chaque établissement signataire :

- **Article 2.2 - Former 100% des apprenant·e·s**

Faire suivre, à **100% des personnes inscrites** dans l'établissement, un enseignement commun interdisciplinaire dédié à la compréhension des enjeux de la transition socio-écologique avec une approche systémique **d'au minimum 20h** dans un délai de cinq ans (**avril 2026**).

- Article 2.3 - Adapter les enseignements

- **Article 2.4 - Proposer une formation au personnel de l'établissement**

Proposer au moins une formation aux enjeux de la transition socio-écologique à l'ensemble du personnel dans un délai de deux ans (**avril 2023**).

## Notre démarche

- Issue du groupe de travail « COP2 » de l'Université au printemps 2021
- S'appuie sur nos expériences préalables : formations à l'INSPE, dans une école doctorale, auprès d'étudiants et du grand public...

### **OBJECTIF : Rendre possible la formation de l'ensemble des étudiant-es d'ici 2026**

- A court terme : sensibiliser / commencer à former des enseignants-chercheurs intéressés et former les étudiants volontaires au travers d'un module facultatif
- A moyen terme :
  - déployer des enseignements dédiés pour l'ensemble des étudiant-es
  - favoriser l'intégration des enjeux écologiques dans les enseignements disciplinaires

## Avancée du projet

- Formation des personnels : le 2 juin 2022

### MATIN : Conférences

#### Prendre la mesure de la crise climatique et écologique

Notions de base sur le changement climatique et ses conséquences ; effondrement de la biodiversité. Importance des choix socio-économiques d'aujourd'hui. Complexité des relations entre les différents phénomènes.

#### Intégrer les facteurs historiques et sociaux

La crise actuelle comme résultat de notre histoire politique et économique. Représentations, inertie et leviers pour une transition écologique.

### APRES-MIDI : Ateliers au choix

#### A. Prendre en compte les enjeux climatiques et écologiques dans son enseignement

Retours d'expérience, aspects didactiques.

#### B. Technologie et transitions

Enjeux techniques et sociaux de la numérisation. Diversité des approches technologiques.

#### C. Découverte de « Jeux sérieux » sur le climat

Fresque du climat, Inventons nos vies bas carbone, ...

## Formation des étudiants

### 1<sup>ère</sup> étape : UE à choix « Engagement Social et Citoyen »

- Figure dans beaucoup de formations : L-flex, L3 Biologie/Géosciences
- Proposer une version de ce module avec enseignements en présentiel : 16 h CM, 8 h TD
- **Objectifs :**
  - Acquérir des notions de base sur la crise écologique : changement climatique, effondrement de la biodiversité, raréfaction des ressources, causes et conséquences sociales de ces bouleversements
  - Situer ces questions dans des trajectoires historiques et socio-économiques
  - S'approprier ces sujets ; pouvoir en débattre de façon argumentée en se basant sur les données scientifiques
- **Contenu :**
  - Histoire et principes généraux du changement climatique ; perspective astrophysique et géologique
  - Energie et ressources
  - Biodiversité, agriculture, rapport au monde vivant
  - Points de vue sociologique et économique
  - Points de vue culturel et philosophique
  - Rôle de la technique

## Module « Engagement Social et Citoyen » - Aspects pratiques

- Mutualisation entre nombreuses formations
- Pour commencer, ouverture pour un groupe CM (180 étudiants, 5 groupes TD)
- 3 ECTS => évaluation
  - Travail en groupe autour de la Fresque du climat : proposer de nouvelles cartes pour la compléter
  - Travail personnel : préparer un petit dossier (2-3 pages) à partir d'un paragraphe du résumé d'un rapport du GIEC ou de l'IPBES => développer le lien avec la littérature scientifique
  - 2<sup>ème</sup> session ou 2<sup>ème</sup> chance : sur le travail personnel
- Questions à résoudre :
  - Emploi du temps : compatibilité avec un maximum de formations
  - Gestion des inscriptions
  - Information des étudiants et responsables de formations