

Approbation de la maquette pédagogique du Diplôme  
d'Accès aux Études Universitaires option scientifique  
(DAEU-B) pour l'année universitaire 2022-2023

## Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du 18 janvier 2022

### Délibération 2022/01/CFVU – 2

*Vu le code de l'éducation, notamment son article L.712-6-1 ;*

*Vu les statuts de l'Université Toulouse III – Paul Sabatier, notamment son article 35 ;*

**Après en avoir délibéré, les conseillers approuvent la maquette pédagogique du Diplôme d'Accès aux Études Universitaires option scientifique (DAEU-B) pour l'année universitaire 2022-2023.**

Toulouse, le 18 janvier 2022



Le Président

  
Jean-Marc BROTO

Nombre de membres : 40  
Nombre de membres présents ou représentés : 30

Nombre de voix favorables : 30  
Nombre de voix défavorables : 0  
Nombre d'abstentions : 0  
Ne prennent pas part au vote : 0  
Nombre de votes blancs : 0

# NOTE

---

**Objet de la note : Maquette pédagogique du DAEUB à partir de 2022-2023**

---

**Date de dernière modification : 26/11/21 à l'issue du COPIL DAEUB**

---

**Rédacteur :** Responsables pédagogiques du DAEUB

**Validé par :** Direction IPST-CNAM

**Diffusion :** Comité de pilotage du DAEUB

**Préambule :**

Le Comité de Pilotage du DAEUB estime bon d'envisager une adaptation de la session 2023 du DAEUB en proposant un choix d'options lisible et des programmes en meilleure adéquation avec les spécialités du Nouveau Bac.

Ce nouveau choix d'options vise à instaurer une dynamique de « parcours », avec l'intention de donner la même chance d'accéder aux études universitaires que les nouveaux bacheliers.

L'adaptation du programme de ces options à la récente réforme du BAC sera le résultat d'une concertation des équipes disciplinaires composées de l'équipe pédagogique et de correspondants de l'Université Toulouse III (UT3). Ces nouveaux programmes seront soumis pour validation à la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire d'UT3.

Les adaptations souhaitées pour la rentrée 2022-2023 et soumises à l'approbation de la Région sont décrites ci-après.

## Maquette pédagogique

\*\*Parcours individuel stagiaire HTT :  $99 + 106 + 92 + 92 = 389$  h  
Octobre à juin – Multimédia renforcé

\*\*Parcours individuel stagiaire JOUR :  $99 + 106 + 92 + 92 + 6 + 220 = 615$  h  
Janvier à juin – Présentiel – 30h par semaine

Matières	Nombres d'heures Stagiaire	Nombres d'heures Enseignant effective	
		Modalité HTT	Modalité JOUR
Entretiens pédagogiques		18	32
<b>Matières obligatoires</b>			
Français	99 h	99 h	99 h
Mathématiques	106 h	106 h	106 h
<b>Matières optionnelles</b>			
Option 1 : SVT	92 h	98 h	98 h
Option 2 : Chimie	92 h	98 h	98 h
Option 3 : Physique	92 h	98 h	98 h
Option 4 : Maths-Info	92 h		98 h
Ouverture scientifique	6 h		36 h
Dispositif d'aide et de soutien	220 h		400 h
Nombre d'heures total réalisé		517 h	1065 h
<b>40 places FORPROSUP 15 HTT + 25 JOUR</b>		1582 h	
		Nombre d'heure proratisé par stagiaire 860 h	

Des responsables pédagogiques assurent la mise en œuvre de cette maquette pédagogique et le bon déroulement de la formation.

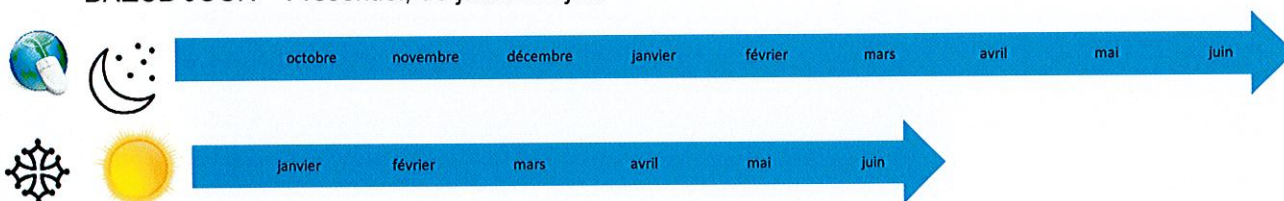
La maquette comprend également des entretiens pédagogiques individuels de recrutement réalisés avant l'entrée en formation, ainsi que la participation à des projets d'inclusion tel que le projet ASPIE friendly pour les personnes présentant des Troubles du Spectre Autistique, ou encore la mise en place d'une collaboration avec des centres pénitentiaires.



## Mise en œuvre pédagogique

Deux modalités de formation :

- DAEUB HTT – Multimédia renforcé, d'octobre à juin
- DAEUB JOUR – Présentiel, de janvier à juin



### ✓ **Modalité HTT**

Effectif : **15 stagiaires**

Les cours ont lieu en soirée, alternativement en présentiel et à distance, sur la période d'octobre à juin. Cette période correspond à 30 semaines de formation + 4 semaines de congés.

Le planning comprend une alternance :

- de séances en présentiel avec des enseignants ;
- de classes virtuelles synchrones avec des enseignants ;
- de séances de travail en asynchrone sur la plateforme Moodle à partir de supports de cours, de capsules vidéos et d'un forum tutoré par les enseignants.

Ponctuellement sont intégrées également :

- des séances de travaux pratiques ;
- des séances d'évaluation avec « examens partiels » ou autre devoir sur table.

Que les séances soient présentiels ou virtuelles, les éléments travaillés sont médiatisés sur Moodle au plus tard 48h après leur vécu.

Cette modalité est principalement destinée aux Salariés et aux personnes ne pouvant pas venir en cours régulièrement à Toulouse. Elle doit donc répondre à des besoins très divers de stagiaires aux profils variés : personnes éloignées, ou non disponibles en journée. Elle ne peut convenir qu'à des personnes ayant toutefois la disponibilité suffisante en soirée pour suivre les cours, que ce soit depuis chez elles (avec les outils multimédia), ou en présentiel.

Cette formule se situe à mi-chemin entre le « tout » présentiel et le « tout » à distance. Les outils multimédias permettent la levée de contraintes spatio-temporelles. Les séances en présentiel sont néanmoins essentielles pour impulser une dynamique de groupe et apporter des solutions aux apprenants à leurs problèmes méthodologiques ou de compréhension du cours. Une attention particulière est apportée aux éléments médiatisés permettant de rétablir à distance la spontanéité du cours en présentiel.

### ✓ **Modalité JOUR**

Effectif : **25 stagiaires**

La formation a lieu en cours du jour, en présentiel, à temps plein, soit 30h/semaine, de janvier à juin. Cette période correspond à 20 semaines de formation + 2 semaines de congés.

Le planning hebdomadaire comprend :

- des séances de cours/travaux dirigés réalisées par des enseignants ;
- des séances d'aide aux devoirs et apports méthodologiques.

Ponctuellement sont intégrées également :

- des séances de travaux pratiques ;
- des séances d'évaluation avec « examens partiels » ou autre devoir sur table.

Des séances de tutorat permettent d'accompagner le stagiaire dans son travail personnel, avec de l'« aide aux devoirs », de la compréhension d'énoncés et de la méthodologie. C'est un réel besoin qu'ont ces personnes en reprise d'études qui doivent aussi « apprendre à apprendre », dans un temps très court. Le public du DAEUB est en effet un public qui revient vers l'éducation scolaire après l'avoir quittée, souvent suite à une situation d'échec.

Cette modalité est principalement destinée aux Demandeurs d'Emploi. Elle permet d'espérer une meilleure implication des stagiaires, du fait de sa courte durée (objectif proche donc motivation accrue). Aussi, cela prépare bien les futurs étudiants qui poursuivent majoritairement en cours du jour dès l'obtention du diplôme DAEUB.