

**Avis sur la création à titre expérimental en 2021, d'un Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE)**

**Commission de la Formation et de la Vie Universitaire  
Du 8 décembre 2020**

**Délibération 2020/12/CFVU – 162**


*Vu le code de l'éducation, notamment son article L.712-6-1 ;*

*Vu les statuts de l'université Toulouse III – Paul Sabatier, notamment son article 35*

**Après en avoir délibéré, les conseillers donnent un avis favorable à la création, à titre expérimental en 2021, d'un Parcours Préparatoire au Professorat des Ecoles (PPPE) (document).**

Toulouse le 8 décembre 2020

Président  
  
Jean-Marc BROTO



Nombre de membres : 40	Nombre de voix favorables : 26
Nombre de membres présents ou représentés : 26	Nombre de voix défavorables : 0
	Nombre d'abstentions : 0
	Ne prennent pas part au vote : 0
	Nombre de votes blancs : 0

**Lettre d'intention pour l'obtention du label  
« Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles »**

**Université Toulouse III Paul Sabatier / Lycée Bellevue (Académie de Toulouse)**

**Présentation des partenaires et structuration du Partenariat Université-Lycée**

Notre projet de L3 PPE s'appuie sur des partenaires qui ont une **riche expérience de collaboration commune** dans la construction de formations.

L'**Université Toulouse III Paul Sabatier (UT3)** est une université scientifique comptant plus de 30 000 étudiants. Elle est fortement impliquée dans la formation des enseignants du premier et du second degré avec des formations disciplinaires de L3 consacrées à **l'enseignement des sciences** en collège et en lycée (mathématiques, sciences physiques, sciences de la vie et de l'environnement, STAPS), ainsi qu'une **licence L3 Pluridisciplinaire Professorat des Écoles (PPE)** qui forme chaque année des cohortes de 72 étudiants. Chacune de ces L3 fait intervenir des enseignants de l'INSPÉ Toulouse Occitanie-Pyrénées afin d'assurer un continuum de formation entre Licence et Master MEEF et associe dans le même temps les corps d'inspection des disciplines concernées à la formation, en particulier dans le cadre de stages pré-professionnalisants en école, collège, et lycée. D'autre part, un **parcours pluridisciplinaire de licence « Sciences et Humanités »** a été créé au sein de la **mention mathématiques** à la rentrée 2020 visant à préparer des étudiants à des formations de Master et des métiers relevant de la communication scientifique (journalisme, médiation, muséographie) et de l'éducation (professorat des écoles, documentaliste, CPE).

Le **lycée Bellevue** est un lycée de 2150 élèves, qui présente une **forte dimension post-bac** par ses **classes préparatoires scientifiques** : MPSI, PCSI, MP, PC\*, PSI. La **classe de CPES** qui permet à des élèves méritants et motivés, issus de milieux modestes, de poursuivre des études scientifiques en ingénierie longues et exigeantes, atteste également d'une expertise dans l'accompagnement du public étudiant conjuguant **excellence** et **ouverture sociale**. Des formations destinées à améliorer la **transition vers l'enseignement supérieur** ont également été créées ces dernières années, comme la **classe d'excellence prépa Paces** (actuellement **prépa PASS**).

Ces différentes initiatives et formations, au sein des deux établissements, attestent de la collaboration longue et continue entre **l'Université Toulouse 3 Paul Sabatier** et le **lycée Bellevue**. Des enseignants interviennent ainsi de manière croisée dans chacun des deux établissements : un professeur agrégé de mathématiques possède un service partagé entre le lycée Bellevue et le département de mathématiques d'UT3 ; des professeurs du lycée Bellevue interviennent dans le dispositif « rebondir » mis en place à UT3 à destination des étudiants de PACES en réorientation à l'issue du premier semestre, ainsi que dans des formations de STAPS. Cette collaboration s'incarne pleinement au niveau institutionnel puisqu'une **convention de partenariat spécifique** a été signée entre le lycée Bellevue et l'université Toulouse 3 Paul Sabatier en 2014.

S'ajoute à cela une **coopération pérenne et active** entre, d'une part, le **département de mathématiques** de l'Université Paul Sabatier et l'**IRES** (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Sciences) et, d'autre part, les **IA-IPR de mathématiques** de l'académie de Toulouse, qui a entre autres débouché sur plusieurs conférences au sein de journées de formation des référents mathématiques de circonscription dans le cadre du **plan Villani-**

**Torossian.** La première des « 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques » du rapport Villani-Torossian du 12 février 2018 propose en effet de « construire [...] la formation initiale des professeurs des écoles démarrant à Bac +1, de façon à assurer, dans une licence adaptée ou un parcours pluridisciplinaire, un volume suffisant d'enseignements dédié aux disciplines fondamentales », et offre ainsi un cadre de référence à notre projet, tant du point de vue des contenus, que du partenariat.

#### *Situation géographique, transports et hébergement*

La collaboration privilégiée entre le lycée Bellevue et l'Université Toulouse 3 Paul Sabatier est facilitée par leur proximité géographique : la route de Narbonne sépare les deux établissements qui sont situés de part et d'autre d'une même station de métro, à 100 m l'un de l'autre.

Du point de vue de l'hébergement, une résidence universitaire implantée dans l'enceinte du lycée accueille un public constitué d'étudiants de CPGE et d'étudiants de l'université UT3. Le proviseur du lycée dispose, par convention avec le CROUS, d'un contingent de places réservées dans cette résidence.

Cette proximité est un atout indéniable pour l'élaboration d'un emploi du temps intégrant les enseignements au lycée et l'université de manière souple et fluide au sein d'une même semaine.

#### *Adéquation avec un vivier d'étudiants*

L'académie de Toulouse est constituée de huit départements constituant un potentiel de 17 000 futurs étudiants, dont 1600 suivent actuellement une spécialité du domaine littéraire adossée à une spécialité du domaine scientifique. Cela témoigne d'un vivier important d'étudiants intéressés par une approche pluridisciplinaire et équilibrée entre humanités et sciences qu'a permise la réforme du lycée avec l'introduction des enseignements de spécialité.

La formation initiale des professeurs des écoles au niveau Licence se décline à l'heure actuelle sous des formes diverses : discipline « vers le professorat des écoles » associée à une discipline principale de licence et licence « Sciences de l'éducation » à l'Université Jean Jaurès ; licence « Sciences et Humanités » et licence L3 PPE à l'Université Paul Sabatier (voir *supra*) ; licence Sciences de la vie avec une orientation « Vers le professorat des écoles » à partir de la L2 à l'Institut Universitaire Champollion d'Albi.

Au sein de l'académie de Toulouse, Il n'existe donc pas à l'heure actuelle de licence pluridisciplinaire entièrement consacrée à la formation initiale des professeurs des écoles dont l'environnement garantirait dans le même temps des possibilités de réorientation aux étudiants qui changeraient de projet professionnel. Dans le même temps, les capacités d'accueil du Master MEEF mention premier degré porté par l'INSPÉ Toulouse Occitanie-Pyrénées sont de 400 étudiants.

#### **Mention de licence choisie**

Pour pallier ce manque, nous proposons de créer une licence PPPE à l'Université Toulouse 3 Paul Sabatier, en partenariat avec le Lycée Bellevue, dans le cadre de la **mention « Mathématiques »** avec une capacité d'accueil de **35 étudiants**, suivant en cela les recommandations du cahier des charges.

### *Dispositifs d'accompagnement pour la réorientation éventuelle des étudiants*

Le rattachement de la nouvelle licence PPPE à la mention « Mathématiques » au côté de la licence « Sciences et Humanités » vise à favoriser, au moyen de la mutualisation partielle d'enseignements et d'UE, la rencontre entre différents publics d'étudiants. Cette **ouverture thématique** nous semble nécessaire pour des étudiants engagés dans un parcours orienté vers le professorat des écoles dès la L1 et permettra aux étudiants dont le projet de formation aurait évolué d'envisager de manière sereine une réorientation à l'issue de la L1 et de la L2.

Des entretiens réguliers entre les étudiants et un directeur d'étude permettront ainsi de proposer, si nécessaire, des passerelles assorties de validations d'acquis vers la licence pluridisciplinaire « Sciences et Humanités » dont les débouchés couvrent le champ plus large des métiers de la communication scientifique et de l'éducation.

### **Éléments de description du parcours**

#### *Modalités de co-construction du contenu pédagogique*

La licence PPPE se déclinera en deux types d'enseignements conduits respectivement au lycée et à l'université. Les contenus pédagogiques des enseignements proposés à l'université seront définis en prenant appui sur les enseignements de la licence « Sciences et Humanités » qui nous paraissent pertinents pour développer des compétences relatives à la poursuite des études en Master M1 MEEF mention premier degré et à la polyvalence des futurs professeurs des écoles. D'autre part, on visera une approche complémentaire de celle procurée dans les enseignements proposés au lycée dont le contenu devrait être précisé ultérieurement.

Cela nécessite une **collaboration active** entre les enseignants de lycée et les enseignants-chercheurs de l'université qui pourra être concrétisée en particulier par des interventions croisées sur les deux sites, lycée et université, dans une même discipline et/ou une même unité d'enseignement (UE).

Ce travail sera conduit sous l'égide d'un **comité de pilotage de la formation** composé par des responsables des deux établissements et par les inspecteurs en charge des disciplines concernées, avec un accent mis sur les mathématiques et le français, conformément aux recommandations ministérielles.

#### *Descriptif des UE envisagées par l'Université*

Nous envisageons en particulier de proposer une **UE transdisciplinaire** de la licence « Sciences et Humanités » à chaque semestre, afin de contribuer à « la dimension fortement pluridisciplinaire de la formation », et d'enrichir la culture littéraire et scientifique des futurs professeurs des écoles en leur proposant des outils de réflexion. Ces UE mobilisent deux ou trois disciplines autour d'une thématique ou d'une problématique précise donnée.

#### **Licence L1**

*Semestre 1* : UE « Les sciences dans la fiction » (60 heures, 6 ECTS)

*Semestre 2* : UE « Choix social et modélisation mathématique » (60 heures, 6 ECTS)

#### **Licence L2**

*Semestre 3* : UE « Sciences et art » (60 heures, 6 ECTS)

*Semestre 4* : UE « Changement climatique » (60 heures, 6 ECTS)

### **Licence L3**

*Semestre 5* : UE « Les différentes intelligences » (60 heures, 6 ECTS)

*Semestre 6* : UE « Patrimonialisation et médiation des sciences » (60 heures, 6 ECTS)

#### *Modalités de contrôle de connaissances et de suivi envisagées*

Les modalités d'évaluation envisagées sont le **contrôle continu classique** que ce soit dans les enseignements du lycée ou de l'université. Les modalités de contrôle de connaissances et d'apprentissage (MCCA) intégreront les évaluations conduites au lycée pour chaque UE du parcours sous la forme d'une note de contrôle continu, proportionnellement aux ECTS indiquées.

Les **jurys** de semestre et d'année, présidés par les responsables de formation, seront **communs** et formés d'enseignants du lycée et de l'université. En complément de ces jurys, nous réfléchissons à intégrer, le cas échéant, des modalités de suivi et d'évaluation propres au lycée et aux CPGE (par exemple, les conseils de classe).

Un **suivi de cohorte** sera en outre mis conjointement en place par le SCUIO et le SAIO en collaboration avec les IA-IPR de mathématiques et de lettres.

#### *Conseil de perfectionnement*

Conformément aux dispositifs usuels de suivi d'une formation universitaire, un Conseil de Perfectionnement, réuni annuellement, sera mis en place associant l'ensemble des partenaires (Rectorat, Lycée, Université, INSPÉ). Il participera en particulier à la politique de pilotage de la formation, notamment en termes d'évaluation et de démarche qualité.